

**Положение**  
**о муниципальной системе оценки**  
**качества общего образования Партизанского муниципального района**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования

(Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);
- Федеральным законом № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 N 848-па (ред. от 01.06.2020) "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2020 - 2027 годы";
- Концепцией региональной системы оценки качества образования Приморского края на 2021-2023 годы.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Приморском крае на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования .

1.4. Существенными ресурсами для организации мероприятий по оценке качества образования в Приморском крае будут являться:

- АИС «Приморский край. Образование», включая модуль «МСОКО»;
- Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО);
- Ресурсы проекта «Организация методической поддержки не менее 250

выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализуемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и ФБНУ «Федеральный институт оценки качества образования».

1.5. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;
- оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;
- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;
- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
- полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного

законом действия (функции); при этом выход за пределы объема нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом.

1.6. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего

образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## **2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями муниципального казенного учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального района, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы Партизанского муниципального района применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2 использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6 использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и

практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;
- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;
- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования Приморского края и подведомственными образовательными организациями;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определёнными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
- результаты муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;
- контингент обучающихся, данные об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы;

- индивидуальные учебные достижения обучающихся, результаты освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации, в муниципальном образовании в целом;
- результаты муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- результаты мониторинговых исследований и диагностических работ, проводимых в рамках РСОКО ПК;
- результаты процедур лицензирования и аккредитации, федерального государственного контроля качества образования;
- результаты независимой оценки качества образования в Приморском крае.

### **3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО**

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

3.1.2. на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

#### **4. Процедуры МСОКО**

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают: процедуры, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена образовательная систем Партизанского муниципального района (лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования).

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно МКУ «Управление образование» циклограммой (на 2 года) проведения процедур оценки качества общего образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

#### **5. Управление функционированием МСОКО**

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МКУ «Управление образования» Партизанского муниципального района по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор МКУ «Управление образования».

5.5. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на:

- специалистов МКУ «Управление образования»;
- методистов МКУ «Управление образования»;
- администрацию образовательных учреждений.

В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования МКУ «Управление образования» взаимодействует с Министерством образования Приморского края и подведомственными образовательными учреждениями.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2 на уровне МКУ «Управление образования»:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;
- аттестация кандидатов на должность руководителя и руководителей

образовательных организаций, в том числе с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

5.7.3 на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией МКУ «Управление образования».

## Показатели эффективности реализации МСОКО

Тип показателя	Показатели
Общесистемные показатели	Создание банка и рост объема банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов
	Количество и динамика участников оценочных процедур, осуществляемых в рамках МСОКО ПМР
	Динамика количества образовательных организаций Партизанского муниципального района, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования
Инфраструктурные показатели	Наличие банков данных муниципального уровня по результатам оценочных процедур
	Количество обращений внешних пользователей к ресурсам МСОКО ПМР
	Доступность ресурсов МСОКО ПМР для внешних пользователей
	Количество и прирост специалистов, получивших повышение квалификации/переподготовку в области педагогических измерений
Показатели качества образования	Снижение количества предписаний по результатам контрольных процедур и видов нарушений, представленных в них
	Уменьшение количества школ с низкими образовательными результатами в Партизанском
	Позитивная динамика результатов диагностических, мониторинговых и оценочных процедур качества образования разных уровней в муниципальных образованиях и Приморском крае в целом

**Направление «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»**

Цель – обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования через повышение уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, повышения уровня объективности оценивания					
Показатель	Критерии оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (муниципальный уровень)	Наличие принятых организационных документов по проведению оценочных процедур (далее – ОП) федерального, регионального, муниципального уровня (приказов об утверждении ответственных лиц, подготовке и проведению, положений, порядка и пр.)	Выставление баллов	ОУ, Дмитракова Н.А.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие принятых организационных документов по проведению ОП по проведению муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, муниципальных олимпиад школьников (приказов об утверждении ответственных лиц, подготовке и проведению, положений, порядка и пр.)	Выставление баллов	ОУ, Привольнова О.М.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие принятых организационных документов по обеспечению объективности ОП и ОШ	Выставление баллов	ОУ, Дмитракова Н.А. Привольнова О.М.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей (инструктаж)	Выставление баллов	ОУ, Привольнова О.М.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие графика проведения ОП и ОШ и выхода ОН в ОУ для наблюдения	Выставление баллов	ОУ, Дмитракова Н.А. Привольнова О.М.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ

	Наличие рекомендаций для ОУ по обеспечению объективности ОП и ОШ	Выставление баллов	ОУ, Дмитракова Н.А. Привольнова О.М.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Проверка работ участников ОШ осуществляется муниципальной комиссией	Выставление баллов	Привольнова О.М.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Проводится выборочная перепроверка работ участников ОП и ОШ муниципальной комиссией	Выставление баллов	Дмитракова Н.А. Привольнова О.М.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие адресных рекомендаций для ОУ по повышению объективности ОП	Выставление баллов	Дмитракова Н.А.	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие профилактической работы с ОУ с выявленными признаками необъективности результатов ОП	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных, анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие мероприятий по выявлению, обобщению и распространению передового опыта ОУ по повышению качества обеспечения объективности проведения ОП и ОШ	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных, анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности ОП и объективной оценке образовательных результатов и ОШ	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных, анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на уровне ОУ	Наличие принятых организационных документов по проведению внутришкольных ОП и ОШ (приказов об утверждении ответственных лиц, подготовке и проведению, положений, порядка и пр.)	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных, анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие локальных актов об обеспечении объективности ОП и ОШ, предусматривающих коллегиальное	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных, анализ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ

	обсуждение подходов к оцениванию			сайтов ОУ	
	Наличие в ОО принятых (утвержденных) критериев внутришкольного и итогового оценивания	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей (инструктаж)	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие графика проведения ОП и ОШ и выхода ОН в ОУ для наблюдения	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Отсутствие конфликта интересов в отношении учителей и ОН из числа родителей	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие информационной справки о результатах обеспечения в ОУ объективности ОП и ОШ	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных, анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Проверка работ осуществляется комиссией ОУ	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие аналитической (информационной) справки о результатах ОП и ОШ в ОУ	Выставление баллов	ОУ	Сбор статистических данных, анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и ОШ в ОУ	Выставление баллов	ОУ	Анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Участие ОУ в мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению собственного передового опыта по повышению качества обеспечения объективности проведения ОП и ОШ	Выставление баллов	ОУ	Анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие в ОУ положительной динамики повышения объективности проведения ОП и ОШ, из результатов за 3 года	Выставление баллов	ОУ	Сравнительный анализ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Реализация программ помощи учителям,	Выставление	ОУ	Анализ сайтов	В течение 1 месяца с

	имеющим профессиональные дефициты в части оценивания результатов обучения	баллов		ОУ	момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся ОУ к объективности ОП и объективной оценке образовательных результатов и ОШ	Выставление баллов	ОУ	Анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родителей к объективности ОП и объективной оценке образовательных результатов и ОШ	Выставление баллов	ОУ	Анализ сайтов ОУ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
Завышенные результаты оценочной процедуры по конкретному предмету	Отметку «4» и «5» (либо максимальное количество баллов) по конкретному предмету получили 80 и более процентов учащихся в параллели классов	Установление средних баллов	ОУ	Сравнительный анализ статистических	В течение 1 месяца с момента завершения ОП
	Процент количества участников, получивших отметку «4» и «5» по конкретному предмету в ОУ, выше средних данных по муниципальному образованию	Установление средних баллов	ОУ	Сравнительный анализ статистических	В течение 1 месяца с момента завершения ОП
	Средний тестовый балл по конкретному предмету в ОУ выше среднего тестового балла по муниципальному образованию	Установление средних баллов	ОУ	Сравнительный анализ статистических	В течение 1 месяца с момента завершения ОП
Несоответствие результатов ОП и /или ОШ школьным отметкам по конкретному предмету	Отклонение на 10 и более процентов от среднего балла школьным отметкам в параллели классов в сравнении с предыдущей параллелью	Установление средних баллов	ОУ	Сравнительный анализ статистических	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и не подтвердившие уровень знаний по результатам ЕГЭ	Установление средних баллов	ОУ	Сравнительный анализ статистических	В течение 1 месяца с момента завершения ОП
	Резкое нарастание (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей	Установление средних баллов	ОУ	Сравнительный анализ статистических	В течение 1 месяца с момента завершения ОП и /или ОШ
	Резкое падение (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же	Установление средних	ОУ	Сравнительный анализ	В течение 1 месяца с момента завершения ОП

	предмету от одной параллели к следующей	баллов		статистических	и /или ОШ
	Наличие выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 90 и более баллов и имевших «незачет» по итоговому сочинению	Установление средних баллов	ОУ	Сравнительный анализ статистических	В течение 1 месяца с момента завершения ОП

**Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

Цель – создание условий для выявления и развития одаренных детей и учащейся молодежи в Приморском крае, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой учащейся молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению						
показатель	Критерии оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга	Целевое значение показателей
Проведение мероприятий по выявлению талантливых детей и молодежи, проводимых МКУ «Управление образования» Партизанского района	Стабильная или положительная динамика	Сравнение фактического результата с целевым значением	МКУ «Управление образования» Партизанского района	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц	Ежегодно, декабрь	10
Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 9-11 классов	доля	$V_{р\acute{e}}/V*100$ , где $V_{р\acute{e}}$ - количество участников регионального этапа ВсОШ среди 9-11 классов; $V$ – общее количество обучающихся 9-11 классов.	Координатор проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц	По окончании регионального этапа всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года	1,5
Охват детей (в том числе с ОВЗ) в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными	доля	$C_{доп}/C*100$	МКОУ ДО ДООЦ «Юность» ПМР, МБОУ ДО РЦДТ ПМР, ОУ	Формализованный сбор статистических данных с применением	Ежегодно, июнь, декабрь	2021-78% 2022–78,5% 2023-79%

программами				электронных таблиц		
Прохождение педагогическими работниками ОО повышения квалификации в области работы с одаренными детьми (программы повышения квалификации, мастер-классы, стажировки, семинары)	доля	Ппр/П*100, где Ппр – численность педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации в области работы с одаренными детьми; П – численность педработников, работающих с одаренными детьми.	МКОУ ДО ДООЦ «Юность» ПМР, МБОУ ДО РЦДТ ПМР, ОУ	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц	Ежегодно, июнь, декабрь	

**Направление «Система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Цель – ежегодно не менее 30% педагогов района проходят повышение квалификации, направленное на устранение выявленных профессиональных дефицитов					
показатель	Критерии оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом рекомендаций по итогам мониторинга диагностики	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом рекомендаций по итогам мониторинга диагностики профессиональных	МКОУ ДО ДООЦ «Юность» ПМР, МБОУ ДО РЦДТ ПМР, ОУ	Отчет МКОУ ДО ДООЦ «Юность» ПМР, МБОУ ДО РЦДТ ПМР, общеобразовательные организации района	Ежегодно, июнь, декабрь

	профессиональных дефицитов или по индивидуальному маршруту	дефицитов или по индивидуальному маршруту от общего количества педагогов, прошедших повышение квалификации			
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогов	МКОУ ДО ДООЦ «Юность» ПМР, МБОУ ДО РЦДТ ПМР, ОУ	Отчет МКОУ ДО ДООЦ «Юность» ПМР, МБОУ ДО РЦДТ ПМР, общеобразовательные организации района	Ежегодно, июнь, декабрь
Поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества	Доля педагогических работников – молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	Отношение молодых специалистов к общему количеству педагогических работников	МКОУ ДО ДООЦ «Юность» ПМР, МБОУ ДО РЦДТ ПМР, ОУ	Формализованный сбор статистических данных	Ежегодно, июнь, декабрь
Развитие и/или поддержка методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов с целью повышения качества образования в муниципалитете	Наличие аналитических отчетов о качестве образования на территории муниципалитета	Наличие отчета на сайте МКУ УО ПМР	МКУ УО ПМР	Сайт МКУ УО ПМР	1 раз в год, август

**Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Цель – отсутствие в Партизанском районе школ с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях					
показатель	Критерии оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
Наличие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Является школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Определяется на основе методики, разработанной ПК ИРО	ОУ	Формализованный сбор статистических данных	Ежегодно, июнь
Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие стабильной положительной динамики за 3 года по увеличению доли выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Доля выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	МКУ УО ПМР	Сбор статистической информации	1 раз в год, август
	Наличие стабильной положительной динамики за 3 года по увеличению доли выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию не менее чем по одному предмету по выбору	Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию не менее чем по одному предмету по выбору за последние 3 года	МКУ УО ПМР	Сбор статистической информации МКУ УО ПМР	1 раз в год, август

**Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»**

Цель – оценка и прогнозирование тенденций развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся, принятие на основе анализа и прогноза эффективных управленческих решений					
Показатель	Критерии оценивания	Метод расчёта	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга. Месяц и год проведения
Наличие программы воспитания, отражающей специфику воспитательного процесса в ОУ (по состоянию на 01 сентября текущего года)	Отражение в пояснительной записке специфики ОУ с учётом традиций, уклада школы и преемственности с предыдущими программами воспитания	$PВ1 = КО \text{ рп} / КО * 100$ , где КО рп – кол-во ОУ, разработавших программу воспитания; КО – общее кол-во ОУ	ОУ	Сбор статистической информации	июнь , далее ежегодно, сентябрь
	Размещение на сайте ОУ в разделе «Воспитание» утверждённой программы воспитания ОУ	$PВ2 = КО \text{ рп} / КО * 100$ , где: КО рп – кол-во ОУ, разработавших и разместивших на сайте программу воспитания; КО – общее кол-во ОУ	ОУ	Мониторинг сайта ОУ	Июнь , далее ежегодно, сентябрь
Вовлечение обучающихся организаций Партизанского МР, осуществляющих образовательную деятельность по	Рост кол-ва обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества в соответствии с Положением «О наставничестве в ОУ» Размещение на сайте ОУ	$ПН1 = КО \text{ пн} / КО * 100$ , где КО пн – количество обучающихся, вовлечённых в различные формы наставничества; КО – общее кол-во обучающихся	МКУ «УО» ПМР, ОУ		Июнь, далее ежегодно, сентябрь

дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества	результатов работы в рамках реализации Положения «О наставничестве»	$ПН2 = КО_{пнс} / КО * 100$ , где: КО пнс – кол-во ОУ, размещающих на сайте результаты работы в рамках реализации Положения «О наставничестве»; КО – общее кол-во ОУ	Сайт ОУ	Мониторинг сайта ОУ	Июнь, далее ежегодно, сентябрь
Доля классных руководителей, принимающих активное участие в реализации программы воспитания в ОУ	Размещение на сайте ОУ авторских/составительских разработок	$K = КР_{тр} / КР * 100$ , где КР <sub>тр</sub> – количество классных руководителей, разработавших и разместивших на сайте ОУ авторские/составительские разработки; КР – общее количество классных руководителей	МКУ «УО» ПМР, Сайт ОУ	Мониторинг сайта ОУ	Июнь, далее ежегодно

**Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

Цель – оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения в сфере будущей профессиональной деятельности						
Показатель	Критерий оценивания	Метод расчёта	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга. Месяц и год проведения	Целевое значение показателя
Количество обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального плана в соответствии с профессиональными компетенциями (профессиональными областями)	Рост числа обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального плана	Сравнение фактического результата с целевым значением	ОУ	Сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	Ежегодно, ноябрь	2021 год – 10 чел., 2022 год – 15 чел., 2023 год – 20 чел.

деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»						
Количество профильных классов в ОО (исключая универсальный профиль обучения)	Увеличение профильных классов в общем количестве 10-11 классов	Сравнение фактического результата с целевым значением	ОУ, МКУ «Управление образование» ПМР	Сбор статистических данных	Ежегодно, ноябрь	2021 год – 0,07%, 2022 год – 0,1%, 2023 год – 0,1%
Численность обучающихся ОО, принявших участие в Ярмарках вакансий и учебных мест	Рост количества обучающихся ОО, принявших участие в Ярмарках вакансий и учебных мест	Сравнение фактического результата с целевым значением	ОУ, МКУ «Управление образование» ПМР	Сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм	Ежегодно, согласно графику отделения краевого государственного бюджетного учреждения «Приморский центр занятости населения» в городе Партизанск	2021 год – не менее 30 чел., 2022 год – не менее 40 чел., 2023 год – не менее 50 чел.
Доля выпускников ОО, поступивших на обучение в крае по образовательным программам среднего профессионального образования	Увеличение доли выпускников, поступивших на обучение по востребованным в крае образовательным программам среднего профессионального образования	$A/B*100$ , где А- выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших на обучение по востребованным в крае образовательным программам среднего профессионального образования, В- общее количество	ОУ	Сбор статистических данных	Ежегодно, сентябрь	2021 год – 5%, 2022 год – 6%, 2023 год – 7%

		выпускников общеобразовательны х учреждений				
Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования на целевое обучение	Увеличение количества выпускников 11 класса, поступивших целевое обучение	Сравнение фактического результата с целевым значением	ОУ	Сбор статистических данных	Ежегодно, сентябрь	2021 год – не менее 2 чел., 2022 год – не менее 2 чел., 2023 год – не менее 2 чел.

