

Уважаемые коллеги!

Направляем вам для использования в работе материалы по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Организация профориентационной работы

1. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

План

- Актуальность профориентационной работы в школе.
- Профориентология как наука. Основные понятия: профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональная карьера, профессиональное и личностное самоопределение, профессионально важные качества, профессиональная пригодность.
- Формы и методы профориентационной работы.
- Роль профориентационной работы для старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья.
- Основные условия, обеспечивающие эффективность профориентационной работы в инклюзивной школе
- Этапы и направления профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность профориентационной работы в школе

Для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо выстроить систему профориентационной работы в общеобразовательной школе так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования, которое базируется на следующих принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- Неопределенность целей профессионального самоопределения.
- Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
- Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
- Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
- Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
- Слабое внимание к профориентации различных социальных институтов.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью. Однако, несмотря на то, что ни для кого из специалистов не секрет, что профориентация людей с ограниченными возможностями здоровья, в особенности учащихся в школах, является необходимым элементом инклюзии, но почти все те организации, которые ею занимаются, не ставят перед собой задачи сделать инклюзивной само профессиональное ориентирование. То есть строить профориентационную работу в инклюзивных учебных заведениях не обычной, а ориентированной на максимальное задействование возможностей инклюзивной среды для достижения профориентационных целей и в итоге – для обеспечения в будущем профессиональной самореализации всех учащихся как имеющих ограниченные возможности здоровья, так и не имеющих.

Профориентология как наука. Основные понятия: профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональная карьера, профессиональное и личностное самоопределение, профессионально важные качества, профессиональная пригодность

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. Professio – род занятий и фр. orientation – установка) – система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- Профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- Профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Формы, методы и функции профориентационной работы

Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В зависимости от количества участников различаются:

- индивидуальные формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;
- групповые – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг;
- массовые – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Пассивные:

- беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- профдиагностика, профконсультации для учащихся;

- консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами);
- посещение «ярмарок профессий»;
- знакомство с «образовательной картой» города, района;
- оформление стендов.

Активные:

- детские и юношеские лагеря, клубы и т.п.;
- развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам;
- занятия в цехах учебно-производственных комбинатов (УПК);
- рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации;
- профориентационная работа центров занятости населения.

Основными функциями профориентационной работы в инклюзивной школе выступают: информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширение кругозора оптанта в сфере профессиографических требований к конкретному специалисту и др.); активизационно-развивающая функция (участие оптанта в профориентационной работе предполагает развитие у него логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности и др.); процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей ученика и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего и др.).

Роль профориентационной работы для старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья

Для подростка с ограниченными возможностями здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- выбор в значительной мере взаимосвязан с индивидуальными особенностями обучающегося, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
- возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов успешной социализации;
- сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с особенностями в развитии.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С содержательной стороны, ведущей особенностью профориентации учащихся с ОВЗ должен стать акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся. Необходимо способствовать расширению кругозора учащихся и их знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий. Следующая значимая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья – это учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья, и конкретно – той или иной нозологии. Следующая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья – это многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы. Обычно к отсутствию ясного планирования может приводить чувство социальной незащищенности, негарантированности своего существования. Действительно, в условиях зависимости многих из людей с ограниченными возможностями здоровья от постоянно меняющегося законодательства и социальной поддержки, им особенно сложно бывает уверенно смотреть в будущее и строить однозначные жизненные планы.

Основные условия, обеспечивающие эффективность профориентационной работы в инклюзивной школе:

- специально-профессиональная подготовленность и личностная готовность психолога, медицинского работника, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, тьюторов, других специалистов школы к реализации задач социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ;

- специалисты школы, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ, хорошо знают нормативно-правовую базу получения выпускниками инклюзивной школы профобразования (в различных его формах: очной, заочной, очно-заочной), имеют соответствующую базу данных о колледжах и ВУЗах, которые осуществляют профподготовку лиц с инвалидностью; имеют материалы о выпускниках с ОВЗ, которые получили профессиональное образование и успешно трудоустроились по специальности

- вариативность в процессе профориентационной работы форм, методов взаимодействия, социального партнерства школы с различными учреждениями профобразования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты населения, общественными организациями (особенно, с общественными организациями инвалидов) и др. для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;

