

ПРАВНУКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Методические материалы педагогов дошкольных образовательных организаций для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

ВЛАДИВОСТОК
2019

Вы держите в руках методические материалы, которые могут вам стать опорой при подготовке к занятию по патриотическому воспитанию маленького гражданина нашей большой страны. Мы постарались собрать для вас самую полезную информацию. В нашем пособии вы найдете выдержки из государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Федерального государственного стандарта дошкольного образования, рекомендации для воспитателя при подготовке к непрерывной образовательной деятельности. Пособие адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	4
Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493	6
Выдержки из Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы"	7
Выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)	18
Сценарий митинга «Вахта памяти. Порт- Артур», состоявшегося 9 мая 2019 г.	22
Эссе воспитателей дошкольных образовательных организаций о патриотическом воспитании	27
Конкурсные материалы участников I краевого фестиваля-конкурса «Правнуки Великой Победы»	38
Приложение Тексты, которые можно использовать при подготовке к занятию по патриотическому воспитанию дошкольников	59

Вступление

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов

социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

**О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
(с изменениями на 13 октября 2017 года)**

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 декабря 2015 года N 1493
О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"
(с изменениями на 13 октября 2017 года)

Правительство Российской Федерации

постановляет:

1. Утвердить прилагаемую государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (далее - Программа).

2. Функции координатора по реализации Программы возложить на Федеральное агентство по делам молодежи.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии региональных программ патриотического воспитания граждан учитывать положения Программы.

Председатель Правительства
Российской Федерации
Д.Медведев

Выдержки из Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493 (с изменениями на 13 октября 2017 года))

I. Введение

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). В 2001-2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. < ... >

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (далее - Программа) подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. Мероприятия Программы объединены в следующие разделы:

- научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;
- совершенствование форм и методов работы по патриотическому

воспитанию граждан;
военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;
- информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

II. Цель и задачи программы

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Задачами Программы являются:
- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах,
- совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых

коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);

- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.

Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан включает в себя:

- формирование системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания граждан;
- совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания граждан в контексте задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;
- развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания;
- подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан;
- апробацию и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию;
- вовлечение молодых ученых и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания;
- совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, регламентирующей взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных, общественных и некоммерческих организаций, в том числе образовательных организаций всех типов, учреждений и организаций культуры,

спорта и туризма, средств массовой информации, организаций, занимающихся рекламой и издательской деятельностью, отдельных граждан и групп граждан в сфере патриотического воспитания;

- содействие формированию экспертного сообщества в сфере патриотического воспитания граждан;

- совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания;

- выработку мер по содействию федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательством предусмотрена военная служба, и органам власти субъектов Российской Федерации, общественным организациям и объединениям патриотической направленности в создании и функционировании оборонно-спортивных лагерей, военно-патриотических и военно-исторических клубов, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы. Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства включает в себя:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;
- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о

подвигах защитников Отечества;

- углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
- повышение интереса граждан к гуманитарным и естественно-географическим наукам;
- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;
- повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам;
- расширение участия общественных и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании граждан;
- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;
- повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;
- поддержку творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;
- взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ патриотического воспитания;
- развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;
- совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений

культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;

- создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями) включает в себя: формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи;

- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- содействие формированию условий для успешного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, правоохранительных органов и иных структур подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной и государственной службы;

- развитие и активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов), воинских частей и ветеранских организаций в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества;

- изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;

- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- обновление нормативно-правовой базы министерств и ведомств для решения вопросов активизации военно-шефской работы, создания механизмов постоянного взаимодействия с общественно-государственными организациями и общественными объединениями патриотической направленности в целях выполнения задач военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества;
- развитие активного взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов шефской работы, создание условий для повышения ее эффективности в деле укрепления сотрудничества гражданских и военных, а также ветеранских организаций, повышения престижа воинской службы;
- совершенствование научно-методической базы шефской работы;

Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, включает в себя:

- формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;
- развитие системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;
- внедрение единых регламентов работы волонтерских организаций в деятельность государственных и муниципальных организаций;
- вовлечение граждан в процесс реализации Программы, в активное участие в мероприятиях Программы;
- создание условий для развития и поддержки инициатив институтов гражданского общества, волонтерских и других социально ориентированных некоммерческих организаций, отдельных граждан и групп граждан, направленных на решение задач гражданско-патриотического воспитания;
- активизацию экспертной деятельности по противодействию

попыткам фальсификации истории. Информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации включает в себя:

- формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов патриотической направленности; повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию в средствах массовой информации;
- создание условий для развития гражданской активности по формированию патриотической культуры в электронных и печатных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- содействие развитию и расширению патриотической тематики телевизионных программ, периодической печати, литературы;
- создание условий для знакомства широких слоев граждан с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий и культуры;
- создание условий для издания и распространения литературы, развития электронных и печатных средств массовой информации, специализирующихся на патриотической тематике;
- создание условий для поддержки игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию граждан, активное использование информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для работы с молодежной аудиторией. < ... >

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Основным результатом реализации Программы станет формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

Предусматривается повышение уровня организационного обеспечения и научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан, включая:

- увеличение количества научных исследований и новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;
- развитие и обобщение российского опыта в области патриотического воспитания с целью его практического использования;
- совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания;
- развитие нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан в системе образования, культуры, молодежной политики с учетом отраслевой специфики; внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию;
- формирование сообщества специалистов и наставников, ведущих работу в сфере патриотического воспитания, экспертов в этой сфере, производящих профессиональную оценку состояния этой сферы и проектов патриотической направленности. Произойдет укрепление и повышение эффективности системы межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства в решении задач патриотического воспитания, обеспечивающей условия для:
 - активизации и повышения интереса граждан к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
 - повышения интереса россиян к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;
 - развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим

святыням и памятникам Отечества;

- увеличения числа граждан, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- повышения качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации учащихся и их привлечению к военной, военизированной, государственной службе, к работе в различных отраслях российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности;
- проведения всероссийских и региональных конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям России.

Ожидается значительное повышение уровня военно-патриотического воспитания граждан, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации, а также повышение уровня социальных коммуникаций между российским обществом и Вооруженными Силами Российской Федерации, правоохранительными органами и организациями.

Предполагаемый результат включает в себя:

- формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов) и ветеранских организаций в целях

повышения эффективности формирования у молодежи готовности к защите Отечества и военной службе;

- изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;
- совершенствование научно-методической базы шефской работы.

Произойдет значительное улучшение условий для развития волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания, что будет способствовать повышению уровня консолидации и взаимного доверия граждан. Ожидаемый результат включает в себя:

- достижение высокой вовлеченности граждан в организацию и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- значительное повышение уровня вовлеченности граждан в волонтерскую и социальную практику;
- создание условий для улучшения показателей доверия граждан друг к другу, к государственным, общественным, в том числе социальным, институтам;
- создание единой системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;
- внедрение волонтерской практики в деятельность государственных организаций и учреждений в сфере здравоохранения, культуры, спорта, образования и молодежной политики.

Предполагается увеличение численности информированных граждан о мероприятиях Программы и повышение уровня информационного обеспечения патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Выдержки из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; < ... > реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) < ... > становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сценарий митинга «ВАХТА ПАМЯТИ. ПОРТ-АРТУР»

9 МАЯ 2019 г

Звучит песня «Священная война»: слова В.И. Лебедев-Кумач, музыка – А.В. Александров

1 Ведущий: Дорогие друзья! Мы начинаем митинг под названием «бессмертный полк», посвящённый 74 годовщине Великой Победы нашего народа в Великой отечественной войне, которая объединяет людей разного возраста, разных национальностей и разных поколений.

2 Ведущий: 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. С этого момента начался отчет дней войны, каждый из которых – это кровь и смерть, боль, горечь утрат, гибель лучших сыновей и дочерей России.

3 Ведущий: 1418 дней, 2600 километров и 27 миллионов унесенных жизней. 27 миллионов – это значит, каждый восьмой житель нашей страны погиб во время Великой Отечественной войны. 14 тысяч убитых ежедневно, 600 человек в час, 10 человек в каждую минуту.

1 Ребенок: Герой не гибнет умирая:
Двойная жизнь ему дана,
И эта жизнь его вторая
Бессмертной славою полна

2 Ребенок: Где только нет сынов твоих, Россия!
Они сражались, побеждая зло...
В Отечественной скольких покосило,
В войне жестокой сколько полегло?!

1 Ведущий: Дорогие друзья, сегодня в день празднования Великой победы и в рамках акции «Бессмертный полк» мы воздаем дань памяти погибшим воинам Отечества в Порт-Артуре.

