МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. МОЛЧАНОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Разработка урока по технологии
8 класс
«Бюджет семьи»

Составитель: Козлова Ольга Викторовна
учитель первой квалификационной категории

с. Молчановка
2023 г.

План-конспект урока

Тип урока: Урок обобщения и систематизации.

Методы обучения:

- словесные (беседа),
- наглядные – демонстрация мультимедийной презентации, плакаты, схемы, таблицы,
- интерактивные – работа учащихся в группах.

Формы проведения: приём «коллаж», тестирование, составление буклета.

Оборудование и ресурсы: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор)

Средства обучения: презентационное сопровождение урока.

Литература: учебник “Технология 8” под ред. В.Д. Симоненко 2015 год.

Продолжительность урока: 45минут.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, технология проблемно- диалогового обучения, дифференцированного обучения, интерактивные.

Цели урока:

• Обучающая обобщить знания учащихся об экономической жизни семьи, семейном бюджете, источниках доходов, рациональном расходовании средств и формами предпринимательской деятельности;

• Развивающая – формировать умение коллективно обсуждать и принимать разумное решение.

• Воспитательная – воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость.

• Мотивационная – побудить интерес к изучаемой теме урока с дальнейшим применением его на практике.

Планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Овладение алгоритмами решения организационных задач и расчетов.	2 уровень — понимание, обоснованное применение операций.
Регулятивные	определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму.
Познавательные	Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (что такое бюджет)	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя.
Личностные	Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм.

Задачи урока:

• Осмыслить понятия: бюджет, доходы, расходы.

• Рассмотреть структуру семейного бюджета.

• Выявить взаимосвязи статей доходов и расходов.

• Развитие познавательного интереса.

• Развитие мышления, памяти, внимательности, логического мышления.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Мотивационное начало урока.

3. Актуализация знаний.

4. Практический этап. Составление кластера и буклета.

6. Физминутка.

7. Рефлексивно-оценочный этап.

Деятельность учителя и обучающихся на уроке

№	**Деятельность учителя (содержание, формы и методы)**	**Деятельность обучающихся (содержание, формы и методы)**	**Ожидаемые результаты**
1	Организует деятельность учащихся, формирует положительный настрой	Настраиваются на деятельность	Положительный настрой на продуктивную деятельность
2	Включает обучающихся в предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения, с целью самостоятельной постановки детьми учебной задачи	Осуществляют предметно практическую деятельность	Осознание неспособности решить поставленную задачу, познавательный интерес, мотивация на приобретение недостающих знаний
3	Просит обучающихся сравнить полученные показатели и сделать выводы	Формулируют собственные заключения и устанавливают их связь с полученными знаниями	Поставленная и принятая школьниками личностно-значимая задача учебной деятельности
4	Побуждает школьников к самостоятельному формулированию результата	Формулируют полученный результат	Желание включиться в процесс решения поставленной задачи, осознание необходимости получения новых знаний
6	Организует самостоятельную деятельность обучающихся по выработке показателей, свидетельствующих о правильном решении, осуществляет помощь группам, требующим контроля	С помощью новых знаний самостоятельно разрабатывают показатели собственного решения практической задачи, свидетельствующие о том, что они научились	Освоение знаний; умение применять их в жизни

		действовать	
7	Организует самостоятельную деятельность школьников по воспроизведению ими, в деятельности по применению полученных знаний	Воспроизводят полученные самостоятельные знания с использованием их в качестве жизненного опыта, в деятельности по применению	Освоение знаний; умение применять их в жизни. Умение проверять и оценивать свою деятельность и деятельность друг друга.
8	Организует самостоятельную деятельность школьников по самооценке и взаимооценке. Побуждает учеников к выявлению и устранению ошибок, объясняет выполнение домашнего задания	Осуществляет оценочную деятельность по самооценке и взаимооценке достигнутых результатов	Понимание осваиваемых знаний

<u>План урока.</u>

I. Организационный этап (1мин)

(Эпиграф слайд 4)

Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость, а
умело расходовать – искусство.

Бертольд Авербах (немецкий писатель)

Приветствие. Организация положительного настроя на урок.

II. Мотивационное начало урока (3 мин). Приложение №1 Слайд 5

РАЗМИНКА

В качестве разминки предлагаю расшифровать ключевое слово нашей встречи.