– специалисты школы, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ, хорошо знают нормативно-правовую базу трудоустройства инвалидов в РФ; имеют базу данных об организациях, предприятиях, в которых успешно трудятся инвалиды, имеют базу данных о предпринимателях-инвалидах;

– специалисты, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ, владеют вариативными методиками проведения профориентационных занятий как с гетерогенными (в их разновозрастной состав могут входить учащиеся с инвалидностью и без, члены семей обучающихся, волонтеры), так и с гомогенными группами (микрогруппами);

– привлечение родителей, попечительского совета школы к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся инклюзивной школы;

– системный мониторинг сформированности основ профессионально-личностной «Я-концепции» будущего выпускника школы;

– специалисты, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ, прилагают максимальные усилия для установления важных социальных связей школы с организациями профобразования, центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами и др.;

– специалисты, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ, стремятся привлечь к данной работе членов семей такого ребенка;

– специалисты, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ, компетентны в вопросах реализации в педагогической практике рекомендаций по работе с детьми-инвалидами из таких научных отраслей, как дефектология, специальная педагогика, психология труда, социальная педагогика;

– специалисты, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ в инклюзивных школах, сотрудничают со специализированными центрами, в которых учащиеся с инвалидностью могут пройти профессиональные пробы, которые представляет собой практическое испытание, моделирующее элементы определенного вида профдеятельности, имеет заверченный вид, подразумевает в процессе ее (пробы) осуществления получение конкретного результата, способствующего осознанной адекватной самооценке профессионально важных качеств, собственных профвозможностей и обоснованному профвыбору.

Этапы и направления профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ:

профессиональная информация – ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда города Москвы, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.

профессиональная консультация – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной

деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

Первый этап работы – определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);
- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;
- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);
- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);
- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы – определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 2-4 классов

Цель работы – сформировать мечту о той или иной профессии.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;

– формирование трудовых умений в доступных видах труда.

Ведущие формы работы: профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю».

Показатель эффективности: выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии.

Примеры работы с учащимися 2-4 классов

Профориентационные беседы на темы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий». Тренинговые упражнения и игры, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.

Профориентационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем городе».

Встречи с представителями различных профессий (желательно с наличием ОВЗ).

Конкурсы: «Мы все умеем делать сами».

Сочинения на темы: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».

Учащиеся 5-8 классов

Предварительный выбор профессии не сделан.

Цель работы – оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

Задачи:

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Ведущие формы работы: профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор определенных профессий.

Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан.

Цель работы: поддержать или скорректировать предварительное профнамерение.

Задачи:

- определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ;

- ознакомление с возможными путями приобретения профессии;
- развитие профессионально важных качеств.

Ведущие формы работы: профдиагностика, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений.

Показатель эффективности: сформированность адекватного предварительного профнамерения (учитывающего наличие ОВЗ).

Ведущие формы работы: проба сил в различных профессиональных направлениях, профориентационные игры, рефераты на тему «Моя будущая профессия», творческие конкурсы и проекты.

Показатель эффективности: предварительный выбор профессии (учитывающий наличие ОВЗ).

Примеры работы с учащимися 5-8 классов

- Занятия на темы: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».
- Тренинговые упражнения по развитию уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения, развитию гибкости и логики мышления, памяти, внимания, волевых качеств, коммуникативных навыков.
- Профессиональные пробы по профессиям групп «человек–человек», «человек–природа», «человек–техника», «человек–знак», «человек–художественный образ».
- Групповая диагностика, направленная на выявление профессионально важных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ.
- Индивидуальные консультации, направленные на помощь в ситуациях выбора профессии с учетом ограничений, связанных с ОВЗ.

Учащиеся 9-11 классов

Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.

Цель работы: сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации.

Показатель эффективности: сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.

Профнамерение уже сформировано.

Цель работы: поддержать сформированное профнамерение или провести работу по его корректировке с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей учащегося.

Задачи:

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке;
- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии;
- оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения;
- ознакомление с путями приобретения профессии;
- ознакомление с требованиями современного рынка труда.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.

Показатель эффективности: сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

Примеры работы с учащимися 9-11 классов

–Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».

– Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.

– Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет».

– Игры «Формула профессии», «Кто нужен нашему городу?»

– Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».

– Индивидуальные профконсультации.

– Групповые профконсультации.

