

**Анализ результатов и рекомендации по итогам
региональной диагностической работы
по функциональной грамотности
по Партизанскому муниципальному району**

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 16.09.2020 №993-а «Об утверждении плана мониторингов в системе образования Приморского края», приказом МКУ «УО» ПМР от 08.02.2021 №19 «О проведении мониторинга оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального района» в общеобразовательных учреждениях была проведена региональная диагностическая работа по функциональной грамотности учащихся 5-6 классов. В диагностике приняли участие 664 учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального района (330 учащихся 5 классов, 334 учащихся 6 классов).

Диагностическая работа включала в себя задания по следующим направлениям: читательская грамотность (9 заданий), естественно-научная грамотность (9 заданий), финансовая и математическая грамотность (12 заданий). Общее время выполнения – 90 минут.

Статистические данные, 5 класс

Таблица 1. Читательская грамотность

Название АТЕ	Номер задания	Читательская грамотность									Среднее значение результатов по АТЕ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПМР	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	0,91	1,04	1,88	0,83	1,22	2,05	1,4	1,3	1,81	12,44
% выполнения задания		84,77	52,73	63,38	82,89	60,65	67,72	69,77	65,09	60,13	67,46

Таблица 2. Естественно - научная грамотность

Название АТЕ	Номер задания	Естественно - научная грамотность									Среднее значение результатов по АТЕ
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	
ПМР	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	0,96	0,49	1,04	0,94	0,93	0,33	0,96	0,9	0,69	7,24
% выполнения задания		49	47,5	52,3	47,7	47,3	32,4	49	45,8	35,94	45,2

Таблица 3. Финансовая и математическая грамотность

Название АТЕ	Номер задания	Финансовая и математическая грамотность						Среднее значение результатов по АТЕ
		19	20	21	22	23	24	
ПМР	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	0,43	0,9	0,19	0,76	0,64	0,25	3,17
% выполнения задания		21,5	45	19,9	39,6	64,9	24,6	35,91

Таблица 4. Финансовая и математическая грамотность

Название АТЕ	Номер задания	Финансовая и математическая грамотность						Среднее значение результатов по АТЕ
		25	26	27	28	29	30	
ПМР	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	0,87	0,6	0,45	0,32	0,72	0,82	0,63
% выполнения задания		45,1	31	22,8	15,83	36,8	41,46	32,17

Общие выводы по результатам диагностики (содержательный анализ) 5 классов по Партизанскому муниципальному району:

1) Процент выполнения каждого задания обучающимися

Читательская грамотность

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 84,77%
 2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) – 52,73%
 3. Оценивать полноту, достоверность информации – 63,38%
 4. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 82,89%
 5. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – 60,65%
 6. Оценивать полноту, достоверность информации – 67,72%
 7. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации – 69,77%
 8. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 65,09%
 9. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 60,13%
- Среднее значение – 67,46%

Естественно-научная грамотность

10. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) – 49%
 11. Преобразовать одну форму представления данных в другую – 47,5%
 12. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы – 52,3%
 13. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать – 47,7%
 14. Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса – 47,3%
 15. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы – 32,4%
 16. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания – 49%
 17. Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений – 45,8%
 18. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы – 35,94%
- Среднее значение результатов – 45,2%.

Финансовая и математическая грамотность

19. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 21,5%
20. Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор

возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи – 45%

21.Обобщать информацию и формулировать вывод – 19,9%

22.Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами – 39,6%

23.Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи – 64,9%

24.Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации – 24,6%

Среднее значение результатов – 35,91%.

25.Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат – 45,1%

26.Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации -31%

27.Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 22,8%

28.Мысленноконструировать ситуацию и трансформировать ее форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации – 15,83%

29.Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах – 36,8%

30.Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел – 14,46%

Среднее значение результатов – 32,17%.

2) Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности

Финансовая и математическая грамотность

19. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 21,5%.

21. Обобщать информацию и формулировать вывод – 19,9%.

24. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации – 24,6%.

27. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в

соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 22,8%.

28. Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации – 15,83%.

30. Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел – 14,46%.

3) Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности

Естественно-научная грамотность

10. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) – 49%

11. Преобразовать одну форму представления данных в другую – 47,5%

13. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать – 47,7%

14. Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса – 47,3%

15. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы – 32,4%

16. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания – 49%

17. Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений – 45,8%

18. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы – 35,94%

Финансовая и математическая грамотность

19. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 21,5%.

20. Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый

смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи – 45%.

21. Обобщать информацию и формулировать вывод – 19,9%.

22. Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами – 39,6%.

24. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации – 24,6%

25. Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат – 45,1%

26. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации – 31%

27. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 22,8%

28. Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации – 15,83%

29. Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах – 36,8%

30. Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел – 14,46%

4) Задания, которые не вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 51 до 75%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности

Читательская грамотность

2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) – 52,73%

3. Оценивать полноту, достоверность информации – 63,38%

5. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – 60,65%

6. Оценивать полноту, достоверность информации – 67,72%

7. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации – 69,77%

8. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 65,09%

9. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 60,13%

Естественно-научная грамотность

12. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы – 52,3%

Финансовая и математическая грамотность

23. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи – 64,9%

5) Указать, с какими заданиями обучающиеся справились лучше всего (% выполнения от 76 до 100 %) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности.

