

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания методического совета МКУ «УО» ПМР

от 26.05.2023 №3

с. Владимиро-Александровское

Председатель: Дмитрикова Н.А.

Секретарь: Привольнова О.М.

Присутствовало: 12 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ

3. Об анализе результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов образовательных учреждений Партизанского муниципального района.

Степанец Н.А.

СЛУШАЛИ:

3. Степанец Н.А., которая ознакомила членов методического совета с анализом результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов образовательных учреждений Партизанского муниципального района.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.
2. Разместить анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8-х, 9-х классов образовательных учреждений Партизанского муниципального района на сайте МКУ «УО» ПМР.

Председатель:



Секретарь



**Анализ результатов исследования
уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов
общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального района
весной 2023 года**

В соответствии с приказом Министерства образования Приморского края от 16.09.2022 № 1022 - а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирования и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022 - 2023 учебный год», приказом муниципального казённого учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального района «О проведении тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году» от 03.04.2023 №57 в общеобразовательных учреждениях Партизанского муниципального района проводились мониторинговые исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие).

Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

В мониторинговых исследованиях по функциональной грамотности («Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность») в 2023 году в штатном режиме принимали участие учащиеся 8-х, 9-х классов всех общеобразовательных учреждений района.

Результаты тестирования учащихся

Математическая грамотность

Математическая грамотность — способность определять и понимать роль математики, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и находить необходимые математические инструменты для решения современных повседневных задач и научных проблем.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 304 обучающихся 8-х классов и 302 обучающийся 9-х классов от общего количества

обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Партизанского муниципального района (94,84%).

Статистика по уровням сформированности компетенции

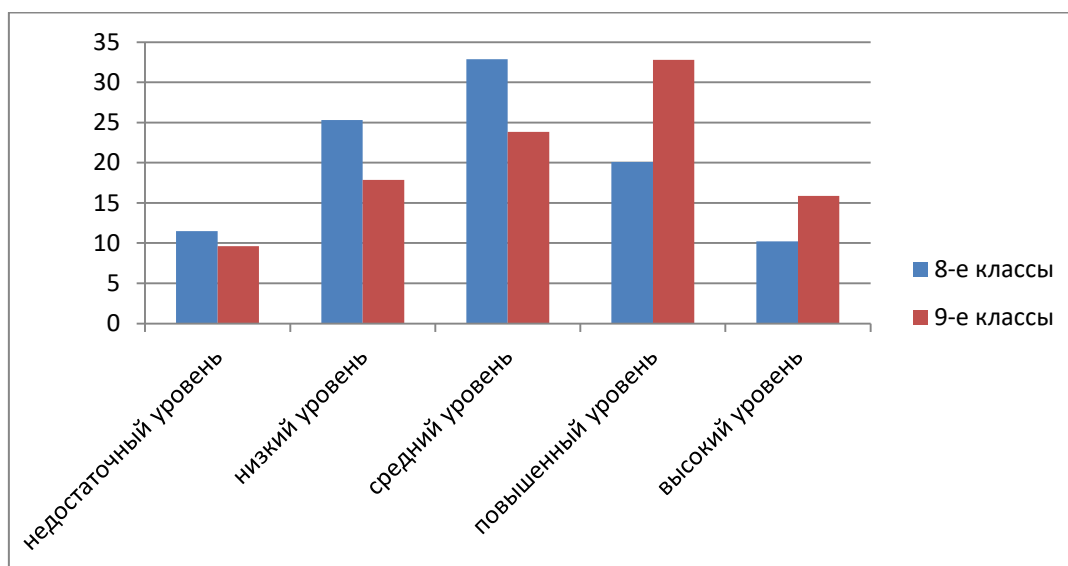
8 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Хмыловка	7	6	-	-	-	3	3
МКОУ СОШ с. Сергеевка	38	38	3	15	12	8	0
МКОУ СОШ с. Новицкое	16	16	-	-	1	10	5
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	26	21	1	2	14	-	4
МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское	91	91	12	15	27	22	15
МКОУ СОШ с. Фроловка	9	9	1	4	1	2	1
МКОУ СОШ с. Новолитовск	25	23	1	4	7	8	3
МКОУ СОШ с. Молчановка	9	8	-	-	7	1	-
МКОУ СОШ с. Екатериновка	41	41	5	18	17	1	-
МКОУ СОШ с. Николаевка	33	33	7	18	8	0	-
МКОУ ООШ с. Золотая Долина	7	7	1	-	3	3	-
МКОУ ООШ с. Перетино	8	4	-	-	2	2	-
МКОУ ООШ с. Новая Сила	3	2	-	-	1	1	-
МКОУ ООШ с. Голубовка	5	5	4	1	-	-	-

