

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

совещания директоров общеобразовательных учреждений

от 30.06.2023 №11

с. Владимиро-Александровское

Председатель: Чульская Ю.И.

Секретарь: Кириловская Е.П.

Присутствовало: 22 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ

3. Об анализе результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся по русскому языку и математике в образовательных учреждениях Партизанского муниципального округа в 2023 году. Адресные рекомендации для общеобразовательных учреждений по повышению объективности ВПР.

Степанец Н.А.

СЛУШАЛИ:

1. Степанец Н.А., которая ознакомила членов методического совета с анализом результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся по русскому языку и математике в образовательных учреждениях Партизанского муниципального округа в 2023 году и адресными рекомендациями по повышению объективности ВПР.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.
2. Разместить анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся по русскому языку и математике в образовательных учреждениях Партизанского муниципального района в 2023 году и адресные рекомендации по повышению объективности ВПР на сайте МКУ «УО» ПМР.

Председатель:

Секретарь:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**Адресные рекомендации для общеобразовательных учреждений по  
повышению объективности ВПР (по итогам ВПР 2023)**

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и края в целом.

**Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после  
проведенного анализа**

<i><b>Выявленные проблемы</b></i>	<i><b>Пути решения</b></i>
<i><b>Организационно-технологические проблемы</b></i>	
Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках.	Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы.
<i><b>Организационно-методические проблемы</b></i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики	Совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию

<p>их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемыми результатам.</p>	<p>контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами; изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.</p>
<p><b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></b></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.</p>	<p>- Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.</p>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практикоориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах,</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля,</p>

<p>таблицах, иллюстрациях.</p>	<p>повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.</p>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные).</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
<p><b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i></b></p>	
<p>- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: - умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы; - умения классифицировать звуки родного языка, - умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, - умения составлять план прочитанного текста, - умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления, - умения подбирать к слову близкие по значению слова, - умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки, умения выражать просьбу, благодарность или</p>	<p>- Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях, - проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц, - направленных на формирование и соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.</p>

<p>отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p>	
<p><b><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i></b></p>	
<p>- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, - умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда), - умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, - умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами, - включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, - организация «адресной» работы над ошибками, - разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося, - выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.</p>

**Учителям – предметникам:**

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
7. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

#### **Учителям русского языка:**

1. Организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
2. Обратит особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
3. Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.
4. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
5. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
6. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
7. Продолжить работать с объемной информацией.
8. Работать над обогащением словарного запаса.

9. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
10. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
11. Усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом».
12. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный).

#### **Учителям математики:**

1. Совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием.
2. Совершенствовать умение решать текстовые задачи.
3. Включать в содержание урока задания на чтение и сравнение величин (массы, время, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
4. Обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения.
5. Планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.
6. Включать в содержание урока задания на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Совершенствовать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
8. Совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.
9. Совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значения

арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задание 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

10. Совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.