

**Программа повышения квалификации для резерва управленческих кадров
образовательных учреждений**

ВХОЖДЕНИЕ В ДОЛЖНОСТЬ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: *показать* человеку, вступающему в должность руководителя ОУ, все многообразие направлений деятельности, которые ему предстоит освоить, множество факторов, которые необходимо учитывать при управлении ОУ.

Основными задачами курса являются:

ознакомление обучающихся с приоритетные направления развития образования, теоретическими основами и современными идеями в области педагогической инноватики;
стимулирование аналитического процесса по осмыслению реальных проблем своих образовательных учреждений и поиску их решений с позиций деятельностного подхода;
формирование у обучающихся основ проектного мышления в сфере профессионально-педагогической деятельности и обучение слушателей практическим навыкам по созданию педагогических проектов;
развитие у обучающихся информационно-коммуникативных навыков.

Категория обучающихся: резерв управленческих кадров по должностям руководителей муниципальных учреждений образования района

Срок обучения: 29 часов (в течение учебного года)

Форма обучения: очно-дистанционная

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Изучение теоретичес кого материала	Выполнение практических и других видов работ	
1	Введение. Образование на рубеже XX - XXI веков. Система образования России: основные направления и тенденции развития, структура, проблемы, цели и задачи	2	1,5	0,5	Анкетирование (входной контроль)
2	Нормативные документы деятельности ОУ. Планы и программы деятельности ОУ.	10	4	6	Анализ устава, локальных документов, план внутри-

					школьного контроля ОУ
3	Инновационная деятельность в образовательном учреждении.	7	4	3	Проект (тема по выбору)
4	Современные воспитательные концепции в образовании.	5	2	3	План воспитательной работы ОУ
5	Государственно-общественное управление: управляющие советы и ученическое самоуправление.	5	2	3	-
	Итого	29	13,5	15,5	зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

«Вхождение в должность»

Цель: *показать* человеку, вступающему в должность руководителя ОУ, все многообразие направлений деятельности, которые ему предстоит освоить, множество факторов, которые необходимо учитывать при управлении ОУ.

Категория обучающихся: резерва управленческих кадров по должностям руководителей муниципальных учреждений образования района

Срок обучения: 40 часов (в течение учебного года)

Форма обучения: очно-дистанционная

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Изучение теоретического материала	Выполнение практических и других видов работ	
1	Введение. Образование на рубеже XX-XXI веков. Система образования России: основные направления и тенденции развития, структура, проблемы, цели и задачи.	2	1,5	0,5	Анкетирование (входной контроль)
1.1	Парадигма развития образования в информационном обществе. Традиционное и новое понятие «образование»		0,5	-	
1.2	Концепция модернизации образования: приоритеты, цели и задачи, структура, проблемы. Федеральные образовательные стандарты		1	-	
2	Нормативные документы деятельности ОУ. Планы и программы деятельности ОУ	10	4	6	Анализ устава, локальных документов, программы развития ОУ
2.1	Нормативные документы деятельности ОУ		1	4	
2.2	Планы и программы деятельности ОУ: планы функционирования и программы		1		

	развития.				
2.3	Внутришкольный контроль: цели и функции.		1	2	План внутришкольного контроля ОУ
2.4	Организация методической работы в ОУ. Теоретические подходы к анализу урока.		1		
3	Инновационная деятельность в образовательном учреждении.	7	4	3	Проект (тема по выбору)
3.1	Инновационная деятельность в образовании: понятия, особенности, критерии		1	3	
3.2	Особенности управления педагогическим коллективом при вхождении в инновационную деятельность.		1		
3.3	Основы проектной деятельности. Проект как цикл инновационной деятельности		1		
3.4	Теория и практика организации работы пилотной площадки в ОУ		1		
4	Современные воспитательные концепции в образовании	5	2	3	План воспитательной работы ОУ
5	Государственно-общественное управление: управляющие советы и ученическое самоуправление	5	2	3	-
5.1	Сущность и специфика современного государственно-общественного управления образованием. Управляющий совет, попечительский совет: назначение, функции, возможности.	2	1	1	
5.2	Государственно-общественное управление: ученическое самоуправление	3	1	2	
	Итого	29	13,5	15,5	зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Практическая реализация образовательных реформ в России опирается на ряд стратегически важных документов: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012г.); Национальную доктрину образования в Российской Федерации до 2025 года и др.

