

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. Новицкое
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ с.Новицкое)

Разработка урока географии

для 5 класса

Составитель: Николаева Анжела Александровна

с. Новицкое

2022

Тема урока: Географические открытия древности и Средневековья

Тип урока: Изучения нового материала

Источники информации: учебник, презентация, тексты (раздаточный материал) ресурсы интернет, атлас.

Цели урока: Получить представления об истории географических открытий. Анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы. Развивать функциональную грамотность, работа с текстом. Выполнять визуальный анализ и описание по картам атласа.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; работать в паре; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

Предметные: объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Умение работать с картографическими источниками географической информации.

Формирование УУД:

Познавательные УУД

1. Развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
2. Управлять своей познавательной деятельностью
3. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.
4. Вычитывать все уровни текстовой информации.
5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
6. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её.

Коммуникативные УУД

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Регулятивные УУД

1. Определять цель учебной деятельности.

2. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Личностные УУД

1. Оценивать усвоенное содержание, исходя из социальных и личностных ценностей

План урока

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности

II. Актуализация опорных знаний.

III. Изучение нового материала.

IV. Целеполагание.

1. Постановка цели и задачи урока.

2. Рассказ учителя с элементами беседы.

3. Работа с рисунком учебника

4. Работа с текстом (*работа в парах*)

5. Решение учебной задачи

V. Первичное осмысление и закрепление изученного

VI. Подведение итогов. Выставление оценок. Рефлексия.

VII. Домашнее задание.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)	включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. <i>«Хочу, потому что могу».</i>	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки	-учитель предлагает детям подумать и высказаться, что пригодится для успешной работы на уроке, для мотивации положительной эмоциональной направленности.	Фронтальная работа. Устные ответы	Личностные: развивать познавательный интерес, учебные мотивы
II. Актуализация знаний	Проверка домашнего задания и беседа по вопросам для подготовки восприятия нового материала	Беседа: 1) Как древние люди изучали Землю? 2) Кто составлял первые карты и описания?	Ответы на вопросы: 1) Наблюдали, путешествовали, описывали, составляли карты. 2) Путешественники, первопроходцы	Индивидуальная и фронтальная работа. Устные ответы	Личностные: развивать познавательный интерес

			, исследователи		
III. Определение темы. Постановка целей	Определение темы. Составление целей урока, запись плана работы на доске. План: 1. Продолжить знакомство с изучением Земли. 2. Познакомиться с путешественника ми 3. Узнать об открытиях новых земель.	1)Как вы думаете, что мы будем изучать на этом уроке? 2)Что важного сделали путешественники и исследователи для географии?	определяют тему, ставят цели, опираясь на изученный материал прошлого урока. записывают тему урока	Фрон- тальная работа.	Регулятивные: целеполагание - принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
IV. Изучение нового материала	А) Рассказ учителя с элементами беседы на основе презентации, с использованием карты. ученики работают с картами атласа.	Знакомит с древними учёными и их достижениями: Эратосфен Геродот Пифей Марко Поло Бартоломео Диаш Васка да Гама	Отвечают на вопросы и делают выводы, работают в тетради, с атласом	Индивидуал ьная и фронтальна я работа.	Познавательные: осуществлять сравнение, построение речевого высказывания Коммуникативны е: выражать свои мысли, слушать и понимать речь других
	Б) Работа с рисунком учебника 20, на стр. 29, политической картой в атласе.	Постановка учебной задачи: Территорию, каких современных государств пересёк Марко Поло	Работают с рисунком и атласом, отвечают на вопрос	Работа в парах	
Физминутк а					
	В) Работа с текстом (ФГ)	Используя листы задания (текст) Приложение 1.	Знакомятся с текстом, отвечают на вопросы текста.	Работа в парах	Познавательные : использовать приёмы смыслового чтения, осуществлять поиск необходимой информации.
	Г) Учебная задача	Осуществление проверки.	Выступление ребят, делают выводы.	Фронтальна я работа	Коммуникативн ые: выражать свои мысли, организовывать учебное сотрудничество Регулятивные: оценивать правильность выполнения