9 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Кол-во обучающихся с недостаточным	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Хмыловка	10	8	-	-	-	8	-
МКОУ СОШ с. Сергеевка	44	44	12	14	3	11	4
МКОУ СОШ с. Новицкое	22	18	-	1	6	6	5
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	21	2	6	8	3	2
МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское	79	79	1	2	21	35	20
МКОУ СОШ с. Фроловка	10	10	-	3	5	2	-
МКОУ СОШ с. Новолитовск	35	30	5	8	7	7	3
МКОУ СОШ с. Молчановка	7	7	-	-	7	-	-
МКОУ СОШ с. Екатериновка	41	41	4	10	9	14	4
МКОУ СОШ с. Николаевка	25	25	5	6	2	6	6
МКОУ ООШ с. Золотая Долина	6	6	-	-	2	3	1
МКОУ ООШ с. Перетино	4	4	-	1	-	3	-
МКОУ ООШ с. Новая Сила	6	4	-	3	1	0	-
МКОУ ООШ с. Голубовка	5	5	-	-	1	1	3

Гистограмма по уровням сформированности компетенции



Согласно полученным результатам на высоком уровне математическая грамотность сформирована у большего количества обучающихся 9-х классов (15,89%), в то время как у обучающихся 8-х классов высокий уровень сформированности математической грамотности составляет 10,2%.

Наибольшее количество обучающихся 9-х классов показали повышенный уровень сформированности (32,78%), а обучающиеся 8-х классов - средний уровень сформированности (32,89%).

Обучающиеся, показавшие низкий (8 - классы – 25,33%, 9-е классы – 17,88%) и недостаточный уровни (8 - классы – 11,51%, 9-е классы – 9,6%) сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Динамика результатов функциональной грамотности (математическая грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2021-2022	0,95%	30,38%	39,56%	19,94%	9,18%
9	2022-2023 (входная)	2,33%	16,61%	39,87%	30,23%	10,96%

	диагностика)					
9	2022-2023	15,89%	32,78%	23,84%	17,88%	9,6%

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9-х классов, достигших базового уровня, составило 72,51%, что больше на 13,73% по сравнению с входной диагностикой и на 1,62% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Важная составляющая читательской грамотности — умение анализировать тексты, понимать их смысл. Чтобы в процессе чтения ребенок учился мыслить и рассуждать.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 305 обучающихся 8-х классов и 309 обучающихся 9-х классов от общего количества обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Партизанского муниципального района (96,1%).

Статистика по уровням сформированности компетенции

8 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Хмыловка	7	6	-	-	-	1	5
МКОУ СОШ с. Сергеевка	38	38	1	7	15	5	10
МКОУ СОШ с. Новицкое	16	15	-	-	1	7	8
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	26	21	3	5	7	3	3
МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское	91	91	2	12	23	18	36
МКОУ СОШ с. Фроловка	9	9	-	6	1	-	2
МКОУ СОШ с. Новолитовск	25	21	-	-	5	-	16
МКОУ СОШ с.	9	9	-	-	3	-	6