В целом профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы начиная с 9 класса должна строиться по двум направлениям:

- групповая форма профконсультирования;
- цикл индивидуальных профконсультаций.

Примерный план построения цикла индивидуальных профконсультаций для учащихся старших классов:

– Информационный этап. Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности учащихся о мире профессий.

– Работа с профессиографическими материалами.

– Этап выбора сферы трудовой деятельности. Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.

– Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности. Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.

– Этап сужения поиска. На этом этапе целесообразно сгруппировать учащихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т.д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. Делаются выводы о профпригодности в связи с наличием ОВЗ. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.

Работа с профессиональным планом

А) Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ. Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

Б) Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ. Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

В) Профессиональный план отсутствует:

– профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;

– профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Результатом проделанной работы может быть написание «Индивидуального профессионального плана».

Групповая консультация является одним из наиболее перспективных направлений профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ. Ее основными преимуществами являются:

- экономия времени консультанта в тех видах деятельности, которые не требуют обязательной индивидуальной работы;
- эффективность профессионального информирования, повышение уровня психологической компетентности учащихся в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Групповая консультация может быть построена по общему плану или носить целевой характер.

По целевому признаку выделяют следующие виды групповой консультации.

Справочно-информационная – выполняет функцию информирования по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения, переобучения и трудоустройства лиц с ОВЗ. При ее проведении следует учитывать, что информация воспринимается наиболее продуктивно первые 10-15 минут, поэтому ключевые понятия и сведения установочного характера имеет смысл давать в начале консультации. Общее время проведения такой консультации рекомендуется ограничить 45-50 минутами.

Диагностическая консультация – объектом диагностики могут быть психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и мотивационная сфера. Однако следует учитывать, что возможности диагностики в условиях групповой консультации довольно ограничены. В частности, специфика групповой консультации в большинстве случаев исключает возможность интерпретации индивидуальных результатов. Поэтому при подборе методик при проведении групповой консультации следует отдавать предпочтение тем из них, которые допускают самостоятельную обработку клиентом полученных данных (например, ДДО).

Цель диагностической консультации состоит в том, что после ее проведения учащийся может получить следующие рекомендации:

- как соотнести свои индивидуальные и психологические особенности, состояние здоровья и профессиональные намерения;
- требования каких профессий противоречат индивидуальным особенностям данного клиента;
- возможности коррекции неэффективных профессиональных намерений.

Развивающая консультация – предусматривает применение активных методов работы в группе (имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов психотренинга, психотехнические игры и т.п.). Цель такой консультации – моделирование профессиональной деятельности, возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, стимулировать интерес к проблеме профессионального выбора. Подобная консультация обязательно должна заканчиваться обсуждением, в ходе которого анализируются

возникшие затруднения и психологические качества учащихся, помогающие или мешающие выполнению заданий.

Корректирующая консультация – вносит необходимую коррекцию в необоснованный или недостаточно продуманный профессиональный план учащихся. Групповая корректирующая консультация должна дать дополнительную информацию о содержании профессиональной деятельности, условиях труда, требованиях профессии к человеку, в том числе с медицинской точки зрения. При этом в группу коррекции рекомендуется подбирать учащихся со сходными проблемами и видами заболевания, так как причины выбора профессии, требующие корректировки, могут быть достаточно специфичными.

При проведении групповых консультаций следует учитывать, что такие ее виды, как развивающая и корректирующая консультации, требуют от профконсультанта специальной теоретической и практической подготовки.

Определение эффективности проводимой с учащимися профориентационной работы.

Критериями эффективности проводимой работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Их определение также зависит от возраста учащихся.

2-4 классы

- Мечта о той или иной профессии.
- Знание содержания труда по доступным профессиям.
- Сформированность трудовых умений в доступных видах трудовой деятельности.

5-8 классы

- Сформированность профессиональных интересов и склонностей.
- Сформированность мотивов выбора профессии.
- Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.
- Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая готовность

- Предварительный выбор профессии.
- Участие в дополнительных занятиях по интересам.

9-11 классы

- Осознание смысла и цели своей жизни.
- Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.
- Наличие профессионального плана.
- Сформированность профессионально значимых личностных качеств.

Психологическая и психофизиологическая готовность

- Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.
- Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.
- Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии.

- Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.
- Волевая активность, стремление к овладению профессией.
- Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний.