					учебной задачи Познавательны е: строить рассуждения Коммуникатив ные: выражать свои мысли, слушать и понимать речь других																
V. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнение задания.	Организует выполнение задания: - Составьте пары: <table><tr><td>Канарские о-ва</td><td>Эратосфен</td></tr><tr><td>География</td><td>Васко да Гама</td></tr><tr><td>Египет</td><td>Финикийцы</td></tr><tr><td>Ливия</td><td>Марко Поло</td></tr><tr><td>Индия</td><td>Б.Диас</td></tr><tr><td>Юг Африки</td><td>Геродот</td></tr><tr><td>Китай</td><td>Пифей</td></tr><tr><td>Британские о-ва</td><td></td></tr></table> Проверка выполнения	Канарские о-ва	Эратосфен	География	Васко да Гама	Египет	Финикийцы	Ливия	Марко Поло	Индия	Б.Диас	Юг Африки	Геродот	Китай	Пифей	Британские о-ва		Выполнение заданий в тетрадах.	Индивидуал ьная работа.	Регулятивные: осуществлять осознанный выбор Познавательные структурировать знания
Канарские о-ва	Эратосфен																				
География	Васко да Гама																				
Египет	Финикийцы																				
Ливия	Марко Поло																				
Индия	Б.Диас																				
Юг Африки	Геродот																				
Китай	Пифей																				
Британские о-ва																					
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Предлагает ответить на вопросы: - Что знали по этой теме? -Что узнали для себя нового? -Что ещё бы хотели узнать?	Подводят итог работы, что узнали. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмо- циональное состояние на уроке.	Фронтальна я работа	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия																
VII. Домашнее задание	§ 5 читать, на контурную карту нанести и подписать объекты, с которыми познакомились на уроке.	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание																		

Лист Задания группы №1

Выполнили: _____

Задание 1. Финикия - страна мореплавателей. Работа с текстом, ответить на вопросы.

Примерно четыре тысячи лет тому назад на восточном берегу Средиземного моря поселились племена, которые древние греки называли финикийцами, а их страну Финикией. Предполагают, что Финикия означает "пурпурная". Финикийцы добывали из морских моллюсков яркую краску - пурпур, которую использовали для окраски тканей. Пурпур считался цветом царей. За финикийцами закрепилась слава лучших мореплавателей Древнего мира. Они умели строить прочные корабли, которым были не страшны штормы и бури. Финикийские корабли плавали по всему Средиземному морю, выходили даже в Атлантический океан, достигая северных земель Европы и западных берегов Африки. Они первыми в мире совершили примерно в 600 году до н. э. морское путешествие вокруг всей Африки. Искусство мореплавания финикийцы использовали не только для добрых целей. Среди них были и морские разбойники, пираты, грабившие чужие корабли. Финикийские купцы вели оживленную и очень выгодную торговлю по всему Средиземному морю.

Вопросы:

1. Где жили финикийцы? _____
2. Как называлась страна Финикийцев? _____
3. Финикия означает _____
4. Что финикийцы добывали из морских моллюсков? _____
5. По какому морю плавали финикийцы? _____
6. В какой океан выходили финикийцы? _____
7. Финикийцы достигали _____ Земель.
8. Финикийцы достигали берегов западной _____.
9. Какое морское путешествие первые совершили финикийцы? _____
10. В каком году финикийцы совершили путешествие? _____
11. Где торговали финикийские купцы? _____

Задание 2. Составьте пары:

А. Канарские о-ва	1. Эратосфен
Б. География	2. Васко да Гама
В. Египет	3. Финикийцы
Г. Ливия	4. Марко Поло
Д. Индия	5. Бартоломео Диас
Е. Юг Африки	6. Геродот
Ж. Китай	7. Пифей
З. Британские о-ва	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Выполнили: _____

Задание 1. Геродот. Работа с текстом, ответить на вопросы.

Геродот - древнегреческий историк, прозванный «отцом истории». Много сведений о египтянах, финикийцах и других народах оставил после себя Геродот. Он уважительно говорил о культуре Древнего Востока, открыл миру многие сведения о народах, живших на территории современного Тянь-Шаня и Туркмении. Геродот путешествовал в Индии и узнал, что людям не известен рис. Поэтому на вопрос «Какое географическое открытие сделал Геродот в Индии?» можно ответить так: он подарил грекам новый питательный злак – рис, а у народов Индии его удивил «шерстяной плод» – хлопчатник. А потом Геродот был в Скифии, он думал, что, Скифия – это большая равнина, богатая черноземной плодородной почвой. Климат страны удивил Геродота, ему показалось, будто зима здесь длится не менее восьми месяцев. Путешественник и историк оставил первое описание египтян, их быта и необычных изобретений. Но все же наиболее пристальное внимание он уделяет изучению священных вод Нила. Очень зацепил его остров Элефантина, где находился «нилометр». Обыкновенный колодец со стенами, выложенными гранитом, был соединен с рекой особым устройством. На досках, которые были закреплены очень прочно, отмечался уровень воды в Ниле.

