**Читательская грамотность.**

**Русский язык 4 класс**

**Задания №6, № 7, № 8, № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Задание № 6** | **Прочитай текст и выполни задание 6.** | **Пояснение.** |
| Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста. | (1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».  (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что… спас великого русского поэта.  (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу − Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.  *(По Е. В. Широниной)* | Основная мысль текста: *В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.*    Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке. |
| **2. Задание № 6** | **Прочитай текст и выполни задание 6** | **Пояснение.** |
| Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста. | (1)В сумерки я возвращался из леса и увидел на дороге ёжика. (2)Посадил я его в кепку, принёс домой и назвал Фомкой. (3)В комнате Фомка нашёл за печкой старый подшитый валенок и забрался в него. (4)А на том валенке любил дремать рыжий кот Васька. (5)Всю ночь до рассвета он где-то бродил, а затем прыгнул в форточку. (6)Лёг он на своё любимое место за печкой, но тут же выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. (7)Васька не на шутку перепугался: старый дедов валенок чихал, кашлял, фыркал.  (8)Я подумал, что теперь рыжему Ваське спокойной жизни не будет, но ошибся. (9)День за днём кот и еж приглядывались друг к другу, а потом привыкли и подружились, даже молоко стали пить из одного блюдца. (10)Как-то еж поймал в сенях мышонка и показал его коту. (11)Пристыженный кот заурчал и предпочел удалиться во двор. (12)Васька был толст, ленив и на мышей не обращал внимания.  (13)Осенью я пустил Фомку под дом, но почти каждый вечер еж прибегал к крыльцу, стучал по блюдцу лапами и требовал молока. (14)На зов колючего друга являлся кот. (15)Но самое удивительное, что с тех пор и Васька начал ловить мышей. (16)Ведь недаром говорится, что с кем поведешься, от того и наберёшься!  *(По А. Баркову)* | Основная мысль текста: С кем поведёшься, от того и наберёшься. | Друзья всегда влияют друг на друга. |
| **3. Задание 6** | **Прочитай текст и выполни задание 6** | **Пояснение.** |
| Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста. | (1)В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2)Дом у него небольшой, рубленый. (3)Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4)Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5)С утра до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6)Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7)Сижу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала.  (8)Вдруг над моей головой кто-то мяукнул — откуда кот взялся? (9)Неужели плут Тишка за мной увязался? (10)Быть того не может! (11)Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12)А вверху снова — «мяу!». (13)Затем в роще скворец засвистел — ну и чудеса! (14)Ведь скворцы давно на юг улетели. (15)Потом желтокрылая иволга прокричала.  (16)Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17)Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18)И вдруг вижу, что на берёзе сидит востроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19)Я покачал головой. (20)Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!    *(По А. Баркову)* | Основная мысль текста:  Даже знатока птичьих голосов может обмануть птица сойка. |
| **4. Задание 6** | **Прочитай текст и выполни задание 6** | **Пояснение.** |
| Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста. | (1)Издревле люди научились использовать все свойства тыквы в своих интересах. (2)Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян. (3)Из тыквы готовят разные кушанья, потому что она очень полезна и вкусна, но используют её не только в кулинарии.  (4)В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: бутылки, вёдра, ложки. (5)Лёгкие сосуды из тыкв оплетают сеткой, и получаются удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. (6)В больших тыквах люди хранят зерно и крупу. (7)Из тыквы делают даже игрушки.  (8)В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. (9)Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в него немного риса или других семян. (10)Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. (11)Когда люди уходят, обезьяны быстро спускаются с дерева, бросаются к тыквам и запускают в отверстие лапку. (12)Что там внутри?  (13)Лапка нащупает зёрна риса, наберёт их полную горсть. (14)Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и ковыляет обезьянка на трёх лапках, волочит большую тыкву. (15)Прибегают люди, но обезьянка продолжает держать кулачок в тыкве. (16)Тогда охотники легко забирают жадного зверька вместе с тыквой.    *(По Н. Верзилину)* | Основная мысль текста:  Издревле люди научились использовать свойства тыквы в своих интересах.| Возможности применения тыквы очень многогранны. |
| **5. Задание 6** | **Прочитай текст и выполни задание 6** | **Пояснение.** |
| Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста | (1)Возле старого колодца стоит высокая кудрявая берёза. (2)Дедушка сказал, что этому белоствольному дереву около ста лет. (3)С детства я привык к шелесту листьев и среди шума и трепета осин и тополей: различал мягкий, застенчивый берёзовый шёпоток.  (4)В мае на старой берёзе поселился зяблик. (5)Он пел как-то особенно раскатисто, звонко: то тенькал синицей, то гремел на весь сад, точно бил в маленький бубен. (6)Голосистый певец начинал свою чудную песню ранним утром, а я выбегал в сад и здоровался с ним. (7)Осенью зяблик со стаей перелётных птиц отправился на юг. (8)Мне стало немного грустно. (9)Зяблик улетит за тысячи вёрст и не вспомнит нашу берёзу.  (10)А когда пришла весна, я снова заметил на старой берёзе небольшую птицу. (11)Сидела она высоко, почти у самой вершины. (12)Я не мог хорошенько рассмотреть её, наверное, новый зяблик. (13)Я сказал ему: «Здравствуй!» (14)Птица встрепенулась, почистила клюв о берёзу, тенькнула по-синичьи и ударила в звонкий бубен. (15)И тут я узнал певца! (16)Ведь старого знакомого всегда узнаешь по голосу.    *(По А. Баркову)* | Основная мысль текста:  Старого знакомого всегда узнаешь по голосу. / Всегда радуешься встрече со старым другом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Задание № 7** | **Прочитай текст и выполни задание 7.** | **Пояснение.** |
| Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. | (1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».  (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что… спас великого русского поэта.  (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу − Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.  *(По Е. В. Широниной)* | **Примерный план**  **1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске.**  **2. Памятник зайцу в Псковской области.**  **3. Как заяц спас жизнь А. С. Пушкину.**    *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний* |
| **2. Задание № 7** | **Прочитай текст и выполни задание 7.** | **Пояснение.** |
| Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. | (1)В сумерки я возвращался из леса и увидел на дороге ёжика. (2)Посадил я его в кепку, принёс домой и назвал Фомкой. (3)В комнате Фомка нашёл за печкой старый подшитый валенок и забрался в него. (4)А на том валенке любил дремать рыжий кот Васька. (5)Всю ночь до рассвета он где-то бродил, а затем прыгнул в форточку. (6)Лёг он на своё любимое место за печкой, но тут же выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. (7)Васька не на шутку перепугался: старый дедов валенок чихал, кашлял, фыркал.  (8)Я подумал, что теперь рыжему Ваське спокойной жизни не будет, но ошибся. (9)День за днём кот и еж приглядывались друг к другу, а потом привыкли и подружились, даже молоко стали пить из одного блюдца. (10)Как-то еж поймал в сенях мышонка и показал его коту. (11)Пристыженный кот заурчал и предпочел удалиться во двор. (12)Васька был толст, ленив и на мышей не обращал внимания.  (13)Осенью я пустил Фомку под дом, но почти каждый вечер еж прибегал к крыльцу, стучал по блюдцу лапами и требовал молока. (14)На зов колючего друга являлся кот. (15)Но самое удивительное, что с тех пор и Васька начал ловить мышей. (16)Ведь недаром говорится, что с кем поведешься, от того и наберёшься!  *(По А. Баркову)* | **Примерный план:**  **1) Как ёж Фомка испугал кота Ваську.**  **2) Ёж и кот подружились.**  **3) Дружба пошла коту на пользу.**  *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний* |
