

Партизанский муниципальный район

Опыт наставничества

ФИО наставника, должность

Литвинова Наталья Петровна, учитель начальных классов,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Владими́ро-Александровское  
Партизанского муниципального района

Молодой педагог, должность

Давыдов Кирилл Олегович, учитель начальных классов  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Владими́ро-Александровское  
Партизанского муниципального района,  
педагогический стаж - 2 года 5 мес., по предмету – 1 год 5 мес.)

## Описание опыта работы с молодым специалистом

### Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Давыдов Кирилл Олегович
Образование:	Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	«Амурский педагогический колледж»
Год окончания учебного заведения:	2017 г.
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов
Педагогический стаж:	2 года 5 месяцев
Стаж работы по предмету:	1 год 5 месяцев
Учебная нагрузка:	21 час
Классное руководство:	1 в
Квалификационная категория:	-

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Работа с молодыми учителями способствует оптимальной адаптации их к практической деятельности, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

В самом начале работы были определены цели и задачи данной деятельности:

#### **Цель:**

- выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки молодого специалиста;
- оказание практической помощи учителю в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодому специалисту;
- оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
- развитие потребности у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

#### **Основные принципы:**

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации

#### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
4. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

7. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.).
8. Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
9. Привлечение молодого педагога к подготовке и организации семинаров, конференций, к работе методического объединения.
10. Планирование и анализ деятельности: отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

**Ожидаемые результаты:**

- адаптация начинающего педагога в образовательной организации;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

**Основные направления работы:**

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа с молодым специалистом была выстроена в 3 этапа:

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым специалистом определился с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником и наметили мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности.

<i>Содержание мероприятий</i>		<i>Формы и методы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Контроль</i>
<i>Работа по предмету</i>	<i>Работа с нормативной документацией</i>			
1.Изучение ФГОС НОО, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК. 2. Оказание помощи в раз-	1.Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, ФГОС	Консультация, самообразование, совместная деятельность	Сентябрь	Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль каче-

<p>работке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока.</p> <p><b>3. Практикум "Триединая цель урока и его конечный результат".</b></p>	<p>НОО, план работы школы на 2019-2020 учебный год, документы строгой отчетности),</p> <p><b>2. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (электронный журнал, ученические тетради).</b></p>			ства составления поурочных планов.
<p><b>1. Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование).</b></p> <p><b>2. Подготовка к урокам, оказание методической помощи.</b></p> <p><b>3. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</b></p> <p><b>4. Практическое занятие: «Как работать с ученическими тетрадями».</b></p> <p><b>5. Оказание помощи в составлении отчетности по окончании четверти.</b></p>	<p><b>1. Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности.</b></p> <p><b>2. Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончании четверти»</b></p> <p><b>3. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.</b></p>	Наставничество, самообразование, посещение уроков	Октябрь	Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков, выполнение единых требований к ведению и проверке тетрадей, составления отчетности по окончании четверти.
<p><b>1. Взаимное посещение уроков, анализ деятельности.</b></p> <p><b>2. Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».</b></p>	Методика проведения современного урока.	Индивидуальная консультация, взаимная деятельность	Ноябрь	Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков.
<p><b>1. Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».</b></p> <p><b>2. Занятие: «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности». Совместная разработка макета портфолио ученика.</b></p>	Методика проведения урока в соответствии с ФГОС II поколения.	Привлечение учителей начальной школы. Совместная работа. Контроль.	Декабрь	Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.
<p><b>1. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</b></p> <p><b>2. Практикум «Формы и ме-</b></p>	Составление аналитических справок.	Наставничество, самообразование, посещение уроков.	Январь	Проверка выполнения программы. Посещение