Вы получаете карточки с заданиями, производите расчеты, с которыми регулярно сталкиваются все семьи, полученные ответы будут соответствовать буквам, из которых вы составите ключевое слово.

25	**30**	**8**	**20**	**9**	**40**
Ю	***Ж***	***Б***	***Т***	***Д***	***Е***

Буква 1. 100 г. масла по 80 руб. за 1 кг

Буква 2. 10 шт. яиц по 25 руб. за десяток

Буква 3. 0,5 кг. риса по 18 руб. за 1 кг

Буква 4. 2 пачки творога по 15 руб. за каждую

Буква 5. 400 г. колбасы по 100 руб. за 1 кг.

Буква 6. 4 булки по 5 руб. за 1 шт.

Ответы учеников: **БЮДЖЕТ**

III. Актуализация знаний (3 мин)

Учитель: А теперь постарайтесь сформулировать тему сегодняшнего урока. Верно, тема «Семейный бюджет».

Учитель: Попытайтесь сформулировать, что же такое бюджет семьи? (**Бюджет семьи** – это структура всех ее доходов и расходов семьи за определенный период времени.) **Слайд 6.**

На сегодняшнем уроке мы повторим, обобщим и ситематизируем ваши знания по разделу школьной программы по технологии, который называется «Экономика ведения домашнего хозяйства».

Учитель: «Давайте обратимся к теме нашего урока:

- Вы познакомились понятием семья и ее функциями, понятиями потребности семьи, какими они бывают.

Учитель побуждает учащихся к формулированию цели задач урока, задавая наводящие вопросы:

- Как вы думаете, что нам предстоит вспомнить, основываясь на смысл названия темы урока?

-Какие умения вы можете, приобрести?

-Чему хотели бы научиться?

Правильно: цель урока

- повторить структуру семейного бюджета;
- сформировать умения по определению возможных статей доходов и расходов в семье, тип бюджета семьи;
- научиться практическим навыкам составления коллажа.

V. Практический этап Составление учащимися кластера с элементами коллажа по теме «Семейный бюджет». Презентация работ. (32 мин).

1. Вводный инструктаж (3 мин)

<u>Читательская грамотность</u>

Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Это способ систематизации информации. Так называется графический метод организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы с пояснением всех связей между ними. Образовательный кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала. Он служит наглядной схемой-подспорьем для учащегося.

В какой последовательности действовать, составляя кластер? Последовательность действий при составлении «грозди» логична и проста. Посередине классной доски или чистого листа пишется ключевое слово или предложение, являющееся главным в раскрытии темы, идеи. Далее вокруг записываются другие слова или предложения, которые выражают факты, идеи, образы, подходящие для выбранной тематики. По мере записи все новые элементы

соединяются прямой линией с ключевым понятием. Каждый «спутник», в свою очередь, тоже имеет «спутников» - так устанавливаются новые логические связи между понятиями.

Коллаж (от фр. collage — приклеивание, наклеивание) — технический приём в изобразительном искусстве. Первоначально термин «коллаж» применяли к живописным или графическим произведениям, созданным путём наклеивания на какую-либо основу разнообразных предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре. Но со временем понятие «коллаж» стало употребляться в других жанрах искусства в более широком значении — как смесь разнородных элементов, объединённых общей идеей.

Коллажи делятся на две большие группы: объёмные и плоские. Объёмные коллажи создают, используя самые разные предметы и материалы, комбинируя их друг с другом. Плоские, в том числе и фотоколлажи, составляют из изображений, фотографий, рисунков и их частей, располагая элементы на одной поверхности.

Особенностью коллажа является способность или выделить основную мысль изображения, или наоборот – закамуфлировать её, средствами цвета, фактуры используемых материалов.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что называется кластером?
2. В какой последовательности составляется кластер?
3. Что такое каллаж?

Учащиеся объединяются в группы по 4-5 человек.

Определим правила работы, которые следует соблюдать:

- Группа должна быть дружной.
- При принятии решения учитывается мнение каждого члена группы.
- Все вопросы решаются с учетом большинства голосов.
- В группе при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом другим.

2.Практическая работа учащихся (15 мин)

Задания для 1работы в группах по составлению коллажей.

Задание для практической работы (группа 4).

1. Составить буклет для потребителя «Правила покупки товара».

- Обсудите, выберите форму, дизайн буклета.

