

Рамочная форма «Блочно событийного погружения»

(1 этап экспериментальной работы, на 2 этапе введены дополнительные параметры направления на формирование у обучающихся «мышление роста», подробнее в следующем выпуске)

Предмет \_\_\_\_\_ Общее количество уч. часов (за год) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Раздел курса (темы) \_\_\_\_\_ Количество часов \_\_\_\_\_

2. Событие \_\_\_\_\_

3. Цели

2.1 Предметная (П)– (пишем только одну основную)

2.2 Над предметные:

**а) развитие дивергентного мышления (ДМ)**

*Дивергентное мышление* (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**б) эмпатии (Э).**

*Эмпатия* (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

**ВНИМАНИЕ!** На 1 этапе работы экспериментальной сети делаем акцент ТОЛЬКО на эти цели! В матрице отмечаем только **ДМ** и **Э**

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление <b>(ДМ)</b> (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия <b>(Э)</b> (отметить фрагменты деятельности и, направленно й на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<b>Мотивационное начало</b> «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся			
2.	<b>Продуктивная деятельность</b> Максимальное вовлечение детей в	..... .....	..... .....	

	<p><i>продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i></p> <p><b>Завершается предметной диагностикой разного формата.</b></p>	.... Задание «А»	Задание «А» - ДМ, 20%	
3.	<b>Аналитическое завершение:</b>			
	<p>а) <b>КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ</b>  <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i></p>	<p>Приветствуется дивергентный подход – несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.)</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b>  Здесь идет только <b>контурное обобщение всех разделов, основных частей</b> учебного материала блока, <b>для развития мышления в части анализа и синтеза</b></p>		
	<p>б) <b>РЕФЛЕКСИЯ</b> ребёнком <i>собственной деятельности</i></p>	<p><b>ВНИМАНИЕ!</b>  <b>Рефлексия</b>— это обращение внимания субъекта <b>на самого себя</b> и на своё сознание, <b>в частности, на продукты собственной активности</b>, а также какое-либо их <b>переосмысление</b>.  <b>Требование общее!</b>  <b>1) После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале.</b></p>		

		<p>«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале_____»</p> <p>Кроме того можно применить <i>собственную форму для рефлексии</i>, в том числе с <i>проговариванием</i> несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).</p>		
	<p>в) <b>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка</b> (его мнение о тематическом блоке).  Минимально – на сколько интересно было на уроке.  Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p>	<p><b>Требование общее!</b>  <b>После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале.</b></p> <p>«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале_____»</p> <p>Кроме того можно применить <i>собственную форму для обратной связи</i>, в том числе с <i>проговариванием</i> несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).</p>		