

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ХМЫЛОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ с. Хмыловка)

Разработка внеклассного мероприятия
для 1 класса

Составитель: Шершенюк Виктория Викторовна,
учитель высшей квалификационной категории

с. Хмыловка
2022

Внеклассное занятие в 1 классе «Археологические раскопки»

Цель: развитие у детей младшего школьного возраста элементов функциональной грамотности в ходе активной практической деятельности.

Задачи:

Предметные:

- дать понятие об археологии как науке, изучающей быт и культуру древних людей по сохранившимся памятникам;
- познакомить с музеем как хранилищем вещественных источников;

Метапредметные:

регулятивные:

- формировать навык самостоятельной работы при проведении исследования;

коммуникативные:

- способствовать развитию коммуникативных компетенций учащихся: умение аргументировать свою точку зрения, умение толерантно относиться к чужому мнению;
- формировать у учащихся коммуникативные качества, умение работать в группе

Личностные:

- воспитывать целеустремленность в достижении цели;
- воспитывать бережные отношения к археологическим памятникам, к истории;
- создать условия для воспитания бережного отношения к археологическим памятникам;
- воспитывать коллективизм, взаимопомощь.

Ход занятия.

Этапы занятия	Действия учителя	Действия детей
1. Мотивационно-побудительный	Учитель. В мире много интересного В мире много неизвестного Всё хотим на свете знать Тайны мира раскрывать. Вопрос к детям: «А вы любите тайны? Умеете их раскрывать? Тогда вперед навстречу тайнам!»	Ответы детей
2. Организация проблемного диалога с обучающимися.	Учитель. Ой, ребята посмотрите! Нас с утра почтальон навестил, И письмо заказное вручил. Он просил вас срочно прочитать, Кто его вам написал, узнать!	Текст письма: (дети читают) <i>Здравствуйте, ребята! В древности люди не могли, писать и читать, поэтому иногда они передавали</i>

<p>3.Сюрпризный момент.</p>	<p>Вопрос к детям «А вы хотите узнать от кого письмо, и что там написано?»</p>	<p><i>сообщения с помощью рисунков. Помогите мне найти осколки старинной вазы, а собрав, её вы узнаете, о каком изобретении они хотели рассказать.</i></p> <p><i>С уважением, Иван Находкин</i></p>
<p>4. Работа с текстом письма. (слайд 2)</p> <p>5. Извлечение информации из текста. (слайд 3)</p>	<p>Вопрос к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, а как сейчас можно передавать сообщения? - Как передавали сообщения люди в древности? -Что такое изобретение? -Кто автор письма? -О чем просит нас автор письма? -Для того, чтобы найти осколки и собрать вазу, нам предстоит выполнить задания? -Дети, а вы хотите принять участие в раскопках? -А как называются люди, которые раскапывают старинные вещи? <div data-bbox="432 1223 791 1541" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">АРХЕОЛОГ</p> <p>Он ведет раскопки В поле и на сопке. И в пустыне южной, И в Сибири вьюжной, И во всех частях страны Он предметы старины Ищет для музеев. Чтобы ретозен Затянули в глубину - Как мы живим в старину.</p> </div> <p>«Под землей хранятся тайны, Всех эпох и всех веков. Но, конечно, кто-то смелый, Их раскрыть всегда готов. Чей этот меч, а чей этот клык? Кто ответить сможет вмиг? Ни биолог, ни зоолог, А, конечно, археолог!</p> <p>-А кто же такие археологи?</p>	<p>При помощи слов</p> <p>При помощи рисунков</p> <p>Открытие, нахождение Иван Находкин Найти осколки вазы.</p> <p>Археологи</p> <p>-Что вы узнали об археологах?</p> <p>Словарь. Археологи - это ученые, которые занимаются изучением прошлого человечества по найденным вещам, предметам.</p> <p><i>При необходимости обращаются к толковому словарю</i></p>

<p>6. Исключение ложной информации. (слайд 4)</p>	<p>Среди предложенных картинок исключите профессии, которые не являются археологами. Поясните свой выбор. Почему на оставшейся картинке изображен археолог?</p>	<p>Учащиеся сравнивают полученную информацию с иллюстрацией. (<i>умение извлекать информацию</i>)</p>
<p>7. Работа над планом занятия. (слайд 5)</p>	<p>Учитель: Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы с вами будем археологами и отправимся в научную экспедицию. -Что означает слово экспедиция? -посмотрите на карту и определите маршрут нашей экспедиции.</p>	<p><i>Группа лиц, отправляющаяся в дальние районы в целях поиска, разведки, расследования, например, археологическая экспедиция</i></p> <p>Работа с картой.</p>
	<p>-Как вы считаете легко ли быть археологом?</p> <p>Люди, жившие много веков тому назад, оставили после себя множество интересных вещей. Это рисунки, рукописи, поделки, оружие, предметы утвари. Благодаря этим вещам, мы можем представить себе, как жили эти люди, о чем думали, к чему стремились.</p> <p>Труд археолога очень труден и кропотлив. С помощью лопатки раскапывают слои земли, а потом кисточкой обметают найденный предмет. Им приходится работать очень осторожно, так предметы старинные и любое неосторожное движение им может навредить.</p> <p>Закончив раскопки, археолог продолжает исследования в музее или в лаборатории. Он изучает форму каждой найденной вещи, устанавливает ее назначение, определяет материал, из которого она сделана, а иногда предметы приходится собирать по частицам.</p>	<p>Ответы учащихся.</p>
<p>8. Сопоставление текстовой информации с иллюстрацией.</p>	<p>-Какие инструменты необходимы для работы археологу?</p> <p>-определите инструмент по его</p>	<p>Ответы детей</p>