| **3. Задание № 7** | **Прочитай текст и выполни задание 7.** | **Пояснение.** |
| Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. | (1)В прошлом году отпуск мне выпал зимой и я поехал в деревню к деду. (2)Дом у него небольшой, рубленый. (3)Вблизи за рекой старая берёзовая роща. (4)Дни стояли сухие, морозные, без ветра. (5)С утра до сумерек я бродил на лыжах и старался не вспоминать городские заботы. (6)Я окинул взглядом заснеженную поляну и присел на пенёк поправить крепления. (7)Сижу и разглядываю свежие следы: тут заячья тропа, а там рыжая плутовка пробежала.  (8)Вдруг над моей головой кто-то мяукнул — откуда кот взялся? (9)Неужели плут Тишка за мной увязался? (10)Быть того не может! (11)Когда из дому выходил, он на печке дремал. (12)А вверху снова — «мяу!». (13)Затем в роще скворец засвистел — ну и чудеса! (14)Ведь скворцы давно на юг улетели. (15)Потом желтокрылая иволга прокричала.  (16)Сперва я растерялся: уж больно диковинно звучал в конце декабря её приглушённый летний разлив. (17)Вскочил, с опаской оглядел ближние деревья. (18)И вдруг вижу, что на берёзе сидит востроглазая сойка с рыжим хохолком и надо мной посмеивается: «Ловко я тебя провела!» (19)Я покачал головой. (20)Вроде не первый день в лесу брожу, по голосам и повадкам осторожных птиц узнаю, а на сойкину удочку попался!      *(По А. Баркову)* | **Примерный план:**  **1) Зимний отдых.**  **2) Чудеса в зимней роще.**  **3) Обманщица сойка.**  *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний* |
| **4. Задание № 7** | **Прочитай текст и выполни задание 7.** | **Пояснение.** |
| Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. | (1)Издревле люди научились использовать все свойства тыквы в своих интересах. (2)Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян. (3)Из тыквы готовят разные кушанья, потому что она очень полезна и вкусна, но используют её не только в кулинарии.  (4)В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: бутылки, вёдра, ложки. (5)Лёгкие сосуды из тыкв оплетают сеткой, и получаются удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. (6)В больших тыквах люди хранят зерно и крупу. (7)Из тыквы делают даже игрушки.  (8)В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. (9)Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в него немного риса или других семян. (10)Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. (11)Когда люди уходят, обезьяны быстро спускаются с дерева, бросаются к тыквам и запускают в отверстие лапку. (12)Что там внутри?  (13)Лапка нащупает зёрна риса, наберёт их полную горсть. (14)Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и ковыляет обезьянка на трёх лапках, волочит большую тыкву. (15)Прибегают люди, но обезьянка продолжает держать кулачок в тыкве. (16)Тогда охотники легко забирают жадного зверька вместе с тыквой.    *(По Н. Верзилину)* | **Примерный план:**  **1) Тыква — вкусная и полезная ягода.**  **2) Тыква — материал для изготовления посуды.**  **3) Тыква — ловушка для обезьян.**  *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний* |
| **5. Задание № 7** | **Прочитай текст и выполни задание 7.** | **Пояснение.** |
| Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. | (1)Возле старого колодца стоит высокая кудрявая берёза. (2)Дедушка сказал, что этому белоствольному дереву около ста лет. (3)С детства я привык к шелесту листьев и среди шума и трепета осин и тополей: различал мягкий, застенчивый берёзовый шёпоток.  (4)В мае на старой берёзе поселился зяблик. (5)Он пел как-то особенно раскатисто, звонко: то тенькал синицей, то гремел на весь сад, точно бил в маленький бубен. (6)Голосистый певец начинал свою чудную песню ранним утром, а я выбегал в сад и здоровался с ним. (7)Осенью зяблик со стаей перелётных птиц отправился на юг. (8)Мне стало немного грустно. (9)Зяблик улетит за тысячи вёрст и не вспомнит нашу берёзу.  (10)А когда пришла весна, я снова заметил на старой берёзе небольшую птицу. (11)Сидела она высоко, почти у самой вершины. (12)Я не мог хорошенько рассмотреть её, наверное, новый зяблик. (13)Я сказал ему: «Здравствуй!» (14)Птица встрепенулась, почистила клюв о берёзу, тенькнула по-синичьи и ударила в звонкий бубен. (15)И тут я узнал певца! (16)Ведь старого знакомого всегда узнаешь по голосу.    *(По А. Баркову)* | **Примерный план:**  **1) Старая берёза у колодца.**  **2) На старой берёзе поселился зяблик.**  **3) Певец вернулся на старую берёзу.**  *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание № 8** | **Прочитай текст и выполни задание №8, №9** | **Пояснение** |
| **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.  **Задание №9**  Как ты понимаешь значение слова «будильник» из 1-го предложения? **Запиши**  своё объяснение. | (1)Утром, как только прозвонит будильник, Серёжа вставал и сразу насыпал в кормушку за окном еду. (2)Воробьи это время уже ждали, но особенно ждала синичка. (3)Она появлялась неизвестно откуда и смело опускалась на столик. (4)Птичка оказалась смекалистой и быстро разобралась, что, если утром стукнула Серёжина форточка, надо спешить к завтраку. (5)Она никогда не ошибалась и на стук соседской форточки не прилетала.  (6)Однажды испортился будильник. (7)Даже родители об этом не знали и могли опоздать на работу, если бы синица не выручила. (8)Прилетела птичка завтракать, видит – никто форточку не открывает, еду не сыплет. (9)Попрыгала она с воробьями по пустому столику и застучала острым клювом по стеклу: (10)«Давайте кушать скорей!» (11)Да так усердно стучала, что Серёжа проснулся. (12)Встал он, насыпал птицам долгожданную еду, смотрит – а на стенных часах стрелки уже почти девять показывают. (13)Серёжа родителей разбудил и скорее в школу побежал.  (14) С этих пор синичка каждое утро к нему в окно стучать повадилась. (15) Ровно в восемь, будто по часам это время угадывала. (16)Ни в одном магазине такого живого будильника не сыщешь! | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *1. Для кого Серёжа насыпал еду в кормушку?*  *2.* *Почему автор называет синичку смекалистой?*  *3. Почему однажды утром Серёжа вовремя не покормил птиц?*  *4. Как синичка разбудила Серёжу?* |
| **Будильник** – это часы со звонком.  Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. |
| **Задание №8**  **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос. | (1)Можно мечтать о подвиге и ничего не делать, но такой мечтатель не станет героем. (2)К подвигу надо готовить себя с детства.  (3)Великий полководец древности Александр Македонский был сыном царя, он жил во дворце, спал на мягкой постели, его кормили лучшими кушаньями. (4)Юный наследник мог бы вырасти слабым. (5)Но Александр не желал привыкать к роскоши, он мечтал стать отважным воином. (6)Настоящие воины совершают долгие походы, спят на жёсткой холодной постели – юный царь приказал, чтобы его постель была жестка и неуютна. (7)Во время войны не до пышных пиров – Александр стал приучать себя к простой и скромной пище. (8)Хорошие воины лучше всех владеют оружием и отлично ездят верхом – Александр тренировался каждый день.  (9)Прекрасная физическая подготовка – это ещё не всё. (10)Чтобы командовать воинами, нужен глубокий и ясный ум. (11)Когда отец пригласил для сына лучшего учителя − великого философа Аристотеля, мальчик сказал: (12)«Учи меня как следует: я хочу превосходить других не только силой, но и знаниями!» (13)Аристотель старательно передавал ученику свои знания, а Александр мгновенно всё запоминал. (14)Он освоил науку о разных землях и странах, науку о том, как управлять государством, и даже медицину!  (По В. Воскобойникову) | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *О чём больше всего мечтал Александр Македонский?*  *Что делал Александр Македонский, чтобы стать великим полководцем? Кто был учителем Александра Македонского?*  *Какие науки освоил Александр Македонский?* |