2 Ведущий: Все дальше и дальше уходит от нас героические и грозные годы Великой Отечественной войны. Уже выросло не одно поколение людей, не испытавших на себе горячего дыхания великой битвы с немецко-фашистскими захватчиками. Но чем дальше уходят от нас годы, чем больше зарастают раны войны, тем все величественнее представляется титанический подвиг, совершенный советским народом.

3 Ведущий: Вот уже 70 лет плывёт тишина над старыми окопами. Обмелевшие воронки покрываются в мае полевыми цветами. Эти незаживающие раны земли помнят самую страшную войну 20 века.

1 Ребенок: Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мёртвым, и живым.

2 Ребенок: Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья!
Всем миром, всем народом, всей землёй
Поклонимся за тот великий бой!

1 Ведущий: Погибших не вернуть. Этого мы сделать не в силах. Но в наших силах вернуть уважение к тем, кто воевал за Отечество. Кто вызвал огонь на себя. В наших силах сделать так, чтобы их имена не были переданы забвению.

2 Ведущий: Если каждого человека, погибшего во время Великой Отечественной войны, почтить минутой молчания, то молчать придется 38 лет.

3 Ведущий: Давайте вспомним мысленно всех воевавших на фронте и погибших на полях сражений. Всех тех, кто не дожид до славного дня Победы.

Минута молчания.

Запуск шаров.

1 Ведущий: Вторая мировая война продолжалась шесть лет с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года. В нее было 61 государство с населением 1,7 миллиардов человек, военные действия велись на территории 40 государств, а также на морских и океанских просторах.

2 Ведущий: Вторая мировая война была самой разрушительной и кровопролитной из воин. В ней погибло свыше 55 миллионов человек. Наибольшие жертвы понес Советский Союз, потерявший 27 миллионов человек. Весь мир праздновал Великую Победу. Наступил мир на земле. Но для летчиков Советского союза мир был недолгим. Им пришлось принимать участие в Северо-Корейской войне.

3 Ведущий: Здесь, на земле Порт-Артура, мы почтим память русских солдат и офицеров, участвовавших в Великой Отечественной войне и в военных событиях 1950-1953 годах.

Мы, взрослые и дети, прибыли на эту священную землю, чтобы почтить память героев. В течение четырех лет педагоги и участники сводных поисковых отрядов Приморского края разыскивают родственников погибших летчиков Северо-Корейской войны. Основная миссия - узнать историю жизни каждого из них, реставрировать обелиски павших героев и увековечить имена и события в книге Памяти «Порт-Артур на карте мира: история и память».

1 Ребенок: Мы шагами измерили дали,
Износив не одни сапоги.

Мы седыми, солидными стали,
Но седины нам те дороги.

Мы прошли сквозь огонь и сквозь воду
По изрытым войною полям.

В злую, темную ночь, непогоду

Луч победы нам путь озарял.

Мы победители,

Люди железные,
Правые мстители Миру известные,
Всем угнетенным
Черною ордою, -
Освобожденным
Нашею рукою.
Этот путь был тяжелым и длинным,
Небосвод был угрюм и дождлив.
От Пиллау, Бунцлау, Берлина
До твердынь Порт-Артура дошли.
И теперь мы у Желтого моря,
Далеко за родным рубежом,
На чужом, незнакомом просторе
Безопасность страны бережем.

2 Ребенок: Здесь хорошо. Здесь так спокойно море,
О берег волны плещутся едва,
В их шепоте и тихом разговоре
Я будто слышу русские слова:
- Мы ждали вас. И ждали очень долго.
Уж сорок лет. И вот вы снова тут.
От берегов родимых славной Волги
Вы вновь пришли в далекий Порт-Артур.
Так я стою, объятый тихой думой, смотрю вперед на моря красоту,
А предо мной покрытый легкой дымкой,
Герой красавец, город Порт-Артур.

1 Ребенок: У погибших с честью нет такой медали
С надписью той страшной «Корейская война»,
Что звалась локальной и почти забытой,
Что осталась в памяти скорбью навсегда.
Скромным обелиском мертвому награда
За бессмертный подвиг в секретной той войне,
Тем, кто свои жизни навсегда оставил
На чужой и выжженной огненной земле.
Жаль, что у погибших нет такой медали,

Но она сияет на груди живых!
Как напоминанье обо всех героях,
Болью отзываясь в памяти о них.

Бессмертный полк. Перекличка

Исполнение песни О.Газманова «Бессмертный полк»

1 Ребенок: все дальше от нас уходит эта дата - 9 мая 1945 года. Все меньше остается тех, кто участвовал в самой страшной, в самой кровопролитной из войн. Уносят годы в память то страшное лихолетье.

2 Ребенок: Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Навечно останутся в наших сердцах имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее. Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений.

1 Ребенок: Мы будем достойными потомками того великого поколения. Мы благодарны Вам за эту победу, за наши мирные жизни, за то, что вы вынесли все лишения и ужасы военного времени и победили. Обещаем упорно учиться, чтобы быть достойными нашей великой Родины, нашего героического народа.

2 Ребенок: Помните!

Через века, через года,

Помните!

О тех, кто уже не придёт никогда,

Помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны...

Памяти павших будьте достойны!

(Весь строй: «Мы помним, мы гордимся»)

Выступление китайского хора.

Эссе воспитателей дошкольных образовательных организаций о патриотическом воспитании

Эссе

Короткова Наталья Константиновна,
воспитатель МБДОУ №3 г. Владивосток.

Моей стажировке в Китае предшествовала долгая поисковая работа. В апреле 2018 года я узнала о масштабном проекте «Вахта Памяти: Порт Артур». Педагогам нашего детского сада было предложено участвовать в поиске родственников советских летчиков, погибших в Корейской войне и захороненных в Порт-Артуре. В процессе поисков, мною были найдены две семьи, которые поделились воспоминаниями и фотографиями своих героев. Поэтому, когда я узнала, что предстоит поездка в Порт-Артур на русское кладбище, у меня сомнений не возникло. Я хотела своими глазами увидеть обелиски наших летчиков, возложить цветы и почтить их память и от своего имени, и от имени их родственников.

Во время митинга и шествия Бессмертного полка на русском кладбище в горле ком стоял. Особенно обратило на себя внимание то, что кроме нашей делегации, на кладбище 9 мая пришли наши соотечественники, живущие в г. Люйшунь. Они держали портреты своих родственников, погибших в годы войны 1945, 1951–1953 гг. Все мероприятие оставило глубочайшее впечатление. Китайская сторона встретила нашу делегацию очень уважительно и приветливо.

В процессе стажировки наша делегация посетила международную школу «Минсин» и два детских сада г. Далянь. На меня эти образовательные учреждения произвели большое впечатление своей яркостью, наполненностью энергией и жизнью. Я отметила, что дети, даже очень маленькие, открыты, дружелюбны и готовы к общению. И школа, и детские сады наполнены детскими рисунками и поделками в различных техниках. Во время конференции в школе «Минсин» очень запомнилось умение китайских школьников выступать на публике,

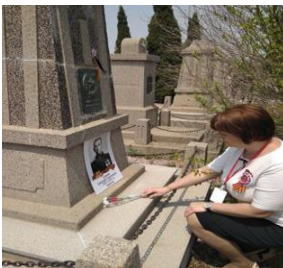
эмоционально и выразительно, не только на своем родном языке, но и на английском.

Именно в г. Далянь я впервые побывала на соревнованиях по ментальной арифметике. Увиденное заставило меня пересмотреть мнение об этом «новом веянии». Я поняла, что мне не хватает полной информации об этом виде счета, его значении для развития ребенка.

Программа стажировки включала в себя не только посещение детских садов и школ, но и экскурсии по достопримечательностям г. Далянь. Знакомясь с музеями, архитектурой, культурой города, начинаешь лучше понимать менталитет народа, что для людей главное в жизни, а что второстепенное. После таких познавательных экскурсий, общения, мне более понятны цели и задачи, которые ставит перед собой система образования Китая. Как мне показалось, во главе угла стоят не индивидуальные достижения ученика, ребенка. Главное - это коллектив. Только в сплоченном коллективе может раскрыться личность ребенка и сформироваться полноценный гражданин общества.

Одним из самых ярких впечатлений о школе стала разминка учащихся на школьном стадионе. Это была не обычная зарядка с набором стандартных упражнений, а целое физкультурно-музыкальное представление, в котором участвовали и старшие школьники, и младшие, и преподаватели.

Знакомство с жизнью и культурой другого народа – это всегда новый опыт. Мне, как педагогу, было очень интересно посетить образовательные учреждения Китая, сделать для себя отметки для дальнейшего осмысления и переработки.



Эссе

Калуцкая Анна Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 49 г. Владивосток

Огромнейшее впечатление и глубокий след в моей душе и сердце оставила поездка в составе делегации, которая принимала участие в акции «Вахта памяти. Порт-Артур». Самым главным событием было участие в митинге на мемориальном комплексе на русском кладбище, где захоронены участники боев русско-японской войны 1904-1905 годов, второй мировой войны 1945 г, русско-корейской войны 1950-1953 г. Особая гордость за наши поисковые отряды.

