

**Анализ урока СДП (начальная школа и 5-6 класс)**

№	Критерии	Баллы	Показатели
1.	Определение темы урока, его место в изучаемом в разделе и его роль в общей логике изучения предмета.		<b>2 балла</b> – учитель понимает логику развёртывания учебных задач, обеспечивающих изучение предмета, грамотно выделяет приоритеты изучения раздела и задачи конкретного урока. <b>1 балл</b> – учитель четко выделяет задачи конкретного урока, но не может определить его место в логике изучения предмета. <b>0 баллов</b> – учитель конкретизировать задачи изучения темы.
2.	Выявление предметных понятий и общего способа действия, осваиваемого учащимися на данном уроке.		<b>2 балла</b> – четко формулирует сущностные характеристики изучаемого понятия, выделяет совместно с учащимися и моделирует общий способ действия, осваиваемый на уроке. <b>1 балл</b> – сущностные характеристики частично представлены, общий способ действия назван. <b>0 баллов</b> – сущностные характеристики понятия предлагаются с нарушением принципа научности, не выявляется общий способ действия.
3.	Определение типа урока (урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач с применением открытого способа, урок контроля и оценки).		<b>2 балла</b> – тип урока определен с учетом формируемого общего способа действия, места урока в изучаемом разделе. <b>1 балл</b> – частично учтен формируемый способ действия и место урока в разделе. <b>0 баллов</b> – при определении типа урока не учитывался общий способ действий и место урока в теме.
4.	Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.		<b>2 балла</b> – формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов соответствуют ФГОС (в частности 2-ому разделу ООП образовательного учреждения). Способы достижения перечисленных результатов прослеживаются в ходе урока. <b>1 балл</b> – формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов произвольны не всегда совпадают со вторым разделом ООП образовательного учреждения. <b>0 баллов</b> – способы достижения результатов формальны.
<b>5.</b>	<b>Анализ уроков различного типа</b>		
<b>5.1.</b>	<b>Урок постановки и решения учебной задачи</b>		
5.1.1.	Определение базовых предметных понятий и общих способов действий, на основе которых осуществляется изучение нового.		<b>2 балла</b> – повторение базовых понятий и известных способов действий, позволяет выйти на постановку учебной задачи. <b>1 балл</b> – базовые понятия определены верно, но повторение не связано с постановкой учебной задачи. <b>0 баллов</b> – <b>показатель не выражен.</b>
5.1.2.	Способы постановки учебной задачи.		<b>2 балла</b> – учебная задача ставится на основе «разрыва» (знаю – не знаю). <b>1 балл</b> – предложенные задания не позволяют учащимся выявить своё незнание, тема и цели формулируют учащиеся, но формально. <b>0 баллов</b> – тему и цели формулирует учитель или тема и цель не озвучиваются.

5.1.3.	Принятие учебной задачи учащимися.		<p><b>2 балла</b> – учебная задача принята учащимися. Получен желаемый ответ ученика: «Я не могу этого сделать, потому что...»</p> <p><b>1 балл</b> – учебная задача частично принята учащимися.</p> <p><b>0 баллов</b> – задача не принята учащимися.</p>
5.1.4.	Влияние этапа постановки учебной задачи на ход ее решения.		<p><b>2 балла</b> – этап постановки учебной задачи создал положительную мотивацию и активизировал учащихся на этапе ее решения.</p> <p><b>1 балл</b> – частично повлиял на этап решения учебной задачи.</p> <p><b>0 баллов</b> – не повлиял на этап решения учебной задачи.</p>
5.1.5.	Выявление и использование общего способа действия в ходе решения учебной задачи.		<p><b>2 балла</b> – общий способ действия выявлен в коллективно-распределенной деятельности и четко сформулирован.</p> <p><b>1 балл</b> – общий способ действия четко сформулирован.</p> <p><b>0 баллов</b> – общий способ действия не выявлен.</p>
5.1.6.	Создание условий для моделирования и преобразования модели.		<p><b>2 балла</b> – сущностные характеристики понятия и/или общий способ действия зафиксированы с помощью моделирования в коллективно-распределенной деятельности.</p> <p><b>1 балл</b> – модель предложена учителем.</p> <p><b>0 баллов</b> – моделирование и преобразование модели не используются на уроке.</p>
5.2.	<i>Урок решения частных задач с применением открытого способа</i>		
5.2.1.	Разнообразие форм, используемых учителем для решения частных задач.		<p><b>2 балла</b> – в предъявлении частных задач присутствует логика, задачи предоставляют возможность для формирования личностных, познавательных, коммуникативных УУД, частные задачи раскрывают различные аспекты общего способа действий.</p> <p><b>1 балл</b> – в предъявлении частных задач отсутствует логика или недостаточное внимание уделяется формированию УУД.</p> <p><b>0 баллов</b> – частные задачи не способствуют освоению общего способа действий.</p>
5.2.2.	Уровень задач с точки зрения предметного содержания.		<p><b>2 балла</b> – в полной мере соблюдаются принципы научности и доступности в предъявлении материала, объем материала оптимален.</p> <p><b>1 балл</b> – недостаточен объем материала, допущены незначительные фактические ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> – нарушен принцип научности.</p>
5.2.3.	Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).		<p><b>2 балла</b> – учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность на протяжении всего урока. Ученики контролировали не только результат, но и процесс выполнения действия. Контроль осуществлялся в начале, в процессе и после окончания действия.</p> <p><b>1 балл</b> – присутствуют элементы контрольно-оценочной деятельности, но контроль чаще осуществляется после окончания действия, оценивается результат.</p> <p><b>0 баллов</b> – контроль и оценку осуществляет учитель.</p>