<p>тоды работы на уроке. Система опроса учащихся).</p> <p><b>3.</b>Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p>				<p>уроков.</p> <p>Контроль ведения школьной документации.</p>
<p><b>1.</b>Занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»</p> <p><b>2.</b> Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися»</p> <p><b>3.</b>Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Изучение документов по ФГОС.</p>	<p>Консультативное занятие.</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Февраль</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Контроль ведения школьной документации.</p>
<p><b>1.</b>Оказание помощи в подготовке и проведении открытого урока.</p> <p><b>2.</b> Анализ портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.</p> <p><b>3.</b> Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда»</p>	<p>Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио.</p>	<p>Консультирование.</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Март</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Контроль ведения школьной документации.</p> <p>Контроль ведения портфолио.</p>
<p><b>1.</b>Выступление молодого специалиста на МО. Методическая выставка достижений учителя.</p> <p><b>2.</b>Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы</p> <p><b>3.</b>Анкетирование: «Профессиональные затруднения».</p> <p>Анкетирование: «Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом».</p> <p><b>4.</b>Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.</p>	<p>Изучение нормативных документов по составлению анализа деятельности учителя-предметника.</p>	<p>Практическая помощь, анкетирование, посещение уроков</p>	<p>Апрель</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Контроль ведения школьной документации.</p>
<p><b>1.</b> Подведение итогов работы за год.</p> <p><b>2.</b> Подготовка характеристики молодого специалиста.</p>	<p>Отчет о результатах наставнической работы.</p>	<p>Наставничество</p>	<p>Май</p>	<p>Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, вы-</p>

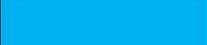
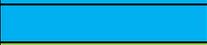
				полнение программы)
--	--	--	--	---------------------

В течение года
1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий. 2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия. 3. Изучение методической литературы по предмету. 4. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ. 5. Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. 6. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания. 7. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

В целях улучшения работы с молодым специалистом была составлена карта индивидуального сопровождения.

### Карта индивидуального методического сопровождения молодого специалиста Давыдова К. О. на 2019-2020 учебный год

успешно решаю –   
 решаю-   
 затрудняюсь решать - 

№ п/п	Вид педагогической деятельности	Формы работы по устранению затруднений	- Начало года - Конец года
<b>I. Анализ педагогической деятельности</b>			
1.	Умение проводить самоанализ урока	Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».	 
2.	Анализ урока другого учителя	Изучение схемы анализа урока. Обучение комплексному анализу урока.	 
3.	Анализ собственного опыта работы	Беседа наставника и членов МО учителей начальной школы.	 
<b>II. Планирование</b>			
4.	Тематическое планирование	Собеседование по методике проведения современного урока. Помощь учителей-стажистов	 
5.	Поурочное планирование	Практикум «Триединая цель урока и его конечный результат». Практическое занятие «Составление технологической карты урока».	 
6.	Планирование самообразования и педагогического мастерства	Рекомендации по выбору темы самообразования. Консультативная помощь учителей начальной школы.	 
7.	Составление авторской программы	Рекомендация литературы по методике преподавания, справочных материалов и нормативных документов.	 

8.	Планирование воспитательной работы	Индивидуальная консультация	
<b>III. Организация</b>			
9.	Умение работать с одарёнными детьми и «неуспевающими»	Участие в олимпиадах, конкурсах, организация индивидуальной коррекционной работы.	
10.	Организация разноуровневой работы и индивидуальной работы с учащимися	Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися». Посещение урока наставника и других учителей	
11.	Организация внеклассной работы по предмету	Участие в работе МО учителей начальных классов.	
<b>IV. Контроль и коррекция</b>			
12.	Учёт и оценка учебных достижений учащихся	Практическое занятие «Ведение школьной документации (электронный журнал, ученические тетради, оценивание)».	
13.	Проведение текущего и итогового контроля	Консультация по изучению материалов ФГОС ОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2019-2020 учебный год, документы строгой отчетности). Инструктаж по составлению отчетности по окончании четверти.	
14.	Диагностический инструментарий и методы диагностики	Практическое занятие: «Способы контроля достижений учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности».	
<b>V. Владение технологией современного урока</b>			
15.	Дифференцированный подход к обучению	Практическое занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».	
16.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся» Совместная разработка макета портфолио ученика.	
17.	Использование современных образовательных технологий на уроках	Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».	
<b>VI. Индивидуальные затруднения</b>			
18.	Организация хорошей дисциплины на уроке	Рекомендации учителей стажистов Посещение уроков	
19.	Умение использовать различные формы работы с родителями	Рекомендации учителей стажистов	

Карта индивидуального методического сопровождения молодого специалиста показывает, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением каких необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

Своевременно осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики:

1. Консультация по изучению материалов ФГОС НОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2019-2020 учебный год, документы строгой отчетности).

2. Практическое занятие «Ведение школьной документации (электронный журнал, ученические тетради, оценивание)».

3. Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».

4. Рекомендации по выбору темы самообразования.

5. Практикум «Триединая цель урока и его конечный результат».

6. Практическое занятие «Составление технологической карты урока».