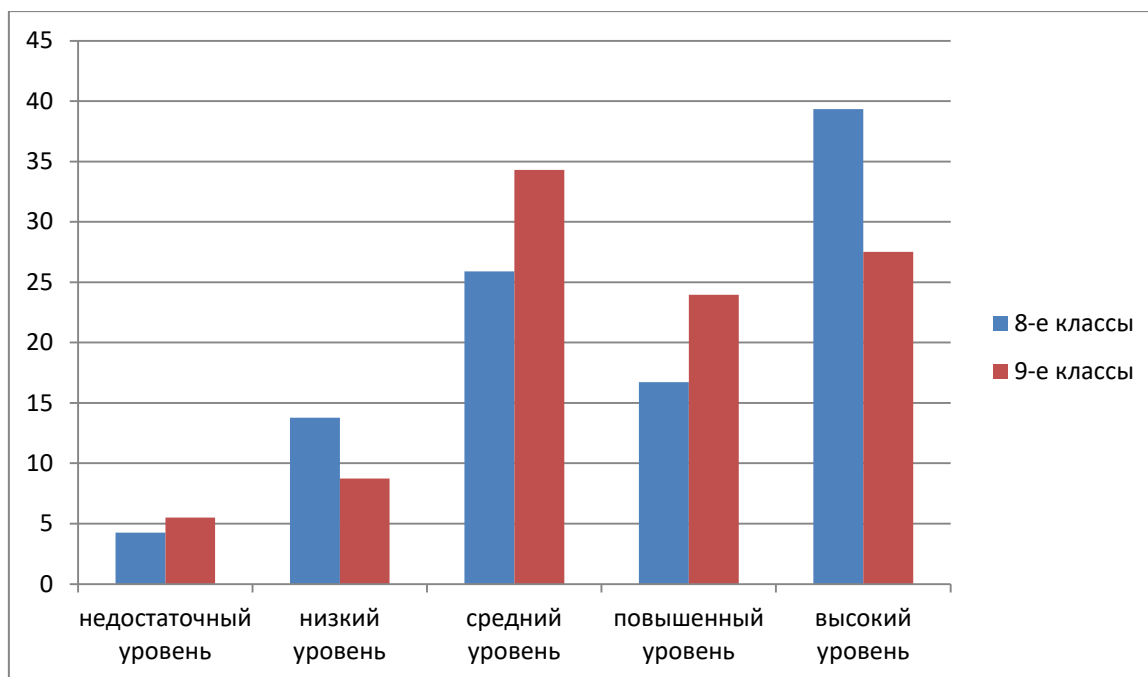
Молчановка							
МКОУ СОШ с. Екатериновка	41	41	-	-	5	12	24
МКОУ СОШ с. Николаевка	33	33	7	8	4	5	9
МКОУ ООШ с. Золотая Долина	7	7	-	-	7	-	-
МКОУ ООШ с. Перетино	8	6	-	-	5	-	1
МКОУ ООШ с. Новая Сила	3	2	-	-	2	-	-
МКОУ ООШ с. Голубовка	5	5	-	4	1	-	-

9 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Кол-во обучающихся с недостаточным	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Хмыловка	10	8	-	-	-	4	4
МКОУ СОШ с. Сергеевка	44	44	3	6	16	13	6
МКОУ СОШ с. Новицкое	22	22	-	1	8	10	3
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	21	2	5	5	6	3
МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское	79	79	2	1	16	10	50
МКОУ СОШ с. Фроловка	10	10	3	3	2	2	-
МКОУ СОШ с. Новолитовск	35	35	-	5	26	4	-
МКОУ СОШ с. Молчановка	7	5	-	-	3	2	-
МКОУ СОШ с. Екатериновка	41	41	-	-	16	13	12
МКОУ СОШ с. Николаевка	25	25	5	5	5	4	6
МКОУ ООШ с. Золотая Долина	6	6	-	-	4	1	1
МКОУ ООШ с. Перетино	4	4	-	-	1	3	-
МКОУ ООШ с. Новая	6	4	2	1	1	-	-

Сила							
МКОУ ООШ с. Голубовка	5	5	-	-	3	2	-

Гистограмма по уровням сформированности компетенции



Согласно полученным данным наибольшее количество обучающихся 8-х классов показали высокий и средний уровни (39,34% и 25,9% соответственно) сформированности. Обучающиеся 9-х классов в основном показали средний уровень сформированности читательской грамотности (34,3%). Расхождение между повышенным и высоким уровнем сформированности у 9-классников незначительно (3,56%).

У обучающихся, показавших низкий (8- классы – 13,77%, 9-е классы – 8,74%) и недостаточный уровни (8- классы – 4,26%, 9-е классы – 5,5%) сформированности читательской грамотности, как правило, отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

Динамика результатов функциональной грамотности

(читательская грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2021-2022	5,08%	25,4%	43,49%	19,68%	6,35%
9	2022-2023 (входная диагностика)	20,85%	33,88%	29,97%	11,07%	4,23%
9	2022-2023	27,51%	23,95%	34,3%	8,74%	5,5%

Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 9-х классов, достигших базового уровня, составило 85,76%, что на 1,06% больше по сравнению с входной диагностикой и на 11,79% больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Естественно-научная грамотность

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

В диагностической работе приняли участие 311 обучающихся 8-х классов и 310 обучающихся 9-х классов от общего количества обучающихся образовательных организаций Партизанского муниципального района (97,18%).