| **Задание №9**  Как ты понимаешь значение слова «роскошь» из 5-го предложения? **Запиши**  своё объяснение. |  | **Роскошь** – это излишества в комфорте, удовольствиях.  Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. |
| **Задание №8**  **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос. | (1)В истории русской литературы много замечательных поэтов. (2)Все они разные, каждый по-своему уникален. (3)Но есть поэты особенные.(4)К таким особенным поэтам относится Михаил Юрьевич Лермонтов – поэт с «русскою душой».(5)Он родился в 1814 году в Москве, но детство провёл в селе Тарханы в имении своей любимой бабушки. (6)Когда внуку исполнилось 13 лет, бабушка повезла его учиться в столицу. (7)Учёба была не простой, но юноше нравилась требовательность учителей. (8)Благодаря трудолюбию и упорству, которые он воспитал в себе в эти годы, Михаил Юрьевич многое успел, хотя прожил всего 26 лет. (9)Поэт играл на четырёх музыкальных инструментах, прекрасно рисовал, отлично фехтовал, играл в шахматы, танцевал, пел и профессию себе выбрал мужественную. (10)Он стал военным.  (11)Однако сам Лермонтов считал, что настоящую пользу России он может принести своими произведениями. (12)И был прав. (13)Со дня рождения М.Ю. Лермонтова прошло более 200 лет, но книги его до сих пор современны, их читают и перечитывают. (14)Он писал о том, что важно и сейчас: о чести и достоинстве, о том, что надо любить и беречь свою Родину, знать её историю, культуру и родной язык.  (По Е. Родиной) | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *Где прошло детство будущего поэта?*  *Какими талантами обладал М.Ю. Лермонтов?*  *Почему за недолгую жизнь поэт успел сделать так много?*  *О чём М.Ю. Лермонтов писал в своих произведениях?* |
| **Задание №9**  Как ты понимаешь значение слова «село» («в селе») из 5-го предложения? **Запиши**  своё объяснение. |  | **Село** – это большая деревня; не городское, но крупное поселение. |
| **Задание №8**  **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос. | (1) Лёшка, мальчик лет десяти, очень ждал заветного выходного дня. (2)Ведь каждый раз в осеннем лесу с радостью открываешь для себя что-то новое. (3) Сегодня Лёшка увидел большой, с футбольный мяч, ком кленовых листьев. (4)Сам по себе ком этот не был для Лёшки каким-то чудом. (5)В городе на бульварах и во дворах мальчик видел не только комья, но и целые ворохи листьев. (6)Его поразило другое. (7)Ком этот двигался по земле, причём не катился, а перемещался на невидимых ножках. (8)Изумлённый Лёшка осторожно подошёл к живому кому, а тот вдруг развернулся и побежал от него прочь. (9)Да так быстро! (10)Лёшка − за ним, а ком внезапно остановился; он подозрительно фыркнул и грозно запыхтел. (11)В испуге Лёшка шарахнулся назад − подумал, что перед ним змея, вот и испугался.  (12)Дед, наблюдавший за всем со стороны, подошёл не спеша, с улыбкой наклонился над комом и тронул его рукой. (13)Удивительный ком быстро метнулся в густой малинник и застрял между веток. (14)А из кома выскользнуло что-то серое. (15)Лёшка разглядел в нём большущего ежа. (16)Заботливый зверёк насадил листья на иголки. (17)Видимо, готовил себе тёплую квартиру на зиму.  (По А. Баркову) | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *Почему Лёшка с нетерпением ждал выходного дня? Что поразило мальчика в коме кленовых листьев?*  *Чего испугался Лёшка?*  *Как раскрылась тайна живого кома листьев?* |
| **Задание №9**  Как ты понимаешь значение слова «ворох» из 5-го предложения? **Запиши** своё объяснение |  | **Ворох** – это куча, груда. |