7. Собеседование по методике проведения современного урока.

8. Практическое занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

9. Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».

10. Практическое занятие: «Способы контроля достижений учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности».

11. Совместная разработка макета портфолио ученика.

12. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.

13. Инструктаж по составлению отчёта по окончании четверти.

14. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».

15. Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».

16. Занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся».

17. Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».

18. Беседа «Домашнее задание: как, сколько, когда».

Много внимания уделялось вопросам проектирования уроков с обязательным посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде:

1. Обзорный контроль. *Посещение* урока с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста Давыдова К. О. – *Рекомендация*: изучить методические рекомендации о современном уроке и его организации, использование современных педагогических технологий на уроках разных типов.

2. Контроль дозирования времени на разных этапах урока. – *Рекомендация*: провести практическое занятие по составлению технологической карты урока с указанием временных рамок этапов урока.

3. Эффективность использования методов и приёмов обучения. – *Рекомендация*: провести практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».

4. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста. – *Рекомендация*: Провести практическое занятие: «Виды диагностики результатов обученности».

5. Дифференцированный подход к учащимся на уроках. – *Рекомендации*: провести практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»; посетить уроки учителей-стажистов.

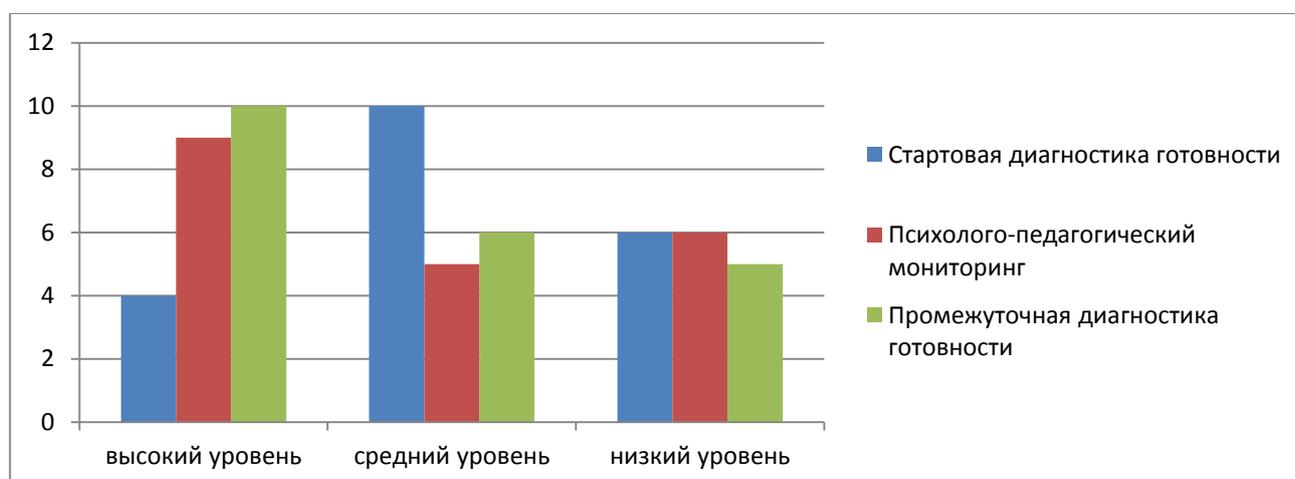
За учебный год были посещены уроки молодого педагога:

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1.	24.09.2019 г.	«Кто такие насекомые?» - окружающий	Хороший контакт с обучающимися, дис-	Нерациональное использование времени,