Поисковые отряды школьников, педагоги школ и детских садов, родители детей и подростков продолжают разыскивать документы, изучать архивы, возвращать имена неизвестных солдат и офицеров. Огромную работу провели по поиску родственников погибших бойцов, провели воспитатели: Копылова Юлия Сергеевна и Короткова Наталья Константиновна и многие другие. Низкий поклон всем!

«Необходимо не только установить имена погибших воинов, увековечить их память, восстановить надписи и фото на обелисках, провести розыск родственников, но и найти, внедрить эффективные методы формирования национального сознания, гражданственности, патриотизма и любви к Отчизне у подрастающего поколения», - говорит Е.И. Свириденко, руководитель международного проекта «Вахта памяти: Порт-Артур». Ребята из детских садов №44 и №104 города Владивосток с достоинством участвовали в митинге, в шествии Бессмертного полка.

Для меня было открытием, что здесь похоронены участники Корейской войны, про которую многие ничего не знают. Сколько безымянных захоронений русских солдат ещё осталось со времен неизвестной войны 1951-1953 годов? Проект «Вахта Памяти: Порт-Артур» как раз рассчитан на поиск персональной информации о погибших лётчиках и солдатах, которые

участвовали в этой войне под чужими именами и званиями, помогая Северной Корее преодолеть натиск противника.

А еще мы посещали Международную школу «Минсин» в городе Далянь, а также детские сады госпожи Сюй Сюэфэн.

Каждый день мы знакомились с инновационными образовательными практиками Китая, образовательными центрами дополнительного образования и семейного отдыха, обменивались опытом. Многие взяли себе на заметку.

Мы гордимся нашими дошкольниками, которые участвовали 7 мая 2019 в городе Далянь в международных соревнованиях по ментальной арифметике дошкольного возраста. Это первые ласточки, которые показали свои успехи в усвоении ментальной арифметики. Bravo ребятам и педагогам!

Где мы ни были: и в школе, и в садах, и дополнительном центре - нас встречали очень радушно, с улыбками и заинтересованностью. Китайские дети раскрепощены, динамичны, приветливы. Везде мы чувствовали себя как дома, так как был очень тёплый прием.

Благодарю всех организаторов, педагогов, детей, и многих других за полезное время, проведенное с вами и за участие в проекте «Вахта памяти: Порт-Артур».



Эссе

Порт-Артур. Бессмертный полк

Красникова Ольга Анатольевна,
воспитатель МБДОУ № 3 г.Владивосток



Сегодня Порт-Артур носит китайское название Льюшуньюкоу. Это военный город, в котором сохранились элементы гарнизона, оборонительные заставы и пушки, а также русско-советское кладбище, на котором похоронены жертвы военных действий 1904-1905, 1945 и 1950-1953 годов. На нем похоронены более 20 тысяч человек. Это самое большое захоронение русских воинов за рубежом.

Посещение Порт-Артура являлось главной целью нашей стажировки. Шествие Бессмертного полка было запланировано на 9 Мая – день большого праздника для нашей страны – Дня Победы. Огромное количество людей как с китайской стороны, так и с нашей стороны принимало участие в этой акции. После приветственной части, в знак дружбы между странами, китайские и российские школьники посадили аллею деревьев. Самым трогательным и патриотичным моментом являлось само шествие Бессмертного полка, во главе которого с флагами шли российские кадеты. В торжественной части российские дети читали стихи и пели военные песни, от которых всем хотелось плакать. Китайский хор отдал дань нашим погибшим воинам своими национальными песнями. Россияне, принявшие участие в поисковой деятельности, поставили фотографии и возложили цветы к обелискам солдат и офицеров. Тут же вспоминается крылатое выражение: Никто не забыт, ничто не забыто!

Эссе

Взгляд на путешествие

Счастливицева Алёна Михайловна,
музыкальный руководитель МБДОУ №104 г. Владивосток
Шпак Нина Константиновна,
музыкальный руководитель МБДОУ № 104 г. Владивосток



Как приятно быть с друзьями, замечательно проводить вместе время и общаться! Особенно это приятно, если друзья есть и на работе. А если работа – это призвание для тех, кто тебя окружает..., и ты каждый день и каждую минуту ощущаешь нужность всего, что делаешь сам и что происходит с тобой в этот самый момент...

Именно эти чувства и ощущения мы испытывали во время нашего совместного путешествия. Это не просто путешествие – это международный проект «Вахта памяти. Порт-Артур». Совместное время, новые лица, сотрудничество во время мастер-классов, уже в вагоне, для всех, кто пожелал поучаствовать в творческом действии, сделать открытку к празднику, самому значимому для нас всех – ко Дню Победы, было предложено научиться из бумаги делать гвоздику. Полезно и познавательно проводить время, другое, такое не рабочее, вернее не так, как всегда.

Экскурсии, походы в музеи, даже завтраки и обеды - все это теперь наши общие, впечатления, очень значимые и такие объемные, настоящие.

Нас объединяло и связывало в поездке общее дело – мы и пели, и водили хоры, и читали стихи, и слушали, многое смотрели, и впитывали: продолжали расти в профессиональном смысле, обогащались новым опытом. А заодно и научались новому у каждого, кто нас сопровождал из педагогов и руководителей проекта, посмотрели на обучающие моменты, слушали детский хор. Ребята начальной школы очень эмоционально пели, сопровождая песню движениями рук. И хотя китайский язык мы не знаем, но общее настроение, воодушевление и слаженность, очень заразительны. И сразу казалось, что понятен смысл всех песен.

Еще китайские школьники покоряют своей ответственностью, похожестью на нас в нашем детстве из Советского Союза.

Мы стали участниками третьей научно-практической конференции «Порт-Артур на карте мира: история и память».

Команда нашего сада: педагоги, воспитатели и наши воспитанники - представили творческое выступление, посвященное событиям уже такой далекой, но не забытой Второй мировой войны. Было очень ответственно выступать, трогательно и волнительно звучали наши голоса на этой сцене, до мурашек на коже.

Посадка деревьев перед мемориалом русским воинам и митинг на военном кладбище в Порт-Артуре - очень ответственное мероприятие, объединившее многих и такое необходимое для всех. Бессмертный полк, здесь в Китае, с портретами героев, слова знакомых почти с самого малолетства песен в исполнении хора ветеранов г. Люйшунь - всё это с трепетом отзывалось в сердце.

Что-то очень личное у каждого и для каждого, это дань памяти и твоим собственным дедам, и прадедам за Великую Победу.

Небольшая пешая прогулка по улицам русского квартала Порт-Артура, посещение военных русских фортов, построенных еще до рождения твоих родителей, в которых ощущаешь историческую идентичность со своими предками. Именно они жили, строили, трудились, воевали, защищали и здесь свою страну и народ. Всё это, пожалуй, настоящее прикосновение душой к истории своей страны, к благородству, мужеству и стойкости воинов-героев.

А еще, наверное, гордость, что мы вносим свой посильный вклад в воспитание патриотов России, растим и воспитываем самое дорогое – детей, в руках которых наше будущее.

Вот такой взгляд на это путешествие у нас получился.

С надеждой на новые, такие же интересные и увлекательные путешествия Счастливцева Алёна Михайловна и Шпак Нина Константиновна.

Эссе

Международный проект «Вахта памяти. Порт – Артур»



Береза Елена Сергеевна,
воспитатель детского
сада 168, г. Владивосток
Герасимова Оксана
Владимировна,
воспитатель детского
сада 104, г. Владивосток
Трушковская Елена
Владимировна,
воспитатель детского сада
104, г. Владивосток

Не забыть нам эти даты,
Что покончено с войной
Той великою весной.
Победителю – солдату
Сотни раз поклон земной!

С. Михалков

Патриотизм – это любовь к своей Родине и своему народу. Наша Родина – Россия. В ней живет много людей разных национальностей, но любой из них вправе сказать: «Я – россиянин!». Сказать с гордостью за тот великий народ, который смог вынести много бед, лишений, стать победителем в мировой войне.

День Победы – самый великий и серьезный праздник для России и многих стран мира.

Мы, Береза Елена Сергеевна, воспитатель детского сада 168, Герасимова Оксана Владимировна и Трушковская Елена Владимировна, воспитатели детского сада 104, принимали участие в III Международной научно-практической конференции «Порт–Артур на карте мира: история и память». Наша агитбригада выступала перед школьниками города Далянь. Мы рассказывали о

героизме русских солдат и русского народа, пели песни, читали стихи.

Чтобы наши потомки всегда помнили слова «Родина», «патриот», «патриотизм», мы должны ощущать себя частицей народа. Но главное, мы должны научить этому наших детей.