Статистика по уровням сформированности компетенции

8 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Хмыловка	7	6	-	-	2	2	2

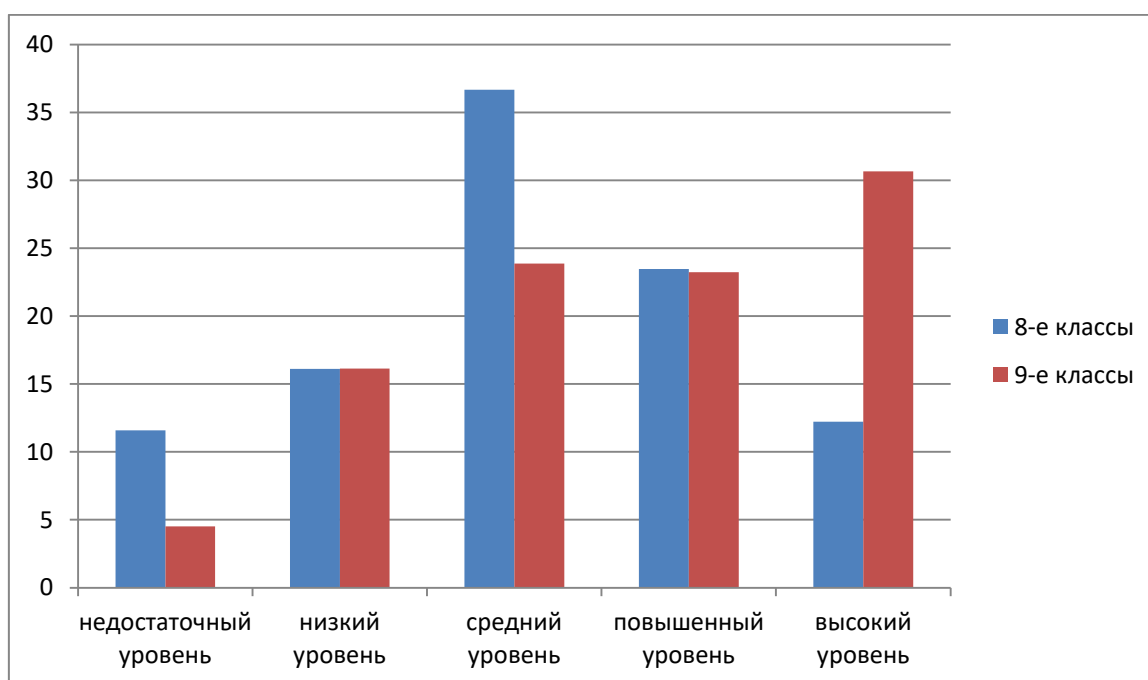
МКОУ СОШ с. Сергеевка	38	38	5	12	12	6	3
МКОУ СОШ с. Новицкое	16	16	-	2	5	7	2
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	26	24	11	9	3	1	-
МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское	91	91	10	14	29	25	13
МКОУ СОШ с. Фроловка	9	8	3	-	3	2	-
МКОУ СОШ с. Новолитовск	25	25	-	-	19	4	2
МКОУ СОШ с. Молчановка	9	8	-	-	6	2	-
МКОУ СОШ с. Екатериновка	41	41	-	-	6	19	16
МКОУ СОШ с. Николаевка	33	33	5	10	17	1	-
МКОУ ООШ с. Золотая Долина	7	7	-	1	4	2	-
МКОУ ООШ с. Перетино	8	6	1	1	3	1	-
МКОУ ООШ с. Новая Сила	3	3	-	-	2	1	-
МКОУ ООШ с. Голубовка	5	5	1	1	3	-	-

9 КЛАСС

ОУ	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Кол-во обучающихся с недостаточным	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
МКОУ СОШ с. Хмыловка	10	8	-	-	4	2	2
МКОУ СОШ с. Сергеевка	44	44	1	13	7	9	14
МКОУ СОШ с. Новицкое	22	22	2	2	3	14	1
МКОУ СОШ с. Золотая Долина	27	20	2	10	6	2	-
МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское	79	79	2	-	6	16	55
МКОУ СОШ с.	10	10	-	2	5	2	1

Фроловка							
МКОУ СОШ с. Новолитовск	35	35	5	8	7	7	3
МКОУ СОШ с. Молчановка	7	7	-	2	1	4	-
МКОУ СОШ с. Екатериновка	41	41	1	-	20	8	12
МКОУ СОШ с. Николаевка	25	25	1	9	7	4	4
МКОУ ООШ с. Золотая Долина	6	6	-	1	2	2	1
МКОУ ООШ с. Перетино	4	4	-	1	3	-	-
МКОУ ООШ с. Новая Сила	6	4	-	2	2	-	-
МКОУ ООШ с. Голубовка	5	5	-	-	1	2	2

Гистограмма по уровням сформированности компетенции



Согласно полученным результатам на высоком уровне естественно-научная грамотность сформирована у большего количества обучающихся 9-х классов (30,65%), в то время как у обучающихся 8-х классов высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности составляет 12,22%.

