

Анализ деятельности администраций муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основных образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательного процесса в созданных условиях в дошкольных учреждениях.

Дата проведения: май 2019г.

Цель: выявить целесообразность и полноту использования педагогами дошкольных учреждений района образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребёнка.

Анализ проводился в соответствии с п/п 4 п.1.7. ФГОС ДО, ст.95 ФЗ-273 «Закона об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг деятельности ДООУ показал высокий уровень освоения основных образовательных программ воспитанниками детских садов района.

Обследовано 1180 детей (93,3%) из 1264 воспитанников.

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Физическое развитие	29%	52%	54%	45%	17%	3%
Социально – коммуникативное развитие	17	51	68%	44%	15%	5%
Познавательное развитие	13%	47%	68%	44%	21%	7%
Речевое развитие	13%	49%	65%	43%	22%	8%
Художественно – эстетическое развитие	13%	49%	66%	43%	21%	8%
Общий показатель по району	17%	50%	64%	44%	19%	6%

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наилучшие показатели в образовательных областях: «Физическое развитие» - 97% (2017-2018 учебный год – 95%), «Социально – коммуникативное развитие» - 95% (2017/2018 учебный год - 95,5%), «Познавательное развитие» - 93% (2017/2018 год – 94,7%); «Художественно – эстетическое развитие» - 92%

(2017/2018 год – 94%); «Речевое развитие» - 92% (2017/2018 год – 93,9%).

Имеются низкие показатели уровня освоения образовательной программы.

Вместе с тем, по результатам мониторинга на конец 2019 - 2020 учебного года преобладает высокий уровень усвоения ООП – 50%.

Вывод:

По итогам педагогической диагностики, представленным дошкольными учреждениями, рейтинг учреждений мотивационной готовности воспитанников к школе показывает, что самый высокий уровень имеют дети МБДОУ «ЦРР - детский сад «Тополёк» с. Владимиро-Александровское, МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с.Екатериновка.

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 76 детей, что составило 31 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы (в 2017/18 учебном году - 96 детей (42%)).

Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 129 человек, что составляет 52% от общего количества воспитанников.

41 ребёнок, показавший при обследовании низкий уровень школьной готовности, что составляет 17% от общего количества воспитанников (2017/18 уч. год - 35 детей (15%)).

Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на пространственное и зрительное восприятия, а также задания на сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, умение классифицировать наглядный материал и знание геометрических фигур. Лучше всего дети выявляют представления о счете и умении упорядочивать, способности к построению высказывания.

У 83 % детей – 203 ребенка, сформирована внутренняя позиция школьника, у 41(17%) детей не сформирована. В связи с существующим разрывом между дошкольным и начальным школьным образованием остро стоит

проблема разработки согласованных совместных действий всех заинтересованных структур по подготовке детей к успешному обучению в школе.

При изучении документации выявлены следующие замечания:

- в нарушение требования п. 3.2.3 ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) не используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, а сводятся в единый мониторинг по учреждению и сравниваются по группам, что отражается в анализе годового плана работы за предыдущий учебный год (МБДОУ «Детский сад «Берёзка» пос.Волчанец, МБДОУ «Детский сад «Ягодка» с.Владими́ро-Александровское, МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с.Сергеевка, МБДОУ «Детский сад «Сказка» с.Сергеевка, МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» с.Владими́ро-Александровское, МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с.Золотая Долина);

- взаимодействие с родителями не соответствует требованиям ФГОС ДО (п.п. 8 пункта 3.2.1, п.п. 5 пункта 3.2.5 - родители не вовлечены в образовательный процесс, в работе используются неэффективные формы, не предполагающие право родителей быть полноправными участниками образовательных отношений; п.п. 3 пункта 3.2.8 - отсутствует возможность обсуждения с родителями вопросов реализации ООП) (МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с.Сергеевка, МБДОУ «Детский сад «Росинка» с.Новицкое).

Со стороны методической службы также имеются нарушения требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП (пункт 3.2.6 ФГОС ДО):

-недостаточный контроль непосредственно-образовательной деятельности как со стороны старшего воспитателя так и руководителя учреждения;

- отсутствует система в организации самообразования педагогов.

Рекомендации:

- руководителям:

- в процессе контроля выявлять причины, вызывающие недостатки, вырабатывать эффективные меры, предусматривающие их устранение;
- своевременное осуществление контроля осуществлять своевременно.
- старшему воспитателю:
 - анализировать обстоятельства, которые приводят к недостаткам воспитательно-образовательной работы с детьми;
 - после контроля осуществлять гласное подведение итогов на педагогических советах.
 - программу развития образовательного учреждения привести в соответствие с законодательством (ст. 28 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
 - пересмотреть разделы годового плана, включить новые в соответствии с национальными проектами: «Новые возможности для каждого», «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»;
 - провести анализ педагогической деятельности по повышению качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Ведущий специалист

Воробьева И.А.