Рекомендации по результатам Всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального района

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах по программе 4 класса

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом муниципального казённого учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального района от 08.09.2020 №90 «Об участии общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального района во Всероссийских проверочных работах» в общеобразовательных учреждения Партизанского муниципального района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

В ВПР по математике по программе 4 класса в 2020 году принимали участие 283 учащихся 5-х классов 14 общеобразовательных учреждений района.

Средний балл выполнения – 10,42; «отметка» – 3,66.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	**43,97**	**21,96**
Приморский край	171704	8,9	29,51	**42,98**	**18,61**
Партизанский	283	11,31	27,21	**45,23**	**16,25**
Ш 1	16	6,25	18,75	**56,25**	**18,75**
Ш 2	75	6,67	22,67	**46,67**	**24**
Ш 3	6	16,67	33,33	**50**	0
Ш 4	3	0	66,67	**33,33**	0
Ш 5	18	0	27,78	**50**	**22,22**
Ш 6	8	12,5	37,5	25	25

Ш 7	45	20	35,56	37,78	6,67
Ш 8	35	11,43	14,29	**51,43**	**22,86**
Ш 9	40	27,5	25	37,5	10
Ш 10	18	0	44,44	**50**	**5,56**
Ш 11	7	0	57,14	42,86	0
Ш 12	3	0	33,33	**66,67**	0
Ш 13	1	0	0	**100**	**0**
Ш 14	8	0	12,5	**50**	**37,5**

Справились с заданиями ВПР все учащиеся 5-х классов 9 общеобразовательных учреждений района: Ш 4, Ш 5, Ш 10, Ш 12, Ш 13, Ш 14.

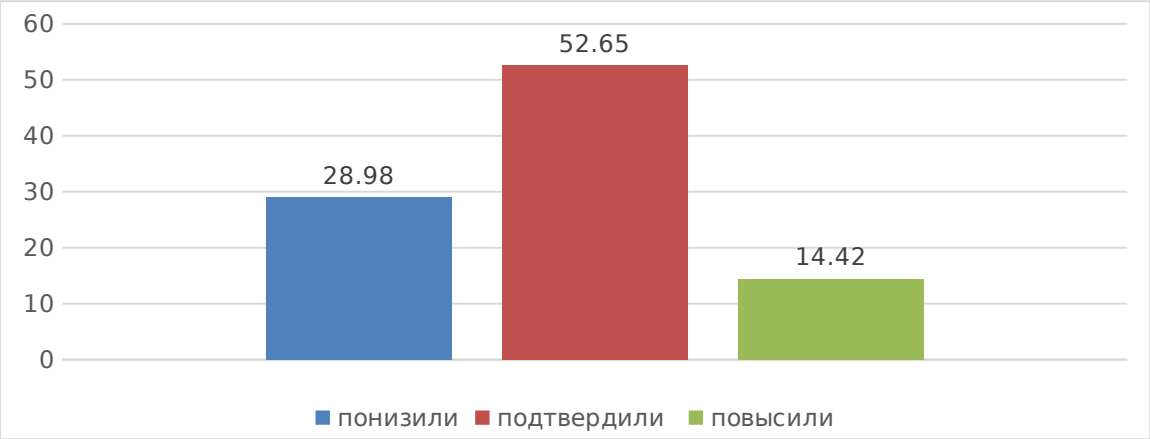
Максимальное количество баллов (20) не получил никто. Наибольшее количество баллов (18) набрали учащиеся Ш 5 (1 чел.), Ш 9 (1 чел.), Ш 1 (1 чел.), Ш 2 (3 чел.)., Ш 6 (1 чел.)

Наиболее высокие результаты (группа баллов «4» и «5») показали учащиеся 5-х общеобразовательных учреждений: Ш 14 (87,5% учащихся), Ш 13 (100% учащихся), Ш 1 (75%), Ш 8 (74,29 %), Ш 1 (70,67 %), Ш 5 (77,22%).

Значительная часть учащихся справились с заданиями базового уровня, у них сформированы следующие предметные и метапредметные умения: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (87,28%), вычислять значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без 75,27%), решать арифметическим способом в 1-2 действия учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (79,33%), работать с несложными готовыми таблицами (до 87% % учащихся).

Не справились с заданиями ВПР, превысив краевой показатель – 8,9%, учащиеся общеобразовательных учреждений: Ш 3 (16,67%), Ш 6 (12,5%), Ш 7 (20%), Ш 9 (27,5%), Ш 8 (11,43%). Средний показатель по району – 11,31%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Количество учащихся повысивших свои отметки относительно отметок в журнале – 28,98%, подтвердивших – 52,65%, повысивших – 14,42%.

Понизили отметки относительно отметок по журналу учащиеся 11 ОУ района. Превысили барьер 30% учащиеся 7 ОУ: Ш 9 (52,5%), Ш 3 (50%), Ш 7 (42,22%), Ш 10 (38,89%), Ш 6 (37,5%), Ш 12 (33,33%), Ш 8 (31,43%).

Наибольшие затруднения у учащихся (более 30% участников) вызвали задания базового уровня:

№4 - действия с величинами и единицами измерения величин,

№5 - умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

№7 - умение выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10 000,

№8 – решение текстовых задач,

№9 - задача на логику,

№11 – преобразование изображения;

Затруднения вызвали задания повышенного уровня:

№10 – задача на логику,

№12 – решение задач в 3-4 действия.

Вывод.

У учащихся на низком уровне сформированы, а поэтому вызвали затруднение умения:

1. Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2. Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

3. Решать задачи в 3–4 действия (повышенный уровень).

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

2. Рекомендации для администрации ОУ

1. Провести корректировку планов внутришкольного контроля по результатам ВПР.
2. Осуществлять контроль за объективным оцениванием знаний учащихся.
3. Разработать индивидуальные планы повышения квалификации педагогов с учетом результатов ВПР и профессиональных дефицитов педагогов.

3. Рекомендации для учителей начальных классов и учителей математики

1. Включить в содержание уроков математики системную работу с текстовыми задачами, направленную на анализ и обобщение информации, задания с графиками и диаграммами.
2. Организовать повторение на уроках недостаточно усвоенного материала; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Разработать индивидуальные планы поэтапного устранения пробелов в знаниях обучающихся показавших низкие результаты ВПР.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

5. Оценивать результаты учащихся в соответствии с локальными актами образовательного учреждения (ст.30 п.2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).