Практическая готовность

- Сформированность устойчивого профнамерения.
- Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии.
- Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии.
- Наличие первоначальных знаний и умений.
- Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

Определить степень готовности к профессиональному самоопределению можно с помощью «Опросника готовности к профессиональному самоопределению (ОГПС)»

Необходимо учитывать следующие блоки профессиональной ориентации:

Блок 1 «Подготовительный» – определение трудового прогноза на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований учащихся, что позволяет выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок, которые могут возникнуть в процессе будущей профессионально-трудовой деятельности.

Блок 2 «Формирующий (коррекционный)» – решает задачи по ориентации учащихся на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса коррекционно-развивающих психолого-педагогических средств.

Блок 3 «Адаптационный» – способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды и акцентирует важность процесса формирования механизмов социального партнерства учреждениями системы образования как приоритетного направления в сфере социализации выпускников в общественно-трудовое пространство.

2. Организация профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью

План

- Факторы, осложняющие профориентацию и трудоустройство обучающихся с умственной отсталостью.
- Основные аспекты профессиональной ориентации умственно отсталых обучающихся.
- Определение профессиональной ориентации умственно отсталых детей во вспомогательной школе.
- Особенности проявления профессиональных интересов у умственно отсталых школьников в различные периоды их обучения.
- Современное состояние системы профориентации во вспомогательной школе.
- Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии.
- Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Факторы, осложняющие профориентацию и трудоустройство обучающихся с умственной отсталостью

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с умственной отсталостью. В силу личностных особенностей, выпускникам вспомогательных школ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Этим вопросами занимались такие исследователи как: Турчинская К.М., Виноградова М.Д., Чистякова С.Н., Дульнев Р.М., Бондарь В.И., Хохлина О.П., Синев В.Н.

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах колледжей.

Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В структуре профессиональной ориентации умственно отсталых обучающихся, В. Чебышева выделяет четыре основных компонента:

- сообщение учащимся знаний о профессиях, интересующие их,
- глубокое и все стороннее изучение школьников;
- профессиональные консультации;
- помощь учащимся в овладении выбранной профессией.

Основные аспекты профессиональной ориентации умственно отсталых обучающихся

Профессиональная ориентация умственно отсталых обучающихся имеет два аспекта:

первый – ее влияние на формирование профессиональных интересов людей, прежде всего позитивных мотивов выбора профессии, которые обеспечивают согласование интересов личности и общества;

второй – выявление профессиональных требований и психологический анализ профессии, с одной стороны, и оценка психофизиологических свойств и качеств учащихся с учетом проб их сил в выбранной деятельности, с другой.

Определение профессиональной ориентации умственно отсталых детей во вспомогательной школе

Понятия «склонности», «интересы», «профессиональная направленность» следует рассматривать во взаимосвязи с другими свойствами личности учащихся и особенностями их психофизического развития. Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в общеобразовательной школе. Вспомогательные школы стоят перед настоятельной необходимостью тщательного отбора наиболее доступных для учащихся специальностей.

Сфера возможного приложения труда умственно отсталых носит относительно ограниченный характер. Однако это не означает, что вспомогательная школа не может выполнить своей основной социальной задачи – подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Содержание профессионального обучения умственно отсталых учащихся должно соответствовать их склонностям и возможностям.

Далеко не все выпускники вспомогательной школы работают по полученной в школе профессии, так как часто проявляется несоответствие между уровнем профподготовки учащихся и требованиями современного производства. Часть выпускников вспомогательной школы не выдерживает ритма и темпа работы, не умеет войти в коллектив, найти в нем свое место.

Учащиеся вспомогательных школ овладевают многими специальностями. Так, например, они под руководством школы выбирают профессию столяра, слесаря, швеи, сапожника, строителя. Вместе с тем им явно недоступны профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту и коммуникативной деятельности. Им нельзя работать там, где предъявляются повышенные требования к технике безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания.

Как известно, для умственно отсталых школьников характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы.

Особенно резкие колебания работоспособности наблюдаются у детей-травматиков и у детей с текущим заболеванием центральной нервной системы. У умственно отсталых школьников встречаются такие сопутствующие дефекты, как снижение слуха, зрения, парезы и т. д.

