

Справка контроля
по организации предметно-развивающей среды в ДОУ
в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.
Фроловка, МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Новицкое

12 октября 2021г.

В соответствии с планом работы МКУ УО Партизанского района, с целью соответствия развивающей предметно-пространственной среды в группах, Федеральному государственному образовательному стандарту, была проведена тематическая проверка по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС, организация работы с дошкольниками в центрах активности».

Цель контроля:

Соответствие предметно-развивающей среды в группах Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС;
 - выявление оптимальных условий создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;
 - стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

По результатам мониторинга РППС в группах МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Фроловка выявлен ряд существенных проблем:

- формальность. Среда воспринимается как ненавязчивый фон педагогического процесса. При таком подходе главная функция представленных предметов – заполнить пространство. Содержание организованной деятельности не находит отражения и продолжения в оформлении группы и центрах развития;
- статичность среды, что провоцирует снижение интереса детей к её освоению. Если ничего не меняется, а часто и трогать нельзя, большинство детей перестают это «замечать»;
- в группах нет активных центров, не видна тематика недели;
- в раздевалках групп отводится место для экспонирования работ воспитанников, (Наш вернисаж, мы рисуем и др.) однако в соответствии с ФГОС ДО группе дети в группе должны иметь возможность делать это самостоятельно, размещать продукты детской деятельности на стене активности;
- не созданы условия для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора, отсутствовала мотивация ребенка для создания среды.

Главная проблема в том, что среда в группах создается педагогами исходя из личных пристрастий, без учета **индивидуальных** потребностей ребенка, зоны ближайшего развития;

Рекомендации:

1. привести развивающую предметно – пространственную среду в соответствие с ФГОС – зонирование пространства групп с учетом возрастных особенностей (учитывать комплексно – тематическое планирование в соответствии с программой, индивидуальные потребности детей, выделить центры активности в средней и старшей группе);

2. педагогам посетить семинары, вебинары по проектированию предметно – пространственной среды;

3. старшему воспитателю на ближайшем педсовете познакомить педагогов с современными практиками;

3. сформировать у педагогов профессиональные умения проектирования и моделирования развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа **индивидуализации** в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

По результатам мониторинга РППС в группах МБДОУ «Детский сад «Росинка» с. Новицкое выявлено:

- в подготовительной и старшей группе педагогами используется принцип гибкого зонирования. Для этого используются легко передвигаемые многофункциональные ширмы, подвижная мебель. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки;

- совершенствование и индивидуализация предметно-пространственной среды прослеживается, изготовление пособий «Своими руками», в группах присутствует характер незамкнутой, открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию;

- организация участия семей воспитанников в развитии и актуализации предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка (в старшей группе оформлена стена активности (тема недели «Моя семья»);

Рекомендации:

- оформлять центры активности в средней, старших группах в соответствии с темой недели;

- в группах старших дошкольников оформить маркировку центров и правила группы;

- в группах раннего и младшего возраста оформить стены для сенсорного развития (бизиборды)

- старшему воспитателю, воспитателям подготовительной группы провести работу по организации обмена опытом по созданию РППС в ДОУ (провести семинары, семинары-практикумы, мастер-классы в ДОУ, а также в педагогическом сообществе педагогов ДОУ Партизанского района);

Рекомендации:

- изготовить для ширм съёмные сюжетные тканевые полотна-аппликации, прикрепляющиеся на пуговицы, шнурки или липучки.

- для мобильности и создания большего пространства игрового помещения установить на мебели колесики.

В старшей смешанной дошкольной группе так-же была модернизирована мебель с помощью которой были разделены зоны для игрового пространства.

Из старых игровых шкафов воспитатели с помощью родителей изготовили мобильный подиум. Подиум имеет нейтральную расцветку, покрыт напольным покрытием. Подиум дошкольники используют для организации праздников и выступлений, конструирования, режиссёрских, сюжетно-ролевых, дидактических игр, которые не прекращаются, а только прерываются в силу различных обстоятельств и снова возобновляются в удобное время или удобном месте.

Появилась новая вешалка для формы в Центре безопасности. Данный центр размещен в помещении спальни. В данном центре дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Оборудование размещено и доступно для каждого ребенка. В центре много различного оборудования: дорожные знаки, перекресток, транспорт, костюмы по безопасности, схемы, картины и многое другое. Данный центр функциональный и мобильный. Однако необходимо разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи, сюжетные картинками, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.

Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Центр науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытом, стол для экспериментирования с водой и песком. Однако необходимо приобрести весы, микроскоп. Для организации опытно-экспериментальной деятельности необходимо в уголке разместить схемы проведения опытов.

Центр ручного труда всегда активно работающая зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются, собираются совместно с детьми на прогулках.

Центр «Познавательного развития» - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски. Однако необходимо пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части,

ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым. В каждой группе имеется ширма для театрализации, мини – сцены. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, станицы.

Центр речевого развития оформлен в виде библиотеки. В данном центре имеется стилаж с различной литературой, журнальный столик, стульчики. Данный центр дети очень любят использовать при организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, рукавицы.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование: компьютер, ноутбук, экран на тринеге который используется в непосредственной образовательной деятельности, а также для показа презентаций различной тематики. В старшей группе экран размещен на стене. Педагоги младшей группы используют переносной экран на тринеге.

Для конструктивной деятельности во всех группах создан строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках, полу. Однако видов конструктора недостаточно, необходимо дополнить данные центры крупным деревянным конструктором.

С старшей смешанной дошкольной группе для построек необходимо разместить на виду образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек.

Рекомендации:

- для мобильности и создания большего пространства игрового помещения установить на мебели колесики.
- разместись в центре безопасности телефоны экстренной помощи, сюжетные картинками, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.

- в старшей смешанной дошкольной группе выделить место для хранения детских «секретиков».

Выводы:

Одним из необходимых условий для развития креативной, гармоничной личности ребенка становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Деятельность педагогов при организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей младшей смешанной дошкольной группы.

Воспитателям старшей смешанной дошкольной группы привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций (срок до 20.12.2021г.).