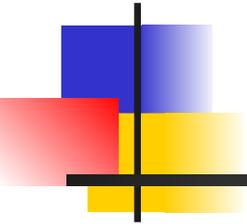
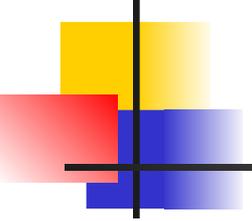


# Критерии урока СДП

(вне зависимости от типа урока)

---

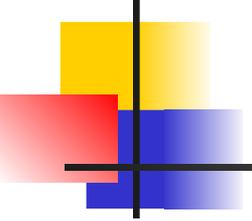




# Принципы «Хорошо организованного урока в русле СДП»:

---

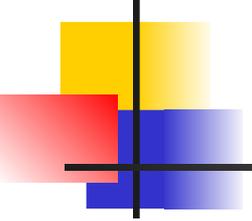
- 1. **Принцип Свободы внутреннего выбора** (СВВ): нужно обеспечивать учащегося, где только это возможно, правом выбора, ограниченным его ответственностью за свой выбор!



# Принципы «Хорошо организованного урока в русле СДП»:

---

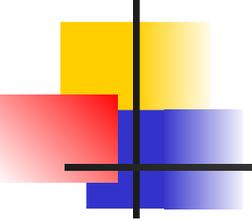
- **2. Принцип Открытости (ОТКР):**  
нужно обеспечить учащегося знанием и пониманием границ его знаний посредством предоставления возможности решения открытых задач!



# Принципы «Хорошо организованного урока в русле СДП»:

---

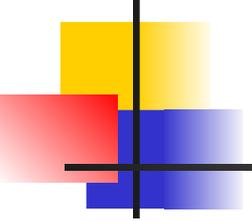
- **3. Принцип Деятельности (ДЕЯТ):**  
нужно обеспечивать применение  
учениками полученных ими знаний,  
умений, навыков, смыслов,  
организуя этот процесс  
преимущественно в форме  
деятельности!



# Принципы «Хорошо организованного урока в русле СДП»:

---

- **4. Принцип Обратной связи (ОБСВ):** учитель несет ответственность за процесс обучения, контролируя его с помощью развитой системы обратной связи (настроение, степень заинтересованности, уровень понимания учеников и т.д.)!



# Принципы

## «Хорошо организованного урока в русле СДП»:

---

- **5. Принцип Идеальности**  
(высокого КПД): максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью: минимум затрат – максимум результат в процессе образования!

# Критерии результативности урока СДП

(вне зависимости от типологии)

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

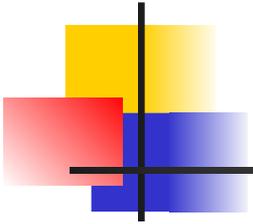
# Критерии результативности урока СДП

(вне зависимости от типологии)

---

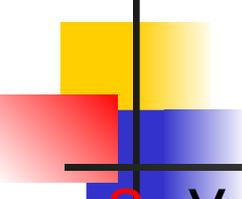
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

# Критерии результативности урока СДП



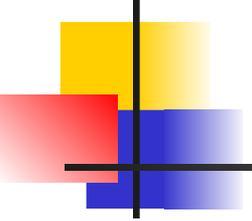
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

# Критерии результативности урока СДП

- 
- 
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
  9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

# Критерии результативности урока СДП

(вне зависимости от типологии)

- 
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
  11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
  12. На уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность, сотворчество и т.д.)