В этих документах была сформулирована и получила законодательное оформление новая концепция развития образования в России. В ее рамках значительное место уделялось и проблеме управления образованием на всех уровнях.

Качество и эффективность образовательной, и в первую очередь инновационной, деятельности напрямую зависит, помимо других факторов, от уровня управленческой культуры руководителя и его желания. Речь идет о качественно новом уровне управленческой компетентности, о становлении и развитии управленческого профессионализма субъектов внутришкольного управления, отвечающего современным требованиям.

Вхождение в должность руководителя ОУ на фоне общего реформирования системы образования сопряжено с немалыми трудностями. Они связаны в первую очередь с тем, что погружение в новую должность потребует от человека усвоения знаний и умений по двум направлениям деятельности. Первое направление - это функционирование образовательного учреждения, второе - развитие образовательного учреждения, его инновационная деятельность.

Программа рассчитана на педагогов ОУ, входящих в состав резерва управленческих кадров по должностям руководителей муниципальных учреждений образования (общеобразовательных школ и детских садов), владеющих навыками работы на компьютере. Реализация программы осуществлялась на территории Партизанского муниципального района.

Программа предполагает очно-дистанционную форму обучения и рассчитана на 40 часов. В структурном отношении она состоит из лекционного материала и практических занятий, объединенных в разделы. Темы лекций раскрывают внутреннюю логику курса, взаимно дополняют друг друга и, вместе с тем, позволяют конструировать различные блоки, позволяющие педагогу выбирать индивидуальный план и график работы. Такая организация программы позволяет наиболее полно учитывать образовательные запросы обучающихся.

Программа предусматривает проведение входного контроля (анкетирования) для выявления уровня осведомленности обучающихся в рамках предложенной тематики, а также итогового контроля, который может проводиться в различных формах (анкетирование, проект, презентация и т.д.)

Учебный материал программы разворачивается по принципу от общего к частному. В начале обучения обучающихся знакомятся с теоретическими подходами к мониторингу качества образования на школьном уровне, а затем переходят к вопросам практического осуществления этого процесса. В обучении предполагается широкое использование наиболее ценного опыта самих обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. Введение. Образование на рубеже XX-XXI веков (2 ч)

Тема 1.1. Парадигма развития образования в информационном обществе. Социальный заказ на образование

Информационное общество и его приоритеты в области образования. Социальный заказ на образование. Изменение роли педагога в информационном обществе, педагог-тьютор. Модель выпускника современной школы.

Результат: понимание общих тенденций развития образования.

Тема 1.2. Концепция модернизации образования: приоритеты, цели и задачи, структура, проблемы и достижения. Федеральные образовательные стандарты.

Концепция модернизации образования: приоритеты, цели и задачи, структура, проблемы и достижения. Система образования России (краткая характеристика). Федеральные образовательные стандарты.

Результат: понимание социальной значимости модернизации российского образования.

РАЗДЕЛ 2. Нормативные документы деятельности ОУ. Планы и программы деятельности ОУ (10 ч)

Тема 2.1. Нормативные документы деятельности ОУ

Нормативные документы деятельности ОУ: Закон «Об образовании в РФ», устав школы, планы, программы, локальные акты.

Иерархия и роль нормативных документов в организации деятельности ОУ. Примерный перечень локальных актов по управлению школой.

Результат: понимание социальной и юридической значимости нормативных документов для развития и функционирования ОУ, формирование понятийного аппарата.

Тема 2.2. Планы и программы деятельности ОУ: планы функционирования и программы развития.

Планы функционирования ОУ, программа развития ОУ, образовательная программа ОУ, внутришкольный контроль: задачи, функции, содержание, методы, формы реализации.

Результат: понимание роли каждого документа в организации жизнедеятельности ОУ, логической связи и ранжированности всей системы школьной документации.

