

Тема педагогического совета «Формирование ведущих компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»

Дата проведения: 21.01.2022

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи: 1) провести анкетирование с целью диагностики уровня осведомленности педагогов в вопросах формирования ФГ учащихся; 2) познакомить с понятием «функциональная грамотность», основными направлениями функциональной грамотности; 3) познакомить с открытыми банками заданий по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность; 4) практиковать педагогов в выполнении заданий на формирование функциональной грамотности;

Оформление кабинета: на столах раздаточные материалы для экспресс – анкеты, на доске – рефлексивный экран, схемы перехода по кабинетам при работе в группах.

Ход педагогического совета:

Кабинет № 6.

Перед началом педсовета на входе в кабинет педагоги выбирают жетоны (2 шт. 1 цвета, самоклеящиеся), проходят в кабинет, рассаживаются в произвольном порядке.

- 1 Киви – зелёные
- 2 Апельсин – оранжевые
- 3 Лимон – желтые

16.35 – 16.40. Начало педсовета, определение цели и задач (Коскина Л.В.). Выбор секретаря.

Экспресс - анкета педагогов по теме «Стартовая диагностика уровня осведомленности педагогов в вопросах формирования ФГ учащихся». Тексты анкеты лежат перед педагогами на столах. На одном из жетонов записывают свою фамилию и прикрепляют к рефлексивному экрану «Старт».

Экспресс – анкета «Самооценка компетентности педагогов в вопросах по формированию функциональной грамотности (ФГ) обучающихся».

Можете ли Вы дать ответы на следующие вопросы:

1. С какой целью в школах РФ введен проект по формированию ФГ обучающихся?
2. Сколько направлений ФГ обучающихся выделяют авторы проекта?
3. Как называются эти направления ФГ?
4. На каком сайте можно познакомиться с материалами открытого банка заданий по формированию ФГ?
5. Какими компетенциями должен владеть педагог, работающий с учащимися по ФГ?

Исходя из полученных результатов, оцените степень своей осведомленности по шкале от 0 до 5 баллов.

16.40 – 16.55. Выступление по теме «Что такое функциональная грамотность» (Зыбина К.О.)

Коллектив распределяется на 3 группы для дальнейшей работы и расходится по аудиториям.

Схема перехода групп по аудиториям (написана на доске):

- 1 группа (киви) – 16, 12, 10
- 2 группа (апельсин) – 10, 16, 12
- 3 группа (лимон) – 12, 10, 16

Работа по группам (45 -50 минут)

17.00 – 17.15

17.15 – 17.30

17.30 – 17.45

16 кабинет – математическая грамотность (киви, апельсин, лимон)

12 кабинет – читательская грамотность (лимон, киви, апельсин)

10 кабинет – естественнонаучная грамотность (апельсин, лимон, киви)

Кабинет 6. По окончании работы в группах все возвращаются в 6 кабинет.

17.45 – 18. 10. Практикум (Дмитракова Н.А.)

18.10 -18.15. Финальная рефлексия. Педагоги подписывают второй жетон и прикрепляют его на рефлексивный экран «Финиш». Проводится сравнение стартовых и финальных результатов.

18.15 – 18.20. Итоги педагогического совета, вынесения проекта решения, голосование.

Проект решения:

1. Педагогам (самостоятельно, в индивидуальном порядке) продолжать знакомство с открытым банком заданий, изучить критерии оценивания заданий
2. Активнее использовать на уроках задания из открытого банка заданий, составлять свои задания, типичные им
3. На заседаниях ШМО провести семинар – практикум / мастер – класс по более детальному изучению вопросов о ФГ, разработке заданий, типичных заданиям из открытого банка и критериев по их оценке, обмену опытом.