| **Задание №8**  **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос. | (1)Когда в московский зоопарк радио принесло весть о войне, слон Шанго, как обычно, грелся на солнышке. (2)Всё изменилось с этого дня: в зоопарке почти не стало посетителей, служителей-мужчин заменили женщины, начались воздушные тревоги. (3)Пронзительный звук сирены неожиданно проре́зал привычный шум города. (4)Шанго раньше не слышал воя сирены, но этот звук почему-то вселял в него беспокойство. (5)Однажды слонов не успели загнать в помещение после сирены. (6)Животные сбились у стены слоновника, а на их площадку со свистом упала зажигательная бомба. (7)Она шипела, разбрасывала брызги пламени, горящие струйки растекались во все стороны и грозили зажечь помещение. (8)Шанго не боялся огня, но в этом маленьком горящем предмете он почувствовал врага, от которого надо защищаться и которого вместе с тем нельзя трогать. (9)Шанго захватил хоботом песок и бросил в горящую бомбу. (10)Огня стало как будто меньше; тогда слон бросил ещё и ещё… (11)Он бросал песок до тех пор, пока бомба не погасла и над ней не образовался холмик. (12)Тогда Шанго встал на холмик ногами и топтал его, пока не сровнял с землёй. (13)Так находчивый слон спас животных от гибели, а зоопарк от пожара.  (По В. Чаплиной) | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *Что изменилось в зоопарке после вести о войне?*  *Как реагировал слон Шанго на звук сирены?*  *Почему слоны оказались в опасности?*  *Как слон погасил зажигательную бомбу?* |
| **Задание №9**  Как ты понимаешь значение слова «слоновник» («слоновника») из 6-го предложения? **Запиши** своё объяснение |  | **Слоновник** – это помещение (загон, вольер) для слонов. |
| **Задание №8**  **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос. | (1)Белый аист любит жить по соседству с людьми. (2)Эта крупная птица доверчиво расхаживает по лугу у самой деревни и устраивает своё большое гнездо из прутьев и веток на верхушке старого дерева или прямо на крыше деревенского дома. (3)Потом в гнезде появляются длинноногие аистята.  (4)Малыши тоже доверчиво поглядывают на людей и ждут своих родителей с охоты. (5)А они по очереди приносят им еду: лягушек, мышей, ящериц, разных насекомых.  (6)К осени аистята подрастут. (7)Они станут большими, сильными птицами и вместе со своими родителями улетят на юг. (8)Но весной они опять вернутся в родные края, так как эти птицы очень привязаны к своей родине.  (9) Если аисты однажды устроят гнездо на крыше дома, то каждую весну они будут снова и снова прилетать сюда.  (10) Белые аисты и люди являются давними друзьями. (11)Когда аист подружился с человеком, никто точно не знает. (12)Но люди очень дорожат дружбой с ним и радуются, когда аист селится на крыше дома. (13)Издавна считается, что эти птицы приносят счастье хозяевам дома. (14)Может быть, поэтому люди заботятся о покое и безопасности дружелюбных верных аистов.  (По книге «Что такое? Кто такой?») | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *Где любят жить белые аисты?*  *Куда улетают аисты осенью?*  *Почему весной аисты возвращаются в родные места? Почему люди дорожат дружбой с аистами?* |
| **Задание №9**  Как ты понимаешь значение слова «деревня» из 2-го предложения? **Запиши**  своё объяснение. |  | **Деревня** – это небольшое селение. |
| **Задание №8**  **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос. | (1)Есть такое растение – высокое, с красными цветками, собранными в большие стоячие кисти. (2)Называется оно кипрей. (3)Ещё недавно его считали сорной травой. (4)Лесники безжалостно вырывали кипрей рядом с молодыми сосенками, потому что считали, будто кипрей заглушает слабые побеги сосен, отнимает у них свет и влагу.  (5)Но вскоре заметили, что сосенки в тех местах, где уничтожен кипрей, не могут бороться с холодом. (6)От первых же утренних морозов в начале осени они погибают. (7)Учёные начали искать причину этого и наконец нашли. (8)Оказалось, что кипрей очень тёплый цветок. (9)Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нет, потому что вокруг цветка стоит тёплый воздух. (10)Он выделяет из себя теплоту, причём обогревает не только воздух, но и почву. (11)И в этой теплоте растут без страха все соседи кипрея, все слабенькие побеги, пока зима не прикроет их глубоким снегом.  (12)Кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами: это их сторож, их защитник, их нянька. (13)Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё равно не сдаётся, живёт и дышит теплотой. (14)Вот такой самоотверженный цветок!  (По К.Г. Паустовскому) | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *Как выглядит растение кипрей?*  *Почему ещё недавно кипрей безжалостно вырывали?*  *Как кипрей согревает растения, которые растут рядом с ним? Рядом с какими деревьями разрастается кипрей?* |