Тема 2.3. Внутришкольный контроль: цели и функции

Внутришкольный контроль: задачи, функции, содержание, методы, формы реализации.

Результат: понимание роли внутришкольного контроля в организации жизнедеятельности ОУ.

Тема 2.4. Организация методической работы в ОУ. Теоретические подходы к анализу урока.

Методическая работа: цели и задачи, структура, формы организации, место в жизнедеятельности ОУ. Методическая служба, структура научно-методической службы ОУ,

Урок как педагогическая система. Трехединица урока и его результат (для учителя и учащегося). Разнообразие подходов к анализу уроков.

Результат: формирование у обучающихся понимания важности методической работы в ОУ как для стабильного и качественного функционирования ОУ, так и для развития ОУ. Формирование у обучающихся понимания вариативности выбора формы и содержания при анализе урока, а также значимости анализа урока для профессионального роста учителя.

РАЗДЕЛ 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (7ч)

Тема 3.1. Инновационная деятельность в образовании: понятия, особенности, критерии

Педагогическая инноватика как область знаний о процессах развития школы. Специфика педагогических инноваций. Циклы развития инноваций: становление, формирование, трансформирование. Классификация инноваций по различным основаниям. Инновации, наиболее характерные для школ России.

Результат: а) понимание целей и задач педагогической инноватики;

б) освоение средств классификации инноваций в ОУ.

Тема 3.2. Особенности управления педагогическим коллективом при вхождении в инновационную деятельность

Компетенции директора ОУ. Управление функционированием и развитием ОУ. Сущность управления и место мониторинга в процессе управления. Алгоритм реализации мониторинга. Показатели продвижения ОУ в развитии.

Результат: а) осмысление различных подходов к управлению ОУ при его функционировании и развитии и совокупности требований к эффективной деятельности заместителя директора по УВР;

б) осознание важности целеполагания при выборе стратегии развития ОУ;

в) актуализация и систематизация знаний о мониторинге как одном из самостоятельных звеньев управленческого цикла.

Тема 3.3. Основы проектной деятельности. Проект как цикл инновационной деятельности

Проектный подход. Основы проектной деятельности. Алгоритм разработки проектов. Педагогическое проектирование и его особенности. Социальный проект.

Результат: освоение теоретических основ и практических навыков проектной деятельности.

Тема 3.4. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ

Особенности деятельности пилотной площадки в ОУ. Планирование и организация деятельности пилотной площадки. Формы и механизмы трансляции передового опыта педагогов. Мониторинг деятельности пилотной площадки.

Результат: освоение теоретических основ и практических навыков организации деятельности пилотной площадки в ОУ.

РАЗДЕЛ 5. Современные воспитательные концепции в образовании (5ч)

Современные воспитательные концепции в образовании. Воспитательные системы. Воспитательная программа ОУ.

Результат: актуализация и систематизация знаний о воспитательных системах в образовании; понимание места воспитательной программы ОУ иерархии в нормативных документах для развития и функционирования ОУ.

РАЗДЕЛ 5. Государственно-общественное управление: управляющие советы и ученическое самоуправление (5ч)

Тема 5.1. Сущность и специфика современного государственно-общественного управления образованием

Сущность и назначение управляющего совета и попечительского совета общеобразовательного учреждения, их функции и возможности. Формы привлечения муниципальных органов власти.

Тема 5.2. Государственно-общественное управление: ученическое самоуправление

Система ученического самоуправления в образовательном учреждении. Детские школьные общественные объединения и организации.

Результат: а) понимание сущности и назначения управляющего совета и попечительского совета ОУ;

б) ознакомление с возможными вариантами организации ученического самоуправления в ОУ.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. Введение. Образование на рубеже XX - XXI веков. Система образования России: основные направления и тенденции развития, структура, проблемы, цели и задачи

Закон «Об образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: – <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/>

Концепция модернизации образования

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Официальные документы в образовании №9, 2010, с. 5

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: – <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>

Сабельникова, С.И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося. // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - №1. - С. 58

РАЗДЕЛ 2. Нормативные документы деятельности ОУ. Планы и программы деятельности ОУ.