(слайд 6)	названию.	Учащиеся сопоставляют определение с иллюстрацией орудия труда. (Умение сравнивать информацию в тексте и на иллюстрации) Кирка -ручной ударный инструмент, предназначенный для раскалывания какой-либо горной породы, камней.
9.Физминутка «Археологи»	<p>Дружно мы в поход идём. Шагают на месте. Что-нибудь в земле найдём. Опускают голову, делают вид, что что-то ищут. В ней сокрыто много тайн. Раскопай, - и всё узнай! Делают движения руками, словно копают землю. Нам придётся присесть, И находки паковать. Приседают, делают наклоны вперёд. Их отправим мы в музей. Делают повороты туловища вправо-влево, словно передают предмет. Приходи смотреть скорей! Хлопают в ладоши.</p>	
10.Работа с текстом. Задание «на восстановление деформированного текста». (слайд 7-8)	<p>А это очень древняя книга. Тогда люди ещё не изобрели бумагу и вырезали слова на деревянных дощечках. Потом связывали дощечки верёвочками, чтобы текст не перепутывался. Но в этой книге верёвочки истлели и дощечки рассыпались. Нам нужно восстановить текст. Для этого расположите дощечки в правильной последовательности.</p>	<p>Располагают «перепутанные» фрагменты текста в правильной последовательности</p> <p><i>Древние люди были очень изобретательны в охоте. Они рыли ямы-ловушки для крупных животных. Затем загоняли животного в ямы. После этого умело кидали копья в зверя. Мужчины охотились до тех пор, пока не поймают добычу.</i></p>
11. Раскопки.	Предлагаю превратиться в	(работать нужно очень

<p>12. Группировка найденных предметов, сопоставление с отрезками. Работа с таблицей. (слайды 9-10)</p>	<p>настоящих археологов. Что нам для этого нужно? Да я с вами согласна, нужно надеть фартуки, взять лопатки, кисточки, перчатки, засучить рукава и подойти к месту, где будут вестись раскопки. Но нужно помнить главное правило археологов. Какое?</p> <p>1. Перед вами участки, на которых необходимо провести раскопки. Все найденные вещи нужно поместить на доску.</p> <p>2. На какие группы можно разделить найденные вами предметы?</p> <p>3. Перед вами отрезки разной длины. Сопоставьте количество найденных вами вещей с отрезками, где длина одного деления соответствует 1 предмету.</p> <p>4. Давайте попробуем заполнить таблицу.</p> <p>-Куда отнесем найденные артефакты?</p> <p>- А знаете ли вы, что в городе Находка есть музейно-выставочный центр? Давайте туда отправимся.</p>	<p>осторожно, так как предметы очень старинные и любое не ловкое движение их может повредить)</p> <p>Учащиеся проводят раскопки. (в коробках с крупной находятся картинки с изображением старинных вещей).</p> <p>Вазы, тарелки, монеты, украшения.</p> <p>Сопоставление предметов с отрезками.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>В музей</p>
<p>13. Чтение вывески. (слайд 11)</p>	<p>На здании музея мы видим вывеску. Какую информацию можно узнать, прочитав эту вывеску?</p> <p>Михаил Петров приехал в музей в понедельник. Почему ему не удалось посетить музейно-выставочный центр?</p>	<p>-по какому адресу находится центр?</p> <p>-время работы.</p> <p>-по какому телефону можно получить информацию?</p> <p>-как называется центр?</p> <p>В понедельник в центре выходной.</p>
<p>14.Объявление в музее. (слайд 12)</p> <p><i>Задание на установление истинности информации по</i></p>	<p>В музее около входа висит объявление. Прочтите его, пожалуйста. (Текст на слайде). <i>Используется приём «хоровое чтение»</i></p> <p>«При посещении музея строго запрещается:</p>	<p>Обучающиеся находят в тексте несоответствия, ложную информацию., доказывают свой выбор.</p>

<p>отношению к содержанию текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сорить; - Шуметь; - Рисовать на памятниках и скульптурах; - Трогать экспонаты руками; - Вмешиваться в ход исторических событий; - Дразнить динозавров; -кормить мамонтов. <p>Согласны вы соблюдать все эти правила? Кто-нибудь из вас был в музее? Вы видели там какие-нибудь объявления? Читали их? Всё ли в нашем объявлении правильно? Посмотрите внимательно, нет ли чего-нибудь странного, необычного, несоответствующего объявлению в настоящем музее?</p> <p>Почему вы думаете, что этих слов не может быть в настоящем музейном объявлении?</p> <p>Я попрошу открыть вас посмотреть на слайд и объяснить значение слов «экспонат», «экскурсовод».</p>	
<p>15.Поисково - исследовательская деятельность (слайд 13)</p>	<p>Вопросы к детям: «Дети что же мы с вами нашли?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -А теперь давайте рассмотрим рисунки, изображённые на ней. -Что вы видите, о чём древние люди хотели рассказать? (в лесу растут грибы, ягоды. Светит солнце. Охотник стреляет из лука) -Как вы думаете, о каком изобретении рассказывает нам эта ваза (о луке) -Для чего человек изобрёл лук? -Какие ещё древние оружия охотников вы знаете? -А как вы думаете, какое животное, навело человека на мысль изобрести эти оружия? 	<p>После того как дети получили все элементы вазы, складывают её из частей.</p>
<p>16.Итог занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -что нового сегодня узнали? -чем интересно было сегодняшнее занятие? 	