5.2.4.	Создание условий для моделирования и преобразования модели.		<p><b>2 балла</b> – в ходе освоения общего способа действия используется модель, используется преобразование модели в коллективно-распределенной деятельности.</p> <p><b>1 балл</b> – модель воспроизводится, но не используется в ходе освоения общего способа действия.</p> <p><b>0 баллов</b> – моделирование и преобразование модели не используются на уроке.</p>
5.3.	<i>Урок контроля и оценки.</i>		
5.3.1.	Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).		<p><b>2 балла</b> – учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность на протяжении всего урока. Ученики контролировали не только результат, но и процесс выполнения действия. Контроль осуществлялся в начале, в процессе и после окончания действия.</p> <p><b>1 балл</b> – присутствуют элементы контрольно-оценочной деятельности, но контроль чаще осуществляется после окончания действия, оценивается результат.</p> <p><b>0 баллов</b> – контроль и оценку осуществляет учитель.</p>
5.3.2.	Создание условий для освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.		<p><b>2 балла</b> – контрольно-оценочная деятельность учащихся направлена на анализ причин ошибок и определение путей их преодоления.</p> <p><b>1 балл</b> – частично осуществляется анализ причин ошибок.</p> <p><b>0 баллов</b> – работа над ошибками проводится формально.</p>
6.	Уровень организации коллективно-распределенной деятельности.		<p><b>2 балла</b> – взаимодействие на уроке было организовано на различных уровнях – учитель-ученик, ученик-группа, ученик-ученик.</p> <p><b>1 балл</b> – взаимодействие на уроке было организовано на разных уровнях.</p> <p><b>0 баллов</b> – коллективно-распределенная деятельность подменялась автономно-индивидуальной.</p>
7.	Общая подготовленность класса к осуществлению коллективно-распределенной деятельности: — умение детей работа в парах; — умение детей работать в группах; — умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать.		<p><b>2 балла</b> – в общении преобладает сотрудничество, высокий процент включенности детей в учебную деятельность.</p> <p><b>1 балл</b> – в коллективно-распределенной деятельности присутствует соперничество, остро стоит проблема лидеров и аутсайдеров.</p> <p><b>0 баллов</b> – преобладает фронтальная форма работы.</p>
8.	Общая характеристика общения.		<p><b>2 балла</b> – преобладают позитивные стороны поведения класса, сформированы сдерживающие начала во внешнем поведении учащихся (саморегуляция).</p> <p><b>1 балл</b> – недостаточно сформированы сдерживающие начала во внешнем поведении учащихся.</p> <p><b>0 баллов</b> – преобладают негативные стороны поведения учащихся.</p>
9.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.		<p><b>2 балла</b> – реализовывалась междисциплинарная программа «Чтение: работа с информацией».</p> <p><b>1 балл</b> – программа реализовывалась частично.</p> <p><b>0 баллов</b> – информация предъявлялась в готовом виде.</p>

10.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с использованием ИКТ.		<b>2 балла</b> – реализовывалась междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности учащихся». <b>1 балл</b> – программа реализовывалась частично. <b>0 баллов</b> – использование учащимися ИКТ не требовалось.
11.	Создание условий для формирования личностных УУД.		<b>2 балла</b> – на уроке были созданы условия для формирования действий самоопределения, смыслообразования и/или нравственно-этического оценивания. <b>1 балл</b> – условия были созданы частично. <b>0 баллов</b> – условия не были созданы.
<b>Общий балл</b>			Оптимальный уровень: Допустимый уровень: Критический уровень:

	1 тип урока	2 тип урока	3 тип урока
Оптимальный уровень	25-32	22-28	19-24
Допустимый уровень	16-24	14-21	12-18
Критический уровень	0-16	0-13	0-11