Вавилов А.И., Рожков А.И. Правовое регулирование труда в школе в вопросах и ответах. - М.: Сентябрь, 2009. – 176 с.

Елисеев В.В. Рекомендации по подготовке годового плана работы школы. // Практика административной работы в школе. – 2010. - №3. - С. 11

Канаев Б.И. Педагогический анализ: что должен знать руководитель образовательного учреждения. – М.: Сентябрь, 2010. – 208 с.

Курганский С.М. Алгоритм подготовки годового плана работы школы. // Практика административной работы в школе. - 2008. - №1. - С. 5

Кучеряева Л.А. Проектирование и диагностика современного урока. - М.: Сентябрь, 2010. – 224 с.

Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие. Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176 с.

- Ломов А.И. Школьная документация: структура, содержание, оформление. - М.: Сентябрь, 2009. – 208 с.
- Лукина Л.И. Номенклатура дел и приказы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
- Макарова Т.Н., Макаров В.А. Организация деятельности методического объединения в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 160 с.
- Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 104 с.
- Методический конструктор. Авт.-сост. О.Н.Юдинцева. – Минск: Краско-Принт, 2008. – 176 с.
- Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 256 с.
- Немова Н.В., Пуденко Т.И. Как оценить программу развития школы. // Практика административной работы в школе. - 2008. - №5. - С. 5
- Пайгусов А.И. Как сформулировать миссию и цели образовательного учреждения. Практика административной работы в школе №8, 2003, с. 30
- Рыжкова И.В., Грушникова Е.В. Служба мониторинга в школе. // Справочник заместителя директора школы. – 2009. - №5. - С.21
- Текнеджян Т.В., Аверкиева Л.А. Организация методической работы ОУ при освоении инноваций. // Справочник заместителя директора школы. – 2009. - №5. - С. 69
- Томилина Н.В. Методические рекомендации по структурированию содержания основных разделов программы развития школы. // Практика административной работы в школе. – 2010. - №1. - С. 11
- Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2003. – 304 с.
- Хамидуллина А.Р. Структура анализа работы школы. Практика административной работы в школе №2, 2010, с. 30
- Ямбург Е.А. Локальные акты и управленческие документы школы. Методическое пособие в 2-х частях. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 144 с.

РАЗДЕЛ 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

- Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.
- Иванов Д. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: Как ее провести. – М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
- Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения: Методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2001. - 30 с.
- Куркин Е.Б. Организационное проектирование в образовании. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 2008. - 400 с.
- Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 256 с.
- Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
- Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

РАЗДЕЛ 4. Основы экспериментальной деятельности в образовательном учреждении

- Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения: Методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2001. с.30

Иванов Д. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: Как ее провести. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.

Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001. – 240 с.

Рекомендации по организации и управлению экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: – <http://www.junior.ru/DiskConf/Messag/rec.htm>

РАЗДЕЛ 5. Современные воспитательные концепции в образовании

Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика. – М.: Сентябрь, 2009. – 160 с.

Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.

РАЗДЕЛ 6. Маркетинг услуг в системе образования

Ганаева Е.А.. Дидактические инструменты подготовки руководителя образовательного учреждения к маркетинговой деятельности. // Методист. – 2007. - №2. – С.20

Самохина А.К., Самохин М.Ю. Бренд школы: создание, поддержка и развитие. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - №10. – С. 59

Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования. – М.:АРКТИ, 2005. – 144 с.

Фролов В. Формируем позитивный имидж школы. // Директор школы. - 2008. - №6. - С. 19

РАЗДЕЛ 7. Государственно-общественное управление: управляющие советы и ученическое самоуправление.

Гридасова Т.А. Создание Управляющего совета школы. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2006. - №8. - С. 11

Жеварина Н.А. Создание системы ученического самоуправления в лицее. // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2010. - №4. - С. 7

Самоуправление и школа. Авт.-сост. А.Р.Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Краско-Принт, 2008. – 128 с.