| **Задание №9**  Как ты понимаешь значение слова «сторож» из 12-го предложения? **Запиши** своё объяснение |  | **Сторож** – это тот, кто охраняет что-то. |
| **Задание №8**  **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос. | (1)Есть такое выражение − «ледяное молчание». (2)Однако на самом деле лед не так молчалив, как может показаться на первый взгляд. (3)Пройдите в морозный день по снежной дорожке. (4)Вы услышите под ногами веселый хруст. (5)Это не что иное, как звук ломающихся кристаллов. (6)Человек не слышит, как ломается одна снежинка, но тысячи маленьких кристалликов создают шум, который наше ухо прекрасно воспринимает. (7)Чем холоднее на улице, тем более твердыми и хрупкими становятся снежинки и тем звонче хрустят под ногами.  (8)Опытные наблюдатели природы умеют различать температуру воздуха на слух: они определяют ее по хрусту снега. (9)Но это не единственный звук, который может издавать снег. (10)В тихую морозную погоду при температуре ниже 49 градусов в холодных краях (например, в Якутии) можно услышать загадочное шуршание. (11)Сначала этот звук приписывали полярному  сиянию, частому явлению в этих краях.  (12)Однако потом ученые обнаружили, что эти шорохи издают кристаллики льда, которые сталкиваются друг с другом из-за дыхания человека в морозном воздухе. (13)Якуты называют это явление очень красиво –  «шепот звезд». (14)Хотя на самом деле «разговаривают» не звезды, а ледяные кристаллы.  *(По О. Дворняковой)* | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *Почему хрустит снег под ногами?*  *Какой звук может издавать снег?*  *Как опытные наблюдатели природы различают температуру воздуха?*  *Как якуты называют загадочное шуршание в сильный мороз?* |
| **Задание №9**  Как вы понимаете значение слова «выражение» из 1-го предложения? Запишите свое объяснение. |  | **Выражение** – это сочетание слов, часто употребляющееся в речи |
| **Задание №8**  **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос. | (1)Как-то раз похвалился мне маленький приятель Андрейка, что он в лесу, за околицей, с золотой птичкой пересвистывается. (2)Я как раз собирался выйти на луг за щавелем. (3)Там же можно было нарвать и сочных молодых стрелок дикого лука. (4)Напросился со мной на луг и Андрейка. (5)По пути мы завернули в соседний перелесок. (6)Тут-то и услышал я нежное, мелодичное посвистывание иволги: «Фи-ти-лиу, фю-тилу-лиу!» (7)Андрейка восторженно замер и повернул ко мне сияющее лицо.  (8)Посвистывая, птица перелетала с дерева на дерево и вскоре показалась на соседнем тополе: ярко-жёлтая, чуть крупнее скворца. (9)Вдруг рядом с ней – так мы подумали – резко, пронзительно закричала кошка, словно кто-то на хвост ей наступил. (10)Как бы она иволгу не сцапала! (11)Но, как мы ни вглядывались, в ветках берёзы никакую кошку не увидели. (12)Правда, заметили: стоит нашей маленькой красивой птичке клюв раскрыть, как тут же кошка верещит, да так, что хочется просто закрыть уши.  (13) Оказывается, иволги в случае опасности издают кошачьи звуки.  (14) Так бывает обычно, если они завидят человека или какого-нибудь хищника.  (15) За это птичку иволгу называют иногда «лесной кошкой».  (По Н. Семченко) | Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.  *С кем пересвистывался Андрейка в лесу? Зачем приятели пошли в лес?*  *Как выглядит птичка иволга?*  *Кто в лесу издавал кошачьи звуки****?*** |
| **Задание №9**  Как ты понимаешь значение слова «крупнее» из 8-го предложения? **Запиши**  своё объяснение. |  | **Крупнее** – это больше по величине, размеру. |