При осуществлении профотбора и профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся следует учитывать не только их физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевую сферу и т. д.). В целом у умственно отсталых отмечается качественное снижение уровня развития психики по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Своеобразие психического развития обусловлено особенностями высшей нервной деятельности. У умственно отсталых детей отмечается нарушение основных свойств нервных процессов - силы, подвижности и уравновешенности.

Условные связи формируются медленно, они непрочны, косны и слабодифференцированы. Нарушено взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

По мере развития и обучения у учащихся вспомогательной школы дефекты психофизического развития поддаются коррекции и определенной компенсации. Вследствие этого уровень профессиональной дееспособности умственно отсталых несколько повышается. Олигофренопедагог должен изучать склонности умственно отсталого школьника, его тяготение, стремление к определенному роду занятий и формировать соответствующую профессиональную направленность с учетом объективных возможностей включения выпускников в профессиональную деятельность.

Имеющиеся исследования дают возможность раскрыть динамику профессиональных склонностей учащихся вспомогательной школы в различные возрастные периоды под влиянием целенаправленного педагогического воздействия.

Исследования М.С. Певзнер и В.И. Лубовского свидетельствуют о том, что учащиеся вспомогательной школы наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7-8-м годах обучения.

В этот период у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Представления о выбираемой профессии, как правило, носят практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Однако при этом умственно отсталые школьники отдают явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как шофер и т. д. Постепенно они начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, столяр, слесарь, переплетчик и т. п.). Обнаруживается завышенная самооценка, имеющая тенденцию к объективизации по мере взросления ученика.

Многим ученикам вспомогательной школы старших классов свойственны уверенность и целенаправленность в доступной им сфере конкретно-практической деятельности. Старшеклассники вспомогательной школы адекватно переживают свои успехи и неудачи, проявляют настойчивость в достижении конкретной цели.

В целях повышения профессиональной устойчивости выпускников вспомогательной школы необходимо, во-первых, улучшить воспитательную работу с ними на производстве и, во-вторых, усовершенствовать профориентационную работу во вспомогательной школе.

Под профессиональной направленностью понимается установка личности на развитие качеств, необходимых для успешного труда в избранной области. Формирование профессиональной направленности предполагает развитие соответственных интересов. Известно, что интерес побуждает личность к активной деятельности. Интерес способствует повышению качества усвоения знаний и стимулирует работоспособность.

Особенности проявления профессиональных интересов у умственно отсталых школьников в различные периоды их обучения

Существенным компонентом интереса выступает мотив. Учащиеся 5-8-го классов вспомогательной школы затрудняются мотивировать свой интерес к той или иной профессии. Большинство из них указывают на отдельные, внешне привлекательные для них стороны.

В качестве другого мотива выдвигается желание работать вместе с родителями. Незначительное число учащихся называет существенные качества профессии и ее значимость.

Одним из источников информации о профессии для учащихся являются рассказы родителей и близких.

У многих учащихся вспомогательной школы обнаружено значительное несоответствие между названными профессиональными интересами и содержанием профессионального обучения в школе.

У умственно отсталых школьников профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность.

Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых, должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

Правильному определению профессиональных возможностей учащихся вспомогательной школы способствуют специальные медико-психологические обследования и основанные на этих данных квалифицированные консультации.

Выпускники вспомогательной школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Решающим фактором при выборе профессии взрослеющими учащимися вспомогательной школы становится влияние педагогов, воспитателей и система проводимой в школе профессиональной работы.

Современное состояние системы профориентации во вспомогательной школе

Далеко не всем школам удастся добиться высоких результатов в подготовке умственно отсталых детей к самостоятельной жизни в целом и к труду в частности. Это имеет свои причины. Вот лишь некоторые из них. Помещения, в которых проводятся занятия (и не только по труду), часто не отвечают элементарным санитарным требованиям, мастерские не оснащены современным промышленным оборудованием, у школ не хватает необходимых материалов, не налажена связь с производством. Вследствие этого даже в старших классах производительный труд имеет уровень общественно полезного ремесленного труда.

С первых дней обучения в 5-ом классе учащиеся начинают изучать профессиональные приемы работы. Насколько успешно ученики начнут общий период обучения, зависит от того,

хорошо ли знает учитель особенности их учебной и трудовой деятельности, учитывает ли психологическую и физиологическую готовность учащихся к тому или иному виду труда.