2.Оформите это на альбомном листе. У вас на столе есть цветные карандаши, фломастеры, ножницы. Затем, по вашему решению, один из членов группы должен представить буклет экспертам, которые выберут лучший. Эксперты – это наши гости и другие группы.

Стр. учебника 12-13

Молодая семья откладывает каждый месяц по 2000руб. на покупку холодильника. Через сколько времени семья может купить его, если холодильник стоит 20000 руб.?

Задание для практической работы (группа 1).

Составить кластер по теме: «Доходы семьи»

Оформите кластер используя элементы коллажа на альбомном листе. У вас на столе есть цветные карандаши, фломастеры, ножницы, вырезки из журналов. Затем, по вашему решению, один из членов группы должен представить кластер экспертам, которые выберут лучший. Эксперты – это наши гости и другие группы.

Стр. учебника 15-16

2.Выполните задание:

Посчитайте, чему равен доход семьи, если: папа получает зарплату 15000 руб. в месяц, мама – 10000 рублей в месяц, бабушкина пенсия составляет 8000 рублей в месяц.(33000)

Задание для практической работы (группа 2).

Составить кластер по теме: «Расходы семьи»

Оформите кластер с элементами коллажа на альбомном листе. У вас на столе есть цветные карандаши, фломастеры, ножницы, вырезки из журналов. Затем, по вашему решению, один из членов группы должен представить кластер экспертам, которые выберут лучший. Эксперты – это наши гости и другие группы.

Стр. учебника 17-18

2.Выполните задание:

Разделить этот список на 2 группы - доходы и расходы.

Зарплата, коммунальные услуги, пенсия, пособие, счет за электроэнергию, стипендия, плата за телефон, плата за детский сад, поход в театр, покупка одежды, транспортные расходы, расходы на питание, подработка в такси водителем.

Задание для практической работы (группа3).

Составить кластер по теме: «Типы бюджета»

Оформите кластер с элементами кластера на альбомном листе. У вас на столе есть цветные карандаши, фломастеры, ножницы, вырезки из журналов. Затем, по вашему решению, один из членов группы должен представить кластер экспертам, которые выберут лучший. Эксперты – это наши гости и другие группы.

Выполните задание:

Посчитайте, чему равны доходы и расходы семьи из 4 человек, если: Зарплата папы и мамы – 25000 руб. Истратили на продукты -11000руб. Заплатили за квартиру, свет, газ –4000 руб. Пенсия бабушки –8000 руб. Ремонт холодильника –1000 руб. Подарок сыну на день рождение – 2000 руб. Очки бабушке - 1000 руб. Интернет, телевидение –1500 руб. Определите тип бюджета. (33000; 20500;12500)

Стр. учебника 17

VI. Физминутка (1 мин) Семейная зарядка

Осенью, весною,
Летом и зимой.
Мы во двор выходим
Дружною семьёй.
Встанем в круг, и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает.
Папа бодро приседает.
Повороты вправо-влево
Делает мой братик Сева.
А я сама бегу трусцой
И качаю головой.

3.Презентация кластеров учащимися(12 мин)

VII. Рефлексивно-оценочный этап (6 мин)

Критерии оценивания составленных кластеров:

1. Реальное оценивание составленного кластера.
2. Как часто предлагал свою точку зрения.
3. Степень участия в устной защите полученных результатов (активное выступление, дополнения к ответам других, молчаливое участие).
4. Степень участия в обсуждении ответов других групп.
5. Представление буклета.

Какими пословицами можно подвести итог урока? **Слайд 24.**

- «Малое дело лучше большого безделья».
- «Что посеешь, то и пожнёшь».
- «Копейка рубль бережёт»

Учитель: - А сейчас, ребята, давайте повторим то, чем мы сегодня занимались на уроке. Подведем итог. Скажите, чем запомнился вам сегодняшний урок? Что было, на ваш взгляд, самым сложным?

Ответы учеников.

Предложить участникам групп оценить слаженность работы своей группы поднятием карточки:
Желтая – если работали слаженно, дружно, успешно.
Синяя – не всегда была работа слаженная.
Красная – к сожалению, нам не удалось поработать слаженно и дружно.

- Оцените качество услуги, которую вы получили на этом уроке. - Оцените, как вы поработали, чтобы эту услугу получить, всё ли вы поняли?

- У вас на столе есть «золотая» монета и талон в жалобную книгу клиента-покупателя. В зависимости от вашей оценки, положите один из них на учительский стол.