Наибольшее количество обучающихся 8-х классов показали средний уровень сформированности (36,66%), расхождение в количестве обучающихся 8-х и 9-х классов, показавших повышенный уровень незначительно – 0,24%.

Обучающиеся, показавшие низкий (8-е классы – 16,1%, 9-е классы – 16,13%) и недостаточный уровни (8-е классы – 11,58%, 9-е классы – 4,52%) сформированности

естественно-научной грамотности, как правило, имеют только те знания, которые они могут применять исключительно в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Динамика результатов функциональной грамотности

(естественно-научная грамотность)

Класс	Учебный год	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8	2022-2023 (входная диагностика)	6,62%	15,56%	26,16%	27,81%	23,84%
8	2022-2023	12,22%	23,47%	36,66%	16,1%	11,58%
9	2022-2023 (входная диагностика)	20,33%	18,03%	23,28%	24,59%	17,77%
9	2022-2023	30,65%	23,23%	23,87%	16,13%	4,52%

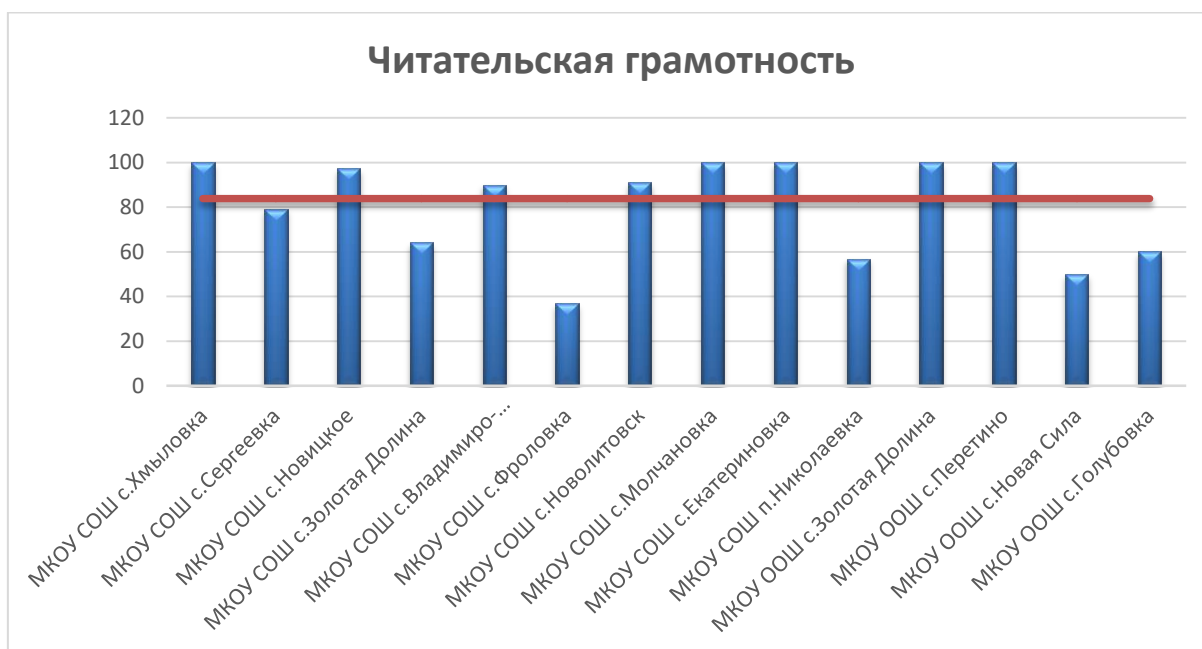
Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что количество учащихся 8-х классов, достигших базового уровня, составило 72,35%, что на 24,01% больше по сравнению с входной диагностикой. Количество 9-классников, показавших базовый уровень сформированности естественно-научной грамотности в конце 2022-2023 учебного года, больше на 16,11% по сравнению с входной диагностикой.