		мир	циплина, организованность детей, использование ИКТ, видеофизминутка	слабая мотивация, работа «на одного» ученика, вопросы учителя, провоцирующие хоровой ответ
2	16.10.2019 г.	«Сантиметр» - математика	Использовалась ИКТ, работа в парах, взаимопроверка и самооценивание, доброжелательная атмосфера, дети активны	Правильное использование математических терминов, чёткое целеполагание, соблюдение этапов урока
3	7.11.2019 г.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г - обучение грамоте	Использовалась ИКТ, демонстрационный дидактический материал, работа с пословицами, развитие речи	Путает понятия «звук – буква», не владеет методикой формирования навыка чтения, не следит за посадкой детей, частично владеет ситуацией в классе.
4	2.12.2019 г.	Строчная буква ё	Дети хорошо ориентируются в прописи, работают самостоятельно, хорошая активность детей	Не разлинована доска, устное объяснение написания букв, нет работы на пропедевтику учебного материала
5	13.01.2020 г.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Хорошо работает индивидуально с детьми, требующими внимания, использует игровые технологии, взаимопроверку	Следить за речью, правильно использовать термины, затруднения на этапе целеполагания, не выдержан регламент урока
6	20.01.2020 г.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Урок соответствовал ФГОС, применялись формы групповой и парной работы, использовался дидактический материал	Нарушение методики проведения урока (структура урока), работа «на одного» ученика, забывает о классе
7	12.02.2020 г.	Строчная буква ф	Используя игру ввел тему урока на этапе целеполагания, демонстрирует написание буквы при помощи ИКТ, мотивирует детей к правильному и красивому написанию букв и слов	При фонетическом анализе следить за понятиями «звук-буква», не было самооценки работы детей на уроке
8	12.03.2020 г.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	На конец изучения Азбуки у детей сформирован навык чтения, дети хорошо ориентируются в тексте, использование разных видов чтения.	Учитель задаёт вопросы, провоцирующие хоровые ответы детей, нарушения в структуре урока, оценивание детей и самооценка детей

В течение года в классе, где работает Давыдов Кирилл Олегович, дважды проводился мониторинг готовности учащихся к школьному обучению, проводилась диагностика психологом школы.

Стартовая диагностика готовности к школьному обучению 23 сентября 2020 г.			Психолого-педагогический мониторинг готовности к школе первоклассников 23 октября 2019 г.			Промежуточная диагностика готовности к школьному обучению 5 февраля 2020 г.		
Высокий уровень	4 чел.	20%	Высокий уровень	9 чел.	45%	Высокий уровень	10 чел.	47,6%
Средний уровень	10 чел.	50%	Средний уровень	5 чел.	25%	Средний уровень	6 чел.	28,6%
Низкий уровень	6 чел.	30%	Низкий уровень	6 чел.	30%	Низкий уровень	5 чел.	23,8%



Результаты диагностик показывают, что в классе наблюдается положительная динамика, класс вполне работоспособный, уровень интеллектуального развития почти у всех ребят – достаточный для получения новых знаний.

В целях оказания своевременной помощи молодому специалисту, осуществлялся мониторинг деятельности Давыдова К. О.

### Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
<b>Препятствующие факторы</b>				
1.	Собственная инерция.		+	
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья.			+
6.	Недостаток времени.		+	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.		+	

Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе МО учителей начальных классов и МО классных руководителей	+		
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация труда в МКОУ СОШ	+		
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.	+		
12.	Интерес к работе.	+		
13.	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе.	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что для Кирилла Олеговича все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

#### Анкета 2. Степень владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		+	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

Результат микроисследования показывает, что Кирилл Олегович владеет навыками самостоятельной работы.

#### Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста началом работы в МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское в 2019 – 2020 учебном году.

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Кирилла Олеговича по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

По результатам деятельности молодого педагога в течение учебного года была составлена Карта успешности педагогической деятельности Давыдова К. О..

**Карта успешности педагогической деятельности  
Давыдова К. О., учителя начальных классов  
МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское  
в рамках индивидуального образовательного маршрута  
в 2019 – 2020 учебном году**

Содержание деятельности	Уровни				Результат
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
Участие в работе ШМО	+				Выступление на ШМО «Информационные возможности использования компьютера в образовательном процессе».
Участие в педагогических конкурсах, олимпиадах		+		+	Конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог». Профессиональное онлайн-тестирование в Центре лицензирования, сертификации и аттестации педагогических работников Евразийского института развития образования имени Януша Корчака (г. Москва)
Публикации статей, разработок				+	Проект «Дистанционное обучение» в сборнике «Педагогическая теория и практика: идеи и успешный

					опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Ассоциации педагогов России АПРель г. Москва
Проведение открытых уроков	+				Открытый урок по математике -16.10.2019 г.
Участие детей в олимпиадах, конкурсах	+	+			3 место в конкурсе чтецов

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

### **Выводы и задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.
3. Работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
4. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.
5. Молодому специалисту:
  - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
  - изучать передовой педагогический опыт учителей;
  - принимать участие в работе школьного и районного МО учителей начальных классов.
6. Включить в план методической работы выпуск методического бюллетеня «В помощь молодому учителю».