Светенко Т.В., Галковская И.В. Участие общественности в управлении школой. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2006. - №11. - С. 13

Тимофеева А.В. Организация ученического самоуправления. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005. - №8-9

ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В качестве итоговой работы обучающимся может быть предложено:

1. Сдать зачет по теме: «Вхождение в должность руководителя ОУ» (вопросы к зачету прилагаются).
2. Выполнить практическую работу «Построение векторной модели образовательной среды, характерной для образовательного учреждения».
3. Разработать проект педагогического совета (методического совета).
4. Разработать модель методической системы ОУ.

5. Написать реферат на тему: «Инновационная деятельность образовательного учреждения в современных условиях».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К ЗАЧЕТУ

1. Информационное общество и его приоритеты в области образования.
2. Социальный заказ на образование, заказчики на образовательные услуги.
3. Изменение роли педагога в информационном обществе.
4. Концепция модернизации образования: приоритеты, цели и задачи, структура, проблемы и достижения.
5. Система образования России: основные направления и тенденции развития, структура, проблемы, цели и задачи.
6. Признаки образовательной системы, муниципальная система образования: цели и задачи.
7. Педагогическая инноватика как область знаний о процессах развития школы. Определение понятий инновация, новшество, нововведение. Специфика педагогических инноваций.
8. Циклы развития инноваций: становление, формирование, трансформирование. Наиболее значительные идеи и теории в области педагогической инноватики. Классификация инноваций по различным основаниям.
9. Новая образовательная среда как результат инновационной деятельности ОУ: структура образовательной среды, типы образовательной среды.
10. Управление ОУ и его суть. Стадии развития функционирование, изменение, развитие. Новые подходы к управлению, показатели продвижения в развитии.
11. Цели управления, их классификация, управленческие функции.
12. Сущность и место мониторинга в процессе управления.
13. Классификация мониторинга по различным основаниям. Алгоритм реализации мониторинга. Примеры мониторинга в школьной практике.
14. Педагогическая деятельность и ее особенности, критерии активности.
15. Нововведения во внутришкольном управлении многообразие, классификация, основные тенденции, принципы.
16. Активные формы работы. Критерии активности. Методика работы с педагогическими затруднениями.
17. Проектный подход, проектирование, социальный проект.
18. Алгоритм разработки проектов, фазы проектирования.
19. Педагогическое проектирование и его особенности.
20. Проект как цикл инновационной деятельности.
21. Проектирование в педагогических системах и его особенности.
22. Понятие экспериментальной деятельности. Особенности экспериментальной деятельности в ОУ.
23. Планирование и организация экспериментальной деятельности. Формы и механизмы трансляции экспериментальной деятельности.
24. Воспитательные системы. Воспитательная программа ОУ.
25. Характеристика рынка образовательных услуг в системе образования. Причины оттока клиентов из современного ОУ. Пути повышения конкурентоспособности ОУ.
26. Сущность и назначение управляющего совета и попечительского совета общеобразовательного учреждения, их функции и возможности.
27. Система ученического самоуправления в образовательном учреждении

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПОСТРОЕНИЕ ВЕКТОРНОЙ МОДЕЛИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель работы: апробировать методику векторного моделирования на конкретной образовательной среде.

Задачи:

описать образовательную среду ОУ, опираясь на вопросы, предложенные в материалах практической работы: «Векторная модель выпускника современной школы»; построить векторную модель образовательной среды.

Задание

Изучите материал лекций:

Новая образовательная среда как результат инновационной деятельности ОУ.

Векторное моделирование образовательной среды.

Просмотрите материалы практической работы: «Векторная модель выпускника современной школы».

Постройте (по аналогии) векторную модель образовательной среды, характерной для Вашей школы.

ЛИТЕРАТУРА

Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М., 1991.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: ИРПО, 1995.

Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.

Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДООУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

Ганаева Е.А.. Дидактические инструменты подготовки руководителя образовательного учреждения к маркетинговой деятельности. // Методист. – 2007. - №2. – С.20

Гридасова Т.А. Создание Управляющего совета школы. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2006. - №8. - С. 11

Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М., 1992.

Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 256 с.

Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. - М., 2005.

Новикова Т.Г. Экспертиза в современной инновационной практике. - М., 2005.

Пономарева Е.А. Администратор пришел на урок: принципы и модели педагогического анализа // Директор школы. - 2003. - № 4. – С.15

Пономарева Е.А. Проблемный педсовет: от идеи до реализации. - М.: АПК и ППРО, 2005.

Новые педагогические технологии: Пособие для учителя / Под общ. ред. Е.С. Полат. - М., 1996.

Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. -М., 1985.

Пономарева Е.А. Вхождение в должность заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Рекомендации по организации и управлению экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: – <http://www.junior.ru/DiskConf/Messag/rec.htm>

Самоуправление и школа. Авт.-сост. А.Р.Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Краско-Принт, 2008. – 128 с.

Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997.

Сиденко А.С. Как создать авторскую педагогическую разработку? // Народное образование. -1998. - № 7-8.

- Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 240 с.
- Третьяков П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. - М., 1997.
- Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М., 1995.
- Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.
- Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования. – М.:АРКТИ, 2005. – 144 с.
- Шамова Т.Н. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1992.

СПИСОК ЛЕКЦИЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Список лекций	Список презентаций
1. Образование на рубеже XX-XXI веков. Система образования России: основные направления и тенденции развития, структура, проблемы, цели и задачи.	-
2. Нормативные документы деятельности ОУ	• Устав и локальные акты ОУ • Особенности трудовых отношений с работниками образовательных учреждений
3. Планы и программы деятельности ОУ: планы функционирования и программы развития.	• Образовательная программа ОУ • Программа развития ОУ • План работы ОУ
4. Организация методической работы в ОУ. Теоретические подходы к анализу урока.	• Система методической работы в ОУ • Условия эффективности современного урока
5. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.	• Инновационная деятельность в Оу
6. Основы проектной деятельности. Проект как цикл инновационной деятельности	• Проектная деятельность в ОУ
7. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ	Эксперимент в образовании
8. Современные воспитательные концепции в образовании	Воспитательные системы в образовании
9. Маркетинг услуг в системе образования	Маркетинг образовательных услуг
10. Государственно-общественное управление: управляющие советы и ученическое самоуправление	-

СПИСОК РЕСУРСОВ

<http://mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.ed.gov.ru> – сайт Федеральной службы по надзору в области образования и науки.

<http://modern.ed.gov.ru> – сайт Модернизация российского образования (материалы по вопросам модернизации системы образования на разных уровнях; модернизации системы оценки качества образования; развитию информационной образовательной среды; проведению единого государственного экзамена; модернизации научного комплекса в вузах; реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года)

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал (каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники).

<http://www.fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ).

<http://www.profile-edu.ru> – сайт Профильное обучение в старшей школе.

<http://zakon.edu.ru> – сайт Коллекция: право в сфере образования.

<http://ed-union.ru> – сайт Профсоюза работников российского образования и науки РФ.

<http://pedsovet.org> - сайт научно-практической конференции «Всероссийский @вгустовский Интернет-педсовет» (секция «Директор школы»)

<http://www.direktor.ru> - сайт журнала «Директор школы».

<http://www.leader.alledu.ru> – сайт журнала «Лидеры образования»

<http://www.newseducation.ru> – сайт информационно-просветительского издания Большая перемена (освещает проблемы образования и воспитания, педагогической науки, семьи, детства).

<http://www.eurekanet.ru> – сайт газеты «Школьный юрист».

<http://www.ug.ru> – сайт газеты «Учительская газета» (приложение «Образовательное право»).

<http://www.ppoisk.ru> – сайт Центра «Педагогический поиск».

<http://www.1september.ru> - сайт газеты «Первое сентября» (приложение «Управление школой», «Классное руководство и воспитание школьников»).

<http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

<http://www.courier.com.ru> - Электронный журнал «Курьер образования» Электронный журнал для директоров образовательных учреждений, их заместителей, работников отделов образования. (от издательской фирмы "Сентябрь" [direktor.ru](http://www.direktor.ru))