Вопросы:

1. Кто был Геродот? _____
2. Отцом, какой науки считается Геродот? _____
3. О каких народах Геродот оставил сведения? _____
4. Что подарил Геродот грекам в Индии? _____
5. Что за «Шерстяной плод» удивил Геродота? _____
6. Что думал о Скифии Геродот? _____
7. В какой стране Геродоту показалась, что зима 8 Месяцев? _____
8. Какую реку изучал ученый? _____
9. Какой остров зацепил Геродота? _____
10. На каком острове находился нилометр? _____
11. Где отмечался уровень воды в Ниле? _____

Задание 2. Составьте пары:

А. Канарские о-ва	1. Эратосфен
Б. География	2. Васко да Гама
В. Египет	3. Финикийцы
Г. Ливия	4. Марко Поло
Д. Индия	5. Бартоломео Диас
Е. Юг Африки	6. Геродот
Ж. Китай	7. Пифей
З. Британские о-ва	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Выполнили: _____

Задание 1. Пифей. Работа с текстом, ответить на вопросы.

Пифей являлся одним из античных греческих исследователей океана. Он жил приблизительно между 380 и 310 г. до н. э. Будущий мореплаватель родился в колонии Массалия (сегодня это французский город Марсель). То, что открыл Пифей, находилось за пределами тогдашнего известного грекам мира. Он оставил позади Геркулесовы столбы – знаковые высоты, которые обрамляют Гибралтарский пролив. Оказавшись в Атлантическом океане, корабли Пифея направились на север. Так античные мореплаватели открыли Британию. Все, что открыл Пифей, было зафиксировано в его письменных трудах («Об Океане» и «Землеописание»), которые, к сожалению, не дошли до нас. Легендарный остров Туле, описанный мореходом, упоминается в его сочинении «Об Океане». Так доподлинно и не известно, о какой земле говорил Пифей. Экспедиции Пифея столкнулись с такими невиданными явлениями, как полярный день и полярное сияние. Ничего подобного жители Средиземноморья еще не видели. Зато до нас дошли его описания Кельтики, так в Античности называлась Франция. Маршрут Пифея проходил вдоль берегов, заселенных остимиями. Греки считали, что Балтийское побережье, на котором закончились путешествия Пифея, является мифической землей. В любом случае значение его открытий сложно переоценить, так как они расширили представления греков об окружающем их мире.

1. Кто такой Пифей? _____
2. Где жил Пифей? _____
3. Где находились «Геркулесовы столбы»? _____
4. Через какой океан Пифей двинулся на Север? _____
5. Что открыли мореплаватели, плывя через Атлантический океан? _____
6. Какие труды Пифея есть в тексте? _____
7. С какими явлениями столкнулась экспедиция Пифея? _____
8. Какая страна называлась Кельтики? _____
9. На каком побережье закончился маршрут Пифея? _____
10. Балтийское побережье является _____.
11. Массалия это сегодня город _____

Задание 2. Составьте пары:

А. Канарские о-ва	1. Эратосфен
Б. География	2. Васко да Гама
В. Египет	3. Финикийцы
Г. Ливия	4. Марко Поло
Д. Индия	5. Бартоломео Диас
Е. Юг Африки	6. Геродот
Ж. Китай	7. Пифей
З. Британские о-ва	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Выполнили: _____

Задание 1. Марко Поло. Работа с текстом, ответить на вопросы.

Родился Марко Поло в 1254 году в Венеции (по данным некоторых ученых в Корчуле в Хорватии) в купеческой семье. Первое путешествие в биографии Марко Поло приходится на 1271 год. Тогда вместе с отцом и дядей он направился в Иерусалим. Позже Марко отправился в Китай. По пути посетил Памир, Месопотамию, Кашгарию. В своих произведениях он описывает географические местоположения городов, традиции, ремёсла китайцев и их жизнь. Поло выполнял различные поручения хана, способствовал развитию Китая, три года был губернатором Янчжоу. Пробыв в Китае до 1291 года, Марко Поло наконец был отправлен ханом в Венецию. А по пути посетил Иран, Цейлон, Суматру. После возвращения на родину биография Марко Поло недостаточно точна. Во время войны с Генуей Марко попал в плен, освободившись из которого лишь в 1299 году вернулся в Венецию. Умер Марко Поло в 1324 году в Венеции. Среди книг Марко встречаются записи, повествующие не о самих путешествиях автора, а о поездках и мнениях других людей. Например, такова книга о России.