Дошкольники, выступающие вместе с нами, молодцы. Инсценировки прошли на Ура. У многих, сидевших в зале, наворачивались слезы. Но дети четко, громко говорили о прошедшей войне. А они-то и являются частичкой нашей необъятной Родины.

Чувство гордости за страну не покидало нас и на митинге в Порт–Артуре. Замечательное мероприятие по высадке деревьев в рамках дружбы детей России и Китая.

Все вместе: взрослые и дети, русские и китайские взялись за лопаты, ведра и появилась аллея Дружбы.

Чувство радости и гордости переполняло нас – не передать словами. Когда проходил Бессмертный полк, китайские дети аплодировали нам. А мы шли с высоко поднятыми портретами наших героев. И опять гордость переполняла сердце за то, что мы, находясь в другой стране, чтим память наших солдат и офицеров, погибших, выполняя свой воинский долг в 1945, 1951- 1953 годах в Порт-Артуре.

На протяжении всего пути мы не сидели сложа руки. В поезде по дороге в г. Далянь проводились мастер-классы. В одном из них «Дерево дружбы» принимали участие не только наши школьники и дошкольники ,но китайские дети и взрослые выполняли свои работы с большим увлечением. У всех получилось, все молодцы!

Как участники зарубежной образовательной стажировки узнали и подчеркнули для себя очень много. Лекции, проведенные Еленой Ивановной Свириденко, очень познавательные (об истории Китая, об образовании и воспитании детей в КНР).

Много интересного увидели в детских садах г. Далянь.

Правильно говорится , что «все дети одинаковые», маленькие и постарше, но все доброжелательные, веселые. Пели песни, водили хороводы, обменивались сувенирами, дарили друг

другу подарки. Сравнивали с нашими образовательными учреждениями, для себя отмечали интересное, что может пригодиться в нашей работе. Заметили, что у них молодые китайские воспитатели одеты в спортивную форму. Своими руками оформляют классы и холлы, используя для этого рисунки, поделки.

Дни были насыщенные, но получалось совмещать полезное с приятным.

Благодаря организаторам поездки кроме плодотворной работы был и не менее плодотворный отдых.

«Зоопарк»! Великолепно!!! Территория огромная, чистота, порядок. Огромное разнообразие животных, великолепная природа, аттракционы, карусели, мороженное. Как будто вернулись в детство.

«Музей ракушек»! Интересно! Красивая архитектурная задумка сделать музей в форме огромной ракушки. Смотришь и отдыхаешь.

«Венеция»! Красота! Главное приехать, когда темнеет. Такое разноцветие огней.

«Диснейленд»! Это путешествие в настоящую сказку. Дети были в восторге.

«Порт-Артур. Форты Северной крепости»! Прикоснуться к истории всегда интересно и познавательно.

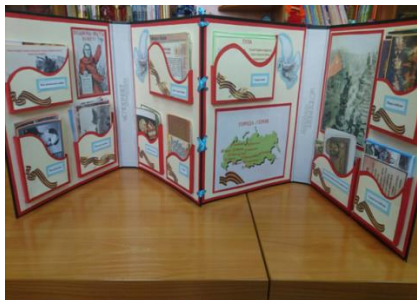
«Клубника»! Супер!!!

Поездка удалась на все 100%. Все, что мы знали, учили, репетировали, показали взрослым и детям другой страны, как мы помним и чтим наших соотечественников, защитников, погибших во имя мира на земле, и передаем это нашим детям .

Организаторам проведенного мероприятия говорим большое спасибо! И в дальнейшем планируем принимать участие в международной конференции.

Конкурсные материалы I краевого фестиваля-конкурса «Правнуки Великой Победы»

Лэпбук «9 Мая»



Крюченко Наталья Васильевна,
Цыганова Наталья
Владимировна,
воспитатели МБДОУ «Детский
сад № 6 общеразвивающего
вида г. Владивостока»

1. Лэпбук «9 Мая» (для детей старшего дошкольного возраста)
2. **Цель:** Создать условия для закреплений знаний детей о героическом подвиге русского народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений.
3. В лэпбук собраны материалы о ВОВ для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
 - 1) Как начиналась война
 - 2) Военная техника ВОВ
 - 3) Полководцы
 - 4) Дети герои
 - 5) Ордена и медали
 - 6) Стихи
 - 7) Города герои
 - 8) Символы победы
 - 9) Парад победы
 - 10) Памятники войны во Владивостоке
4. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-

пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам. Лэпбук способствует построению диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника, активизирует развитие у детей познавательной деятельности, воображения, речи, памяти. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденную тему. Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
2. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
3. Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).
4. Самостоятельная деятельность детей.

5. По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок в это время предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей в нашей группе создана развивающая предметно- пространственная среда, частью которой

и являются лэбуки . Лэбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Лэбук :

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами
- вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Результаты использования лэбука:
- быстрое запоминание стихов,
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лэбуком;
- проявление интереса со стороны родителей.

**Муниципальное
бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение
«Центр развития
ребенка - детский сад
№ 35 г. Владивостока»**



Цель: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Расширять представления старших дошкольников о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг. .
2. Развивать познавательный интерес старших дошкольников к истории своей страны.
3. Развивать познавательные способности детей в процессе самостоятельной практической деятельности.
4. Обогащать активный словарь детей терминами военной эпохи: гимнастерка, оружие, плащ- палатка, шлем, котелок и т.д..
5. Способствовать развитию у детей коммуникативных навыков.
6. Формировать уважительное отношение воспитанников к героическому прошлому нашей Родины.
7. Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за ратный подвиг народа во время Великой Отечественной войны.
8. Пропагандировать миролюбивые чувства среди дошкольников.

Лепбук «Детям о Великой войне» разработан с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде:

- информативен (материал папки содержит достаточно информации о теме Великой Отечественной войны);
- вариативен (можно использовать при ознакомлении с темой войны и при закреплении данной тематики - итоговое);
- полифункционален (можно использовать с подгруппой детей и индивидуально);
- содержание лепбука доступно детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую («Побери пару», «Четвертый лишний»), познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

Лепбук «Детям о Великой войне» содержит:

- «Музей военных лет» (содержит картинки – символы военной эпохи, фотографии военных лет);
- Пословицы и поговорки о войне;
- «Дети – герои Великой Отечественной войны» (имя, фамилия, фото и описание подвига);
- Дидактическая игра «Подбери пару» (котелок – ложка и т.д.);
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Собери картинку»;
- Дидактическая игра «Доскажи пословицу»;
- Расскраски;
- «Памятные места нашего города»;
- Диск «Песни детям о войне»;
- Стихи о войне
- «Дети войны» (сюжетные картинки с детьми в военные годы)

Лепбук безопасен в использовании



Муниципальное бюджетное
образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад № 182»
г. Владивостока

Лэпбук «Детям о Великой Отечественной войне» - это продукт исследовательской деятельности с детьми подготовительного к школе возраста по формированию представлений о ВОВ.

Цель: В доступной для детей форме дать представления о Великой Отечественной войне, ее событиях, героических подвигах русского народа. Познакомить дошкольников с хроникой событий русско-японской войны 1945 года, с жизнью владивостокцев в военные годы, с тем как чтут и помнят в наше время героев великой победы. В наш лэпбук мы постарались включить то, что просто необходимо знать детям из истории Великой Отечественной войны. Кроме занимательной информации, с которой можно знакомить детей во время образовательной деятельности, в него включены элементы и для самостоятельной деятельности, и для творческого развития детей.

В лэпбук включены 20 развивающих элементов:

1. **Папка «Детям о Великой Отечественной войне».** Цель - познакомить детей с рассказом о Великой Отечественной войне. Рассказ написан в доступной для детей дошкольного возраста форме. В нём представлена хронология основных событий Великой Отечественной войны.
2. **Мини-книжка «Стихи о войне для детей»** - задание на развитие речи.
3. **Книжка-раскладушка «Ордена и медали»** - познакомить детей с самыми известными наградами, присуждаемыми во время Отечественной войны. В книжке представлены изображения и описание наград.

4. **Кармашек «Военная форма»** - познакомить детей с военной формой времен ВОВ. Здесь собраны фотографии военных в форме времен ВОВ, с подробным описанием формы.
5. **Книжка-панорамка «Военные памятники»** - познакомить детей с военными памятниками. В книжке представлены самые знаменитые памятники и краткая информация о них.
6. **Кармашек «Города-герои»** - познакомить детей с городами-героями нашей Родины. Здесь находятся карточки с названиями городов-героев и описанием тех событий, в честь которых эти города удостоены звания – героев.
7. **Кармашек «Военные символы»** - познакомить детей с военными символами. Кармашек содержит карточки с названиями военной символики СССР и фашистской Германии.
8. **Карта Европы 1941-1945 гг.** - визуализация событий, происходивших во время Второй мировой войны. Показать и рассказать детям, как наступали фашисты на Советский Союз и как отразили атаку Советская армия и союзные войска.
9. **Конверт «Дидактические игры»** - закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, развивать интеллектуальную компетентность детей, воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.