Показатели выполнения заданий по математической грамотности по школам



Процент выполнения заданий по математической грамотности на базовом уровне по району в целом составил 67,82. В 2021-2022 учебном году показатель был выше на 3,2%, результаты выполнения входной диагностики были ниже на 12,88% по сравнению с итоговой диагностикой. Наибольший процент выполнения заданий на базовом уровне (выше районного показателя) показали учащиеся МКОУ СОШ с.Хмыловка (100%), МКОУ СОШ с.Новицкое (97,6%), МКОУ СОШ с. Золотая Долина (73,81%), МКОУ СОШ с.Владими́ро-Алекса́ндровское (82,35%), МКОУ СОШ с. Молчановка (100%), МКОУ ООШ с.Золотая Долина (92,31%), МКОУ ООШ с.Перетино (50%). Хуже всего справились с заданиями по математической грамотности обучающиеся МКОУ СОШ с. Сергеевка (46,34%), МКОУ СОШ с. Фроловка (57,89%), МКОУ СОШ с. Николаевка (41,38%), МКОУ ООШ с. Новая Сила (50%), МКОУ ООШ с. Голубовка (50%).

Показатели выполнения заданий по читательской грамотности по школам



Процент выполнения заданий по читательской грамотности на базовом уровне по району в целом составил 83,87. В 2021-2022 учебном году данный показатель был ниже на 9,08%, а входная диагностика выше на 11,45%. Наибольший процент выполнения заданий на базовом уровне показали учащиеся МКОУ СОШ с.Хмыловка (100%), МКОУ СОШ с.Новицкое (97,37%), МКОУ СОШ с.Владимиро-Александровское(90%), МКОУ СОШ с.Новолитовск (91,1%), МКОУ СОШ с. Молчановка (100%), МКОУ СОШ с. Екатериновка (100%), МКОУ ООШ с.Золотая Долина (100%), МКОУ ООШ с.Перетино (100%). Низкие показатели по читательской грамотности показали обучающиеся МКОУ СОШ с. Золотая Долина (64,29%), МКОУ СОШ с. Фроловка (36,84%), МКОУ СОШ пос. Николаевка (56,9%), МКОУ ООШ с. Новая Сила (50%), МКОУ ООШ с.Голубовка (60%).

Показатели выполнения заданий по естественно-научной грамотности



Процент выполнения заданий по естественно-научной грамотности на базовом уровне по району в целом составил 75,04%, что на 20,02% больше по сравнению с входной диагностикой. Наибольший процент выполнения заданий на базовом уровне (выше районного показателя) показали учащиеся МКОУ СОШ с.Хмыловка (100%), МКОУ СОШ с. Новицкое (84,21%), МКОУ СОШ с.Владими́ро-Алекса́ндровское (96,84%), МКОУ СОШ с.Молчановка (83,33%), МКОУ СОШ с. Екатериновка (98,78%), МКОУ ООШ с.Золотая Долина (91,67%), МКОУ ООШ с. Перетино (87,5%), МКОУ ООШ с. Голубовка (100%). Низкие показатели по естественно-научной грамотности у обучающихся МКОУ СОШ с. Сергеевка (62,2%), МКОУ СОШ с. Золотая Долина (27,27%), МКОУ СОШ с. Фроловка (60%), МКОУ СОШ пос. Николаевка (60%), МКОУ ООШ с.Новая Сила (37,5%).

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

1. Активизировать работу по формированию обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

2. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
3. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.
4. Включать задания на отработку таких умений, как:
 - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
 - находить и извлекать одну единицу информации;
 - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
 - делать выводы на основе сравнения данных;
 - использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
 - понимать графическую информацию;
 - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
5. На уроках естественно-научной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию ЕНГ на применение естественно-научного знания для решения жизненных задач.
6. Повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования (вебинары, семинары, курсовая подготовка).

Администрации ОУ:

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей – предметников по анализу результатов мониторинга функциональной грамотности.
2. Определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
3. Включить в план методической работы образовательного учреждения серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

4. Включить в план внеурочной деятельности: специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов; образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
5. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Муниципальной методической службе:

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:
 - нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);
 - кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);
 - организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования);
 - материально-технические условия (достаточность материально- технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).
2. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно-коммуникационный.
3. Повышать компетентность педагогов в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности; организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.
4. Обеспечить методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений по направлениям, способствующим формированию функциональной

грамотности (практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественно-научных дисциплинах; проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование)

25.05.2023

Главный специалист



Н.А.Степанец