Обучение умственно отсталых школьников в 4-ом классе представляет собой пропедевтический период трудовой подготовки. Задача учителя в этот период – продуманно организовать психолого-педагогическое изучение школьников направленное на выявление их интересов, склонностей и возможностей воспитания для последующего распределения учащихся по группам трудового обучения. Но во многих школах происходит лишь традиционное разделение на мальчиков и девочек. Это связано с тем, что многие вспомогательные школы из года в год традиционно готовят столяров и швей, хотя возможности трудоустройства по названным специальностям ограничены, особенно в небольших городах. Не всегда принимаются во внимание индивидуальные особенности и способности учеников. Как следствие этого многие выпускники впоследствии работают не по специальностям, полученным в школе, а выполняют тяжелую неквалифицированную работу.

В систему профориентационной деятельности вспомогательной школы входит также и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии. Но из-за того, что часто вспомогательные школы являются школами интернатного типа и из-за отрицательного отношения родителей (в основном из неблагополучных семей), данная работа не охватывает родителей всех учащихся.

Родители, занимающиеся трудоустройством своих детей, в выборе профессии часто руководствуются несущественными мотивами, в то время как индивидуальные психофизиологические особенности ими не учитываются.

Сопоставляя данные о несоответствии фактического трудоустройства полученной профессиональной подготовке с тем фактом, что большинство учащихся трудоустроились самостоятельно или с помощью родителей, можно высказать мнение о необходимости проведения более целенаправленной и более эффективной профессиональной ориентации и организационной работы по трудоустройству.

Таким образом, правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Учеников вспомогательных школ необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Такая работа, должна начинаться еще при комплектовании групп по профессионально-трудовой подготовке. Оценка своих индивидуальных способностей, профессиональной пригодности и соотношение их с требованиями профессии представляются для выпускников вспомогательной школы весьма сложной и трудной задачей. Поэтому ведущими направлениями при организации профориентационной работы во вспомогательных школах должны стать профотбор и профконсультации на основе выбора объективных показателей способностей, притязаний, самооценки.

Умственно отсталым школьникам необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Руководящая роль в этой работе должна отводиться

школе при совместной деятельности с семьей и производственными коллективами. Важно определить, чем руководствуются умственно отсталые учащиеся при выборе профессии, почему они выбирают именно эту, а не другую профессию.

Для педагогически грамотного проведения профессиональной ориентации и педагоги и родители должны достаточно глубоко понимать, что представляют собой основные методы руководства выбором профессии, каковы главные факторы и движущие силы профессионального самоопределения, что нужно знать об умственно отсталом подростке, чтобы подготовить его к самостоятельному выбору профессии, а если нужно, то и оказать консультативную помощь.

В начальной школе педагоги должны привлекать внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формировать представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий. В среднем звене педагоги должны информировать родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию обучающимся с ОВЗ. В старших классах для родителей должна формироваться информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляться подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда. На всех этапах родители должны знакомиться с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями должна проводиться комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем.

Учащиеся должны получать информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал. Педагоги должны получать профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели должны осуществлять наблюдение по выявлению интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии. В «мастерской трудовых проб» учителем технологии должен осуществляться мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получают определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник должен определять наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» педагогом-психологом должна проводиться диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель должен знакомить родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной

карты школьный психолого-педагогический консилиум может рекомендовать учащимся профиль трудового обучения. Социальными педагогами в начальной школе на классных собраниях должно проводиться анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 5 и 8 классах должно проводиться анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представления будущей профессии своего ребёнка. По итогам занятий с обучающимися 7-9 классов социальные педагоги должны проводить исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города. В 8-9 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии

На уроках технологии в рамках программы профориентации учащиеся должны знакомиться с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы должны включаться в содержание уроков по технологии.

5-9 классы – формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

На данную работу должно отводиться по 1 часу технологии в месяц в рамках национально-регионального компонента.

Инструментарием для оценки результативности данной работы может быть анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности

В поурочное планирование различных учебных предметов должны включаться задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания должны проводиться на этапе закрепления изученной темы.

Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, информатики, социально-бытовой ориентировки, обществознания, биологии.

В старших классах учащиеся должны знакомиться с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучать основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учиться находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного должно производиться через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия. Инструментарием для оценки результативности может быть анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.