Дидактическая игра «Великая Отечественная Война. Победа!» - закреплять знания о Великой Отечественной войне; развивать интеллектуальную компетентность ребенка; воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.

Дидактическая игра «Назови пословицу о солдате» - закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?» - закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Дидактическая игра «Кто защищает наши границы» - закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном,

морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Дидактическая игра «Составь карту» - закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Дидактическая игра «Отгадай военную профессию» - закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Дидактическая игра «Парад военной техники» - закреплять умение ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу), различать правую и левую руку, обозначать в речи взаимное расположение предметов, согласовывать числительные с существительными. Закреплять знание государственных символов.

10. **Макет памятника «Могила неизвестного солдата»** - познакомить детей с памятником, рассказать об истории его возникновения.

11. **Панорама «На поле боя»** - формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам Родины на основе игры, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Все фигуры панорамы сделаны на липучке, их можно легко передвигать по желанию.

12. **Кармашки «Календари»** - познакомить детей с календарями, выпущенными в послевоенные годы, рассказать, что на них изображено.

13. **Кармашек «Загадки»** - развивать речь, память, внимание детей. С обратной стороны карточек изображены отгадки.

14. **Кармашек «Раскраски»** - для развития творческих способностей детей.

15. **«Продолжи пословицу»** - развитие речи, памяти. На откидных листочках представлены пословицы о войне, на первой половине начало пословицы, на второй половине ее продолжение.

16. **Конверт «Сложи гвоздику оригами»** - для развития творческих способностей детей.

17. **Кармашек «Улицы Владивостока, названные в честь героев ВОВ»** - рассказать детям, в честь каких героев войны названы многие улицы Владивостока.
18. **Кармашек «Памятники ВОВ города Владивостока»** - показать детям, каким был наш город в годы войны, рассказать о местах и событиях изображенных на фото.
19. **Кармашек «Хроника событий войны с Японией 1945г.»** - познакомить детей с памятниками ВОВ, которые находятся в нашем городе.
20. **Кармашек «Фотоархив Владивостока в военные годы»** - в доступной для детей форме, познакомить их с хроникой событий войны с Японией 1945 года.



**Хандиева Ольга Сергеевна
Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение «Детский сад
№ 151 общеобразовательного
вида г. Владивостока»**

Лэпбук «Всё для фронта, всё для победы»

Актуальность:

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Методическое пособие содержит практический материал для проведения НОД с одним ребенком и ли подгруппой детей на основе «Лэпбука» с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

Представляю Вашему вниманию дидактическое пособие «Лэпбук», как один из способов достижения этой цели.

Мой «ЛЭПБУК» содержит два разворота, на которых размещены пять познавательных карманов:

1. «Владивосток в годы Великой Отечественной войны»
2. «Форты города Владивостока»
3. «Герои – земляки»
4. «Тихоокеанский флот»
5. «Приморский Комсомолец»

Цель: Воспитание гражданско – патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне. Формировать представления о жизни тружеников тыла города Владивостока. Показать, что уважение к этим людям обязательно должно присутствовать в каждом из нас.

Задачи:

- Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ.
- Развивать умение составлять рассказы, обогащать словарный запас.
- Формировать гражданско – патриотические качества: храбрость, мужество и стремление защищать свою Родину.
- Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Достиженные результаты:

1. У детей пробудился интерес и уважение к истории России.
2. Расширились и систематизировались знания детей о Великой Отечественной Войне.
3. Сформировалось уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).
4. Заинтересованное участие детей в образовательном процессе и в самостоятельных видах деятельности.
5. Участие родителей воспитанников во всех сферах деятельности.



**Копылова Юлия
Сергеевна - воспитатель
Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение
«Центр развития
ребенка – детский сад
№ 104»г. Владивостока,
2017 г**

Лэпбук «Детям о Великой Отечественной войне»

Цель: - Формирование представлений детей о Великой Отечественной войне.

Задачи: - Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, о том, как люди защищали страну, как живущие ныне помнят о них.

- Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.
- Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому.
- Воспитывать чувство уважения и гордости к защитникам нашей Родины, и их боевым заслугам.

В преддверии празднования Великой Победы, в рамках проведения краткосрочного образовательного проекта «Детям о Великой Отечественной войне» я решила изготовить лепбук по теме «1941-1945 г.г.». С этой формой преподнесения материала я познакомилась совсем недавно. Меня она заинтересовала, и я решила изготовить свой первый лепбук.

Преимущества лепбука:

1. Данная форма позволяет помочь ребенку лучше понять и запомнить материал.
2. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.
3. Каждый родитель может ознакомиться с материалами по изучению темы (иллюстрациями, играми, беседами, стихами, пословицами и т.д.).
4. Можно выбрать задания под силу каждому (для рассматривания – фотографии, иллюстрации, для раскрашивания – шаблоны по теме и т.д.).

Для изготовления лэпбука я использовала готовую папку формата А3, различные конверты, планшетку, наглядный материал, материалы для творчества.

Все кармашки я решила сделать цветными для того, чтобы они стали более привлекательными и притягательными для детского внимания.

Чтобы материал дольше сохранился, карточки, иллюстрации и фотографии я заламинировала.

В лэпбук я поместила весь материал, с которым дети познакомились в ходе реализации проекта. Иллюстрации символов победы я расположила в книжке раскладушке. Стихи о ВОВ вложила в кармашек. Далее на планшетке я разместила информацию о детях-героях Великой Отечественной Войны с фотографиями и описанием их подвигов. Т.к. информации много, пришлось немного подогнуть листы, чтобы выглядело более эстетично. Кармашек «Боевые награды» содержит карточки о самых известных наградах, присуждаемых во время Великой Отечественной Войны. С обратной стороны написаны названия наград. В отдельном кармашке я разместила фотографии городов-героев, с обратной стороны информация о городах. В кармашек «Боевая техника» включены картинки для рассматривания с изображением военной техники, на обратной стороне названия техники.

В папке, которую я использовала для изготовления лепбука, были три узких пространства, которые я решила заполнить информацией о памятниках и мемориалах, посвящённых Великой Отечественной войне, которые находятся в г. Владивостоке. Там же я разместила стихотворение С. Погорельского «Имя»

Пословицы и поговорки о Великой Отечественной Войны, я замаскировала в мини-книжке. На первом листе расположила начало пословиц и поговорок, а на втором продолжение.

Для творческой деятельности детей я поместила в лепбук раскраски, цветные карандаши, материалы для изготовления символа победы ВОВ – красной гвоздики (деревянные шпажки, креповая бумага зеленого и красного цвета, ножницы и клей), а так же материалы для изготовления символа мира – белого голубя (белые разрезанные салфетки, трафарет голубя, напечатанный на бумаге, клей, пластмассовые глазки).

Вот такой лепбук у меня получился. Хочу отметить, что детям очень понравился необычный вариант размещения материала. В дальнейшем, по мере взросления детей, я буду видоизменять лепбук и пополнять его новой информацией.

Конкурс агитбригад «Пусть всегда будет солнце!»

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение «Центр
развития ребенка - детский
сад №15 г. Владивостока»

Кузнецова Александра
Павловна,
Некрасова Елена
Викторовна,
Береженко Наталья
Юрьевна, заместитель зав. по
ВМР,
Красавина Светлана,
музыкальный руководитель

Сценарий агитбригады «Пусть всегда будет солнце!»

Цели:

1. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине;
2. Воспитывать желание бороться за мир.

Подготовка:

Девочки выступают в синих юбках, банты, яркие косынки. Мальчики – черные брюки, белые рубашки; платочки для девочек темного цвета, для мальчиков накидки; пилотки на всех участников агитбригады.

Фотозарисовки: «Священная Война!», «Мир, пение птиц».