1. Где родился Марко Поло? _____
2. В каком году было его первое путешествие? _____
3. Куда он отправился вместе с дядей? _____
4. Куда потом отправился Поло? _____
5. Где был Марко Поло по дороге в Китай? _____
6. 3 года был губернатором _____
7. Куда в 1291 г отправился Марко? _____
8. По пути в Венецию он побывал? _____
9. Во время какой войны попал в плен? _____
10. Где родился Марко Поло, по данным некоторых ученых? _____
11. Среди книг Марко Поло встречается книга о _____

Задание 2. Составьте пары:

А. Канарские о-ва	1. Эратосфен
Б. География	2. Васко да Гама
В. Египет	3. Финикийцы
Г. Ливия	4. Марко Поло
Д. Индия	5. Бартоломео Диас
Е. Юг Африки	6. Геродот
Ж. Китай	7. Пифей
З. Британские о-ва	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Выполнили: _____

Задание 1. Бартоломео Диаш. Работа с текстом, ответить на вопросы.

Бартоломео Диаш - знаменитый португальский мореплаватель. Бартоломео Диаш в поисках морского маршрута в Индию 1488 г. первым из европейцев обогнул Африку с юга, открыл мыс Доброй Надежды и вышел в Индийский океан. Был в числе первых португальцев, ступивших на землю Бразилии. Как почти все дворяне в Португалии, деятельность Бартоломео Диаша была связана с морем, он с юности участвовал в различных морских экспедициях. В походе 1481-82 гг. к берегам Ганы был уже капитаном одной из каравелл. Какое-то время Диаш исполнял обязанности главного инспектора королевских товарных складов в Лиссабоне. Есть сведения, что он был знаком, с никому еще тогда неизвестным, Христофором Колумбом, и они с Диашем даже участвовали в каких-то совместных плаваниях. И судьба столкнет их еще раз, после возвращения Колумба из Нового Света. Судьба была благосклонна к Бартоломео Диашу. При подходе экспедиции к открытому 13 лет назад мысу Доброй Надежды разыгралась страшная буря, и корабль Диаша пропал без вести вместе со своим капитаном. Таким образом Диаш погиб в море как подобает настоящему мореходу и первооткрывателю. Вечная память герою!

1. Кто был Диаш? _____
2. Куда в 1488г. искал морской путь Диаш? _____
3. Что открыл Диаш, первым из Европейцев? _____
4. В каком походе Диаш уже был капитаном? _____
5. Исполнял обязанности инспектора складов в _____
6. С кем был знаком Диаш? _____
7. Когда еще встретится Диаш и Колумб? _____
8. При какой экспедиции погиб Диаш? _____
9. Диаш обогнул с юга _____
10. Открыл мыс _____
11. В какой океан выходил Диаш? _____

Задание 2. Составьте пары:

А. Канарские о-ва	1. Эратосфен
Б. География	2. Васко да Гама
В. Египет	3. Финикийцы
Г. Ливия	4. Марко Поло
Д. Индия	5. Бартоломео Диас
Е. Юг Африки	6. Геродот
Ж. Китай	7. Пифей
З. Британские о-ва	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Выполнили: _____

Задание 1. Васко да Гама. Работа с текстом, ответить на вопросы.

Васко да Гама (1460-1524 гг.) был португальским исследователем, который открыл путь через океан из Португалии на Восток. 8 июля 1497 года Васко да Гама отправился в экспедицию на Восток. 22 ноября да Гама обогнул мыс Доброй Надежды и продолжал путешествие в Индию. После многих остановок в Африке, Васко да Гама достигнул Каликутты, Индия. Наторговав специй и пряностей Васко отплыл в Португалию и вернулся в Лиссабон в сентябре 1499 года. По дороге многие члены экипажа умерли от цинги. Вернувшись домой, да Гама считался героем и был щедро вознагражден. В следующую свою экспедицию в Индию путешественник Васко да Гама, в то время уже в чине "Адмирал Индийского океана. В третьей экспедиции Васко да Гама был назначен представителем королевской власти в Индии. Васко да Гама умер от болезни в Индии на 24 декабря 1524 года. Его останки были возвращены в Португалию для захоронения в небольшой церкви Кинта-ду-Карму в Алентежу, а в 1880 году перенесены в Монастырь иеронимитов в Лиссабоне.

1. Кем был Васко да Гама? _____
2. Куда открыл путь да Гамма? _____
3. Какого числа обогнул мыс Надежды? _____
4. Где дел остановки Васко? _____
5. После многих остановок он достиг _____
6. Куда отплыл из Индии Васко? _____
7. От чего умерли члены экипажа? _____
8. Кем был назначен Васко в 3 экспедиции? _____
9. Сколько экспедиций Васко в тексте? _____
10. Где умер Васко да Гама? _____
11. Где захоронен Васко да Гамма? _____

Задание 2. Составьте пары:

А. Канарские о-ва	1. Эратосфен
Б. География	2. Васко да Гама
В. Египет	3. Финикийцы
Г. Ливия	4. Марко Поло
Д. Индия	5. Бартоломео Диас
Е. Юг Африки	6. Геродот
Ж. Китай	7. Пифей
З. Британские о-ва	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З