Читательская грамотность

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 84,77%

4. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 82,89%.

Статистические данные, 6 класс

Таблица 5. Читательская грамотность

Название АТЕ	Номер задания	Читательская грамотность									Среднее значение результатов по АТЕ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПМР	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	0,83	1,16	1,66	0,78	1,24	2,02	1,48	1,13	1,49	11,79
	% выполнения задания	80,72	61,27	59,76	82,84	66,95	75,07	79,80	60,99	55,37	69,2

Таблица 6. Естественно - научная грамотность

Название АТЕ	Естественно - научная грамотность										Среднее значение результатов по АТЕ
	Номер задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
ПМР	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	0,92	0,58	1,13	0,94	1,01	0,39	0,99	0,80	0,63	7,39
% выполнения задания		49,37	56,28	54,01	52,19	53,89	37,88	53,58	43,31	35,08	48,39

Таблица 7. Финансовая и математическая грамотность

Название АТЕ	Финансовая и математическая грамотность							Среднее значение результатов по АТЕ
	Номер задания	19	20	21	22	23	24	
ПМР	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	0,58	0,91	0,16	0,62	0,56	0,29	3,12
% выполнения задания		29,88	48,54	15,98	34,28	56,80	31,0	36,08

Таблица 8. Финансовая и математическая грамотность

Название АТЕ	Финансовая и математическая грамотность							Среднее значение результатов по АТЕ
	Номер задания	25	26	27	28	29	30	
ПМР	Общее количество полученных баллов по каждому вопросу диагностической работы	0,88	0,67	0,41	0,36	0,80	1,04	4,16
% выполнения задания		48,0	34,74	20,9	20,15	42,46	53,86	36,6

Общие выводы по результатам диагностики (содержательный анализ) 6 классов по Партизанскому муниципальному району:

1) Процент выполнения каждого задания обучающимися

Читательская грамотность

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 80,72%
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) – 61,27%
3. Оценивать полноту, достоверность информации – 59,76%
4. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 82,84%
5. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – 66,95%
6. Оценивать полноту, достоверность информации – 75,07%
7. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации – 79,80%
8. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 60,99%
9. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 55,37%

Среднее значение – 69,2%

Естественно-научная грамотность

10. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) – 49,37%
11. Преобразовать одну форму представления данных в другую – 56,28%
12. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы – 54,01%
13. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать – 52,19%
14. Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса – 53,89%
15. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы – 37,88%
16. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания – 53,58%
17. Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений – 43,31%
18. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы – 35,08%

Среднее значение результатов – 48,39%

Финансовая и математическая грамотность

19. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 29,88%
 20. Применять процедуры размышления: планировать ход решения, выработать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи – 48,54%
 21. Обобщать информацию и формулировать вывод – 15,98%
 22. Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами – 34,28%
 23. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи – 56,80%
 24. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации – 31,0%
- Среднее значение результатов – 36,08%
25. Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат – 48%
 26. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации -34,74%
 27. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 20,9%
 28. Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации – 20,15%
 29. Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах – 42,46%.
 30. Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел – 53,86%.

Среднее значение результатов – 36,60%.

2) Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности

Финансовая и математическая грамотность

21. Обобщать информацию и формулировать вывод – 15,98%.
27. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в

соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 20,9%.

28. Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации – 20,15%.

3) Указать, какие задания вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности

Естественно-научная грамотность

10. Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) – 49,37%

15. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы – 37,88%

17. Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений – 43,31%

18. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы – 35,08%

Финансовая и математическая грамотность

19. Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе
устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу – 29,88%.

20. Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи – 48,54%.

22. Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами – 34,28%.

24. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации – 31,0%

25. Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат – 48%

26. Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации – 34,74%

29. Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения. Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах – 42,46%

3) Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности

Нет

4) Задания, которые не вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 51 до 75%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности

Читательская грамотность

2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) – 61,27%

3. Оценивать полноту, достоверность информации – 59,76%

5. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – 66,95%

8. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 60,99%

9. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 55,37%

Естественно-научная грамотность

11. Преобразовать одну форму представления данных в другую – 56,28%

12. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; Предложить объяснительные гипотезы – 54,01%

13. Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать – 52,19%

14. Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса – 53,89%

16. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания – 53,58%

Описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений – 43,31%

Финансовая и математическая грамотность

23. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи – 56,80%

30. Понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел – 53,86%.

5) Задания, с которыми обучающиеся справились лучше всего (% выполнения от 76 до 100 %) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности

Читательская грамотность

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 80,72%

4. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) – 82,84%

6. Оценивать полноту, достоверность информации – 75,07%

7. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации – 79,80%

Рекомендации:

Руководителям образовательных учреждений:

1. Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы, причины затруднений.

2. Дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в ОО положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA. Внести коррективы в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов.

3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов:

- провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

4. Организовать системную работу по повышению результативности при выполнении подобных работ:

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- внести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ.
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.

5. Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе.

6. Выявить педагогов в своего ОУ, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Педагогам:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.
3. Включить в планирование программ внеурочной деятельности темы, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Старший методист



Н.А.Дмитракова

14.02.2021