Музыка	Действие	На слайде
Фонограмма пения птиц	Дети заходят в зал, прислушиваются к пению птиц.	Мирное небо.
Фонограмма песни «Если друг не смеется», Песенка «Мамонтенка»	Дети танцуют «Если друг не смеется», играют (все участники).	Играющие дети

Фонограмма взрывов.	Дети бегут к взрослым. Пронзительно кричат «Мама!» Взрослые укрывают детей руками.	Темное небо, взрывы
На фоне музыки «Священная Война!» (фото зарисовка)	<p>Дети выстраиваются в шеренгу, накидывают темные косынки себе на плечи, читают стихи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летней ночью на рассвете, Когда мирно спали дети, Гитлер дал войскам приказ 2. И послал солдат немецких Против людей Советских- Это значит – против нас. 3. Он хотел людей свободных Превратить в рабов голодных Навсегда лишит всего. 4. А упорных и восставших, На колени не упавших, Истребить до одного. 5. В трудный бой ушли мужчины, Встали женщины к станку, Чтобы больше мин, снарядов Било точно по врагу! <p>Взрослый 1. Тяжелые веши солдата Суровые, мрачные дни Свои израненные души Лечили музыкой они.</p> <p>Взрослый 2. Шутка - службе не помеха, Музыка - помощница, дай Бог.</p> <p>В блиндаже, на корабле, Как в мирной жизни эхо Вспоминал боец про первую любовь.</p>	Кинозарисовки войны
фонограмма «Катюша»	Дети, надев пилотки. Танец «Катюша» (все дети).	Фронтовой концерт
	Ребенок (обращается к капитану):	Море

	<p>Расскажи нам, Капитан Как бушует океан, И о чем мечтают люди разных стран? Капитан: Волны плещут за кормой, Чайки выются над водой О любви и счастье нам поет прибой.</p>	
	Танец «Капитан» (1 пара)	
	<p>1. И пусть будет небо голубое, Светит солнца яркое кольцо У войны- лицо такое злое, У войны - недоброе лицо.</p> <p>2. Пусть аист гнезда вьет на крыше, Курлычут в небе журавли Пусть будет мир, Он так нам нужен, Он нужен людям всей земли!</p>	Мирное небо.
Песня	«С нами друг» (все участники)	Слайд о дружбе
Фонограмма пения птиц	<p>Дети прислушиваются к пению птиц, играют.</p> <p>взрослый читает: С небосклона упала звезда, Подберу – загадаю желание! Загадаю, чтоб не было воин, чтобы не было слез и печали. чтобы в городе милом, родном Только музыка, песни звучали Я звезду разыщу наконец На какой-нибудь узенькой улице Кто сказал «не бывает чудес»? Загадаешь, желание сбудется!</p>	



**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение
«Детский сад № 35»**

**Тема: «Пусть всегда
будет солнце!»**

Сценарий выступления агитбригады

Цель: Содействие формированию миротворческих взглядов у педагогов, родителей и детей. Воспитание патриотических чувств (любви к Родине, героизму пионеров - героев, солдат во время Великой Отечественной войны). Развитие интереса к истории своей Родины.

Средства: Фонограмма песни «День победы», фотографии пионеров-героев, презентация о Великой Отечественной войне, баннер.

1. Вступительное слово, читает педагог - участник агитбригады:

Война и дети - такого не бывает,
Два этих слова только на бумаге совмещают,
Агитбригада выступлением своим
Еще раз подчеркнет: «Нам нужен мир!»

2. Обращаясь в прошлое, в годы Великой Отечественной войны, хотим отметить, что мир в нашей стране отстаивали наравне со взрослыми и дети, среди которых было много подростков в возрасте 12- 15 лет. Давайте вспомним их имена вместе: Валя Котик, Зина Портнова, Володя Дубинин, Ляля Голиков, (произнося имя и фамилию пионера – героя,

участники агитбригады рассказывают небольшую биографию этих подростков). Напоминают присутствующим, что все эти дети были посмертно удостоены звания Героя Советского Союза.

3. Стихотворение « Солнце из ладошек» автор О.Маслова, читает Журавлева Полина 6 лет (старшая группа №2)

Дети из ладошек -
солнышко сложили,
Чтобы непременно
люди все дружили,
Чтобы это солнце
для людей сияло,
В каждое оконце
в гости забегало.
Чтобы было много
у детей игрушек,
Чтобы не стреляли
взрослые из пушек,
Чтобы прекратились
вОйны все на свете,
Чтобы улыбались,
а не гибли дети.
Так, чего ж нам стоит -
переплавить пушки,
Прекратить все войны
и купить игрушки?
Солнце из ладошек -
лучше всех на свете !!!
Посмотрите люди -
это ж - НАШИ ДЕТИ !!!

4. Презентация о Великой Отечественной войне.

5. Песня «День Победы»

Слова Е.Ю. Каримовой (музыкального руководителя ДОУ № 35)

День Победы

1. Он пришел к нам День Победы
Это праздник и салют
Ветераны с орденами
Люди ходят и поют.

Припев:

Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат
« Мир для нас всего дороже!»
Наши дети говорят.

2. Эту песню посвящаем
Нашим дедам и отцам
Нашей Родине любимой
Говорим « Спасибо» Вам!

3. Нет тревоги в мирном небе
Жизнь свободна и чиста
В мир все добрые народы
Верят на земле всегда!

6. Участники агитбригады поднимают баннер со словами: «Мы за мир на всей планете!»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тексты, которые можно использовать при подготовке к занятию по патриотическому воспитанию дошкольников

Разговор с внуком Самуил Маршак

Позвал я внука со двора
К открытому окну:
-Во что идет у вас игра?
-В подводную войну!

-В войну? К чему тебе война?
Послушай, командир:
Война народам не нужна.
Играйте лучше в мир.

Ушел он, выслушав ответ.
Потом пришел опять
И тихо спрашивает: Дед,
А как же в мир играть?

Ловя известья, что с утра
Передавал эфир,
Я думал: перестать пора
Играть с войной, чтоб детвора
Играть училась в мир!



День Победы Платон Воронько

Спать легли однажды деды –
Окна все затемнены,
А проснулись на рассвете –
В окнах свет, и нет войны!

Можно больше не прощаться,
И на фронт не провожать,
И налётов не бояться,
И ночных тревог не ждать.
Люди празднуют Победу!
Весть летит во все концы:
С фронта едут, едут, едут
Наши деды и отцы!

И смешались на платформах
С шумной радостной толпой
Сыновья в военных формах,
И мужья в военных формах.
И отцы в военных формах.
Что с войны пришли домой.
Здравствуй воин-победитель,
Мой товарищ, друг и брат,
Мой защитник.
Мой спаситель – Красной
Армии солдат!

**День Победы
(Белозеров Т.)**

Майский праздник -
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.



**Старый снимок
(С. Пивоваров)**

Фотоснимок на стене –
В доме память о войне.
Димкин дед
На этом фото:
С автоматом возле дота,
Перевязана рука,
Улыбается слегка...
Здесь всего на десять лет
Старше Димки
Димкин дед.

**Что такое День Победы
(Белозеров Т.)**

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы –
Это значит – нет войны.



**Никто не забыт
(А. Шамарин)**

«Никто не забыт и ничто не забыто» -
Горящая надпись на глыбе
гранита.

Поблекшими листьями ветер
играет
И снегом холодным венки
засыпает.

Но, словно огонь, у подножья –
гвоздика.
Никто не забыт и ничто не
забыто.

**Рассказ ветерана
(С. Пивоваров)**

Я, ребята, на войне
В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, - живой.
Не имел, ребята, права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу.
Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час

**На радио
(С. Пивоваров)**

Письмо я старался
Писать без помарок:
«Пожалуйста, сделайте
Деду подарок...»

Был долго в пути
Музыкальный привет.

Но вот подошёл
И обнял меня дед –
Пришла к нему в праздник
9 Мая
Любимая песня его
Фронтная.



Сам погиб, а землю спас...
Я веду сегодня речь
Вот о чём, ребята:
Надо Родину беречь
По-солдатски свято!



Дедушкин портрет (В. Туров)

Бабушка надела ордена
И сейчас красивая такая!
День Победы празднует она,
О войне великой вспоминая.
Грустное у бабушки лицо.
На столе солдатский
треугольник.
Дедушкино с фронта письмецо
Ей читать и нынче очень
больно.
Смотрим мы на дедушкин
портрет
И разводим ручками с
братишкой:
- Ну какой, какой же это дед?
Он же ведь совсем ещё
мальчишка!

Владимир Богомолов. «Вечный огонь»

Четко печатая шаг, идет смена почетного караула пионеров города-героя. В руках у них настоящие автоматы, с которыми их отцы и деды сражались за город на Волге.

«Раз-два-три!» — шагают мальчишки в красных галстуках по лестнице к гранитному обелиску, что возвышается над братской могилой защитников Сталинграда.

«Раз-два-три!» — расходится почетный караул пионеров.

«Раз-два!» — сменяют они на посту своих товарищей.

Вьются вверх языки пламени Вечного огня.

Звучит торжественно музыка.

Все, стоящие у братской могилы в сквере на площади Павших борцов, снимают шапки...

Ваня и дедушка тоже снимают.

Молча стоят люди.

Они чтут память тех, кто отдал свои жизни за победу над врагом, за победу над гитлеровским фашизмом.

Ваня поднимает голову и смотрит на дедушку, на его китель, на ордена и медали.

— «За оборону Сталинграда!» — шепчут губы мальчика. — Вот она какая, медаль, которой так дорожит дедушка!..

Ваня смотрит на дедушку, на медаль, на пионеров, стоящих в почетном карауле у Вечного огня, и думает, что вырастет он скоро и станет пионером, и сделает много хороших дел, чтобы получить право шагать в строю почетного караула и заступить на почетную вахту у памятника героям.

Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»

Барабан висел на стене между окнами, как раз напротив кровати, где спал мальчик.

Это был старый военный барабан, сильно потертый с боков, но еще крепкий. Кожа на нем была туго натянута, а палочек не было. И барабан всегда молчал, никто не слышал его голоса.

Однажды вечером, когда мальчик лег спать, в комнату вошли дедушка и бабушка. В руках они несли круглый сверток в коричневой бумаге.

— Спит, — сказала бабушка.

— Ну, куда нам это повесить? — сказал дедушка, показывая на сверток.

— Над кроваткой, над его кроваткой, — зашептала бабушка.

Но дедушка посмотрел на старый военный барабан и сказал:

— Нет. Мы повесим его под барабаном нашего Ларика. Это хорошее место.

Они развернули сверток. И что же? В нем оказался новый желтый барабанчик с двумя деревянными палочками.

Дедушка повесил его под большим барабаном, они полюбовались им, а потом ушли из комнаты...

И тут мальчик открыл глаза.

Он открыл глаза и засмеялся, потому что вовсе не спал, а притворялся. Он спрыгнул с кровати, босиком побежал туда, где

висел новый желтый барабанчик, придвинул стул поближе к стене, вскарабкался на него и взял в руки барабанные палочки.

Сначала он тихонько ударил по барабанчику лишь одной палочкой. И барабанчик весело откликнулся: трам-там!

Тогда он ударил и второй палочкой. Барабанчик ответил еще веселее: трам-там-там!

Что за славный был барабан!

И вдруг мальчик поднял глаза на большой военный барабан. Раньше, когда у него не было этих крепких деревянных палочек, он даже со стула не мог дотронуться до большого барабана. А теперь?

Мальчик встал на цыпочки, потянулся вверх и крепко ударил палочкой по большому барабану. И барабан прогудел ему в ответ тихо и печально...

Это было очень-очень давно. Тогда бабушка была еще маленькой девочкой с толстыми косичками.

И был у бабушки брат. Его звали Ларик. Это был веселый, красивый и смелый мальчик. Он лучше всех играл в городки, быстрее всех бегал на коньках, и учился он тоже лучше всех.

Ранней весной рабочие того города, где жил Ларик, стали собирать отряд, чтобы идти бороться за Советскую власть.

Ларину тогда было тринадцать лет.

Он пошел к командиру отряда и сказал ему:

— Запишите меня в отряд. Я тоже пойду драться с белыми.

— А сколько тебе лет? — спросил командир.

— Пятнадцать! — не моргнув ответил Ларик.

— Будто? — спросил командир. И повторил снова: — Будто?

— Да, — сказал Ларик.

Но командир покачал головой:

— Нет, нельзя, ты слишком молод...

И Ларик должен был уйти ни с чем. И вдруг возле окна, на стуле, он увидел новый военный барабан. Барабан был красивый, с блестящим медным ободком, с туго натянутой кожей. Две деревянные палочки лежали рядом.

Ларик остановился, посмотрел на барабан и сказал:

— Я могу играть на барабане...

— Неужели? — обрадовался командир. — А попробуй-ка!

Ларик перекинул барабанные ремни через плечо, взял в руки палочки и ударил одной из них по тугому верху. Палочка отскочила, будто пружинная, а барабан ответил веселым баском:

— Бум!

Ларик ударил другой палочкой.

— Бум! — снова ответил барабан,

И уж тогда Ларик стал барабанить двумя палочками.

Ух, как они заплясали у него в руках! Они просто не знали удержу, они просто не могли остановиться. Они отбивали такую дробь, что хотелось встать, выпрямиться и шагать вперед!

Раз-два! Раз-два! Раз-два!

И Ларик остался в отряде.

На следующее утро отряд уезжал из города. Когда поезд тронулся, из открытых дверей теплушки раздалась веселая песенка Ларика:

Бам-бара-бам-бам,

Бам-бам-бам!

Впереди всех барабан,

Командир и барабанщик.

Ларик и барабан сразу стали товарищами. По утрам они просыпались раньше всех.

— Здорово, приятель! — говорил Ларик своему барабану и легонько шлепал его ладонью.

— Здо-ро-во! — гудел в ответ барабан. И они принимались за работу.

В отряде не было даже горна. Ларик с барабаном были единственными музыкантами. По утрам они играли побудку:

Бам-бара-бам,

Бам-бам-бам!

С добрым утром,

Бам-бара-бам!

Это была славная утренняя песня!

Когда отряд шел походным маршем, у них была припасена другая песня. Руки Ларика никогда не уставали, и голос барабана не умолкал всю дорогу. Бойцам было легче шагать по топким

осенним дорогам. Подпевая своему барабану, они шли от привала к привалу, от привала к привалу...

И вечером на привалах барабану тоже находилась работа. Только ему одному, конечно, справиться было трудно.

Он только начинал:

Эх! Бам-бара-бам,

Бам-бара-бам!

Веселей всех

Барабан!

Сразу же подхватывали деревянные ложки:

И мы тоже ловко бьем,

Бим-бири-бом,

Бим-бири-бом!

Потом вступали четыре гребешка:

Не отстанем мы от вас,

Бимс-бамс, бимс-бамс!

И уже последние начинали губные гармошки.

Вот это было веселье!

Такой замечательный оркестр можно было слушать хоть всю ночь.

Но была у барабана и Ларика еще одна песня. И эта песня была самая громкая и самая нужная. Где бы ни были бойцы, они сразу узнавали голос своего барабана из тысячи других барабанных голосов. Да, если нужно было, Ларик умел бить тревогу...

Прошла зима. Снова наступила весна. Ларику шел уже пятнадцатый год.

Красногвардейский отряд снова вернулся в тот город, где вырос Ларик. Красногвардейцы шли разведчиками впереди большой сильной армии, и враг убегал, прячась, скрываясь, нанося удары из-за угла.

Отряд подошел к городу поздно вечером. Было темно, и командир приказал остановиться на ночлег возле леса, недалеко от полотна железной дороги.

— Целый год я не видал отца, матери и младшей сестренки, — сказал Ларик командиру. — Я даже не знаю, живы ли они. Можно их навестить? Они живут за тем леском.

— Что ж, иди, — сказал командир.

И Ларик пошел.

Он шел и чуть слышно насвистывал. Под ногами в мелких весенних лужицах булькала вода. Было светло от луны. За спиной у Ларика висел его боевой товарищ — военный барабан.

Узнают ли его дома? Нет, младшая сестренка, конечно, не узнает. Он нащупал в кармане два розовых пряника. Этот гостинец он давно припас для нее...

Он подошел к опушке. Как здесь было хорошо! Лес стоял тихий-тихий, весь посеребренный лунным светом.

Ларик остановился. От высокой ели падала тень. Ларик стоял, укрытый этой черной тенью.

Вдруг тихо шелкнула сухая ветка.

Одна справа. Другая слева. За спиной...

На опушку вышли люди. Их было много. Они шли длинной цепью. Винтовки наперевес. Двое остановились почти рядом с Лариком. На плечах белогвардейские погоны. Один офицер сказал другому очень тихо:

— Часть солдат идет со стороны леса. Другая — вдоль железнодорожной линии. Остальные заходят с тыла.

— Мы замкнем их в кольцо и уничтожим, — сказал второй.

И, крадучись, они прошли мимо.

Это были враги.

Ларик глубоко вздохнул. Он стоял в тени. Его не заметили.

Ларик потер ладонью горячий лоб. Все понятно. Значит, часть солдат идет из леса. Другие заходят с тыла. Часть — вдоль полотна железной дороги...

Белые хотят замкнуть их отряд в кольцо и уничтожить.

Нужно бежать туда, к своим, к красным. Нужно предупредить, и как можно скорее.

Но разве он успеет? Они могут опередить его. Они могут поймать его по дороге...

И Ларик повернул к себе свой боевой барабан, вынул из-за ремня деревянные палочки и, широко взмахнув руками, ударил по барабану.

Тревога!

Это прозвучало, как выстрел, как тысяча коротких ружейных залпов.

Тревога!

Весь лес откликнулся, загудел, забарабанил громким эхом, будто возле каждого дерева стоял маленький смелый барабанщик и бил в боевой барабан.

Ларик стоял под елью и видел, как к нему со всех сторон устремились враги. Но он не двинулся с места. Он только колотил, колотил, колотил в барабан.

Это была их последняя песня — песня боевой тревоги.

И только когда что-то ударило Ларика в висок, и он упал, барабанные палочки сами выпали у него из рук...

Ларик уже не мог видеть, как навстречу врагу с винтовками наперевес устремились красные бойцы и как побежденный враг бежал и со стороны леса, и со стороны города, и оттуда, где блестели тонкие линии железнодорожного полотна.

Утром в лесу снова стало тихо. Деревья, стряхивая капли влаги, поднимали к солнцу прозрачные верхушки, и только у старой ели широкие ветви лежали совсем на земле.

Бойцы принесли Ларика домой. Глаза его были закрыты.

Барабан был с ним. Только палочки остались в лесу, там, где они выпали у Ларика из рук.

И барабан повесили на стену.

Он прогудел последний раз — громко и печально, будто прощаясь со своим славным боевым товарищем.

Вот что рассказал мальчику старый боевой барабан.

Мальчик тихонько слез со стула и на цыпочках вернулся в постель. Он долго лежал с открытыми глазами, и ему казалось, будто он идет по широкой красивой улице и крепко колотит в свой новый желтый барабанчик. Голос у барабанчика громкий, смелый, и они вместе поют любимую

песенку Ларика:

Бам бара-бам,

Бам бара-бам!

Впереди всех барабан,

Командир и барабанщик.

Лев Кассиль «Защитники»

Сядь, мой дружок, раскрой эту книжку, посмотри картинки, послушай, про что говорится тут.

Эта книжка о Советской Армии, о твоих славных защитниках.

Много у нашей Родины друзей в разных странах. Но есть у неё и злые враги — те, что привыкли чужим трудом наживаться, чужое добро грабить. Ненавидят они нашу мирную, трудовую страну. Но крепко охраняет Родину Советская Армия.

Хорошо спалось тебе ночью, а пограничники всю ночь стояли на страже, чтобы никто тайком не прополз на нашу землю. И дежурили на своих постах те, кто охраняет наше небо.

А утром, когда ещё птицы спали, поднялись в небо самолёты. Бывалые командиры стали учить полёту молодых лётчиков. Наши корабли подняли на рассвете флаги и пошли по морям, по волнам. Старые капитаны принялись учить молодых матросов морской службе. Ты ещё спишь утром, а танкисты уже заводят моторы своих боевых машин. И уже вышли в поле на учение солдаты-пехотинцы.

И у лётчиков, и у моряков, и у пехотинцев — у всех на шапках красные звёзды.

Все люди знают свет этих алых звёзд. Добрая слава у храбрых советских солдат! Много лет назад, когда была гражданская война, Красная Армия защитила Советскую страну: побила белогвардейцев и прогнала вон чужеземные войска, которые наслали на нашу землю богачи-капиталисты из четырнадцати стран.

А в 1941 году напал на нас злой и сильный враг — фашисты из Германии. Никогда ещё не было врагов страшнее их. Четыре долгих года шла Великая война. Вдребезги разбила наша армия хваленые фашистские войска. Прочь с нашей земли выгнала их и помогла соседним странам избавиться от захватчиков-фашистов.

Но не сразу — в тяжёлых, опасных боях досталась нам победа. Одни дрались с врагом на земле, другие били фашистов в воздухе. На морях и реках, среди скал и гор, в лесах и степях побеждали врага наши войска.

Это твои защитники. И сегодня стоят они на страже мирной жизни, чтобы тебе и другим ребятам можно было жить и никого не бояться, спокойно спать и читать разные книжки.

Прочти же эту книжку, разгляди картинки и запомни, какое важное и славное дело — защита Родины. Только не лёгкое это дело. Надо сильным быть, чтобы не устать. Смелым — чтобы не испугаться. И умелым нужно стать — чтобы знать хорошо, как с оружием обращаться. Расти, дружок, и ты таким!

Лев Кассиль «Воздух»

Бывало так. Ночь. Спят люди. Тихо кругом. Но враг не спит. Высоко в чёрном небе летят фашистские самолёты. Они хотят бросить бомбы на наши дома. Но вокруг города, в лесу и в поле, притаились наши защитники. День и ночь они на страже. Птица пролетит — и ту услышат. Звезда упадёт — и её заметят.

Припали защитники города к слуховым трубам. Слышат — урчат в вышине моторы. Не наши моторы. Фашистские. И сразу звонок начальнику противовоздушной защиты города:

— Враг летит! Будьте готовы!

Сейчас же на всех улицах города и во всех домах громко заговорило радио:

«Граждане, воздушная тревога!»

В ту же минуту раздаётся команда:

— Воздух!

И заводят моторы своих самолётов лётчики-истребители.

— Воздух!

И зажигаются дальнзоркие прожектора. Враг хотел незаметно пробраться. Не вышло. Его уже ждут. Защитники города на местах.

— Дай луч!

И по всему небу загуляли лучи прожекторов.

— По фашистским самолётам огонь!

И сотни жёлтых звёздочек запрыгали в небе. Это ударила зенитная артиллерия. Высоко вверх бьют зенитные пушки.

«Вон где враг, бейте его!» — говорят прожектористы. И прямые светлые лучи гонятся за фашистскими самолётами. Вот сошлись лучи — запутался в них фашистский самолёт, как муха в паутине. Теперь его всем видно. Прицелились зенитчики.

— Огонь! Огонь! Ещё раз огонь!

У зенитчиков меткий глаз, верная рука, точные пушки. У прожекторов — сильный луч. Не вырваться фашисту.

— Огонь! Огонь! Ещё раз огонь! — И снаряд зенитки попал врагу в самый мотор.

Повалил чёрный дым из самолёта. И рухнул на землю фашистский самолёт. Не удалось ему пробраться к городу.

Долго ещё потом ходят по небу лучи прожекторов. И слушают небо своими трубами защитники города. И стоят у пушек зенитчики. Но тихо всё кругом. Никого не осталось в небе.

«Угроза воздушного нападения миновала. Отбой!»

Лев Кассиль «Невидимка»

Тс-сс!.. Если ты видишь, где тут спрятались наши, никому не говори. Тут у них сторожевой пост. Это военная тайна.

Застражи в лесу фашистские грузовики. Снег идёт, вьюга. А наши залегли в лесу, спрятались в кустах. Сторожат лесную дорогу. Всё заметят. А самих не видно. На них белые халаты, и снег кругом белый. Фашисты думают: это снежные кочки. Но вдруг полетели из одной кочки пули. Повалился фашистский офицер, упали ещё два фашиста.

Наш сержант Забелин — меткий стрелок. Ни одной пули даром не потратит. Снайперами зовут таких стрелков.

Стали фашисты стрелять по лесу, — а куда метят, сами не знают. Разве поймаешь невидимку!

Давно уползли стрелки. Вернулись к нашим. Говорят командиру:

— Так, мол, и так. В лесу фашисты завязли. Пять машин. А фашистов стали считать — тринадцать насчитали. Только трое уже не считаются. Забелин поубавил.

Лев Кассиль «Лесные партизаны»

В одно наше село зашли фашисты. Сами стали греться в избах, а жителей выгнали на мороз. Ребята замёрзли на улице, стали проситься в дом, а фашисты начали стрелять в них.

Убежал мальчик Тиша в лес. В лесу скрывался отряд партизан.

Фашисты думали: куда пришли, там и хозяевами стали. И народ их слушаться будет... Да не тут-то было! Ушли жители в лес, раздобыли оружие, стали партизанить, фашистов донимать.

А командира лесных партизан прозвали «дедушка Чапай». Разыскал Тиша партизан в лесу. Всё рассказал дедушке Чапаю.

— Ладно,— сказал дедушка Чапай,— накажем фашистов. Будут знать, как безобразничать!

Подождали до ночи. Когда совсем стемнело, повёл дедушка Чапай своих партизан в село. Незаметно, ползком пробрались партизаны к избам, где спали фашисты. Окружили врагов со всех сторон. Дедушка Чапай велел всем лежать тихо.

— Погодите, сейчас месяц выйдет. Пусть посветит, чтобы не промахнуться нам.

Была у лесных партизан девушка Маруся.

— Не замёрзнешь? — спросил её дедушка Чапай.

— Ничего,— говорит. — Начнём бой, тогда согреюсь.

Вот вышел месяц. Дедушка Чапай посмотрел на месяц и сказал:

— Ну, теперь по моей команде бей все разом!

Поднялся на колени, размахнулся и бросил первую гранату. Попала она в окно избы, перебила там много фашистов, а кто уцелел— выскочил на улицу. Но тут стали партизаны бить их из автоматов и винтовок. Метко стреляла партизанка Маруся. Прямо в фашистов бросал гранаты дедушка Чапай.

Кончился бой. Ни один фашист не ушёл. Кто под пули попал, кого гранатой убило, а кто в плен сдался.

— Ну как, Маруся? — спросил дедушка Чапай.

— Жарко! — сказала Маруся и сняла платок с головы.

А Тишу с собой партизаны не взяли. Дедушка Чапай сказал так:

— Ты своё дело сделал. Молодец! А теперь лезь на печку, отогрейся. Замёрз совсем.

И остался Тиша в партизанской землянке.

А кончилась война — пошёл он учиться, стал теперь трактористом в колхозе, а дедушка Чапай там председатель.