**Прочитайте текст 1 и выполните задания**

**№1**

 (1)На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2)Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3)Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4)Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5)Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6)Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой уточки (такую солонку называли утицей). (7)Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8)Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9)Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень  — вертлюг. (10)Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(11)В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12)За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13)Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14)Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15)Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16)А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль  — и спасибо ей за это… *(По Н. Орловой)*

Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

**Пояснение.**

Ответ может быть сформулирован так:

*На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. Хлеб и соль у наших предков считались символом благополучия. Соль в праздничные дни насыпали в деревянную расписную солонку. Яркая роспись – одно из свидетельств особого отношения мастеров к солонке.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

**Критерии проверки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.ИЛИДан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.ИЛИДан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.ИЛИДан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.*Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | **1** |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевойнедочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или однаграмматическая ошибка | **2** |

 |
| *Максимальный балл 2* |
|  |
|  |
|  |
|  |

**№2** Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

**Пояснение.**

Ответ может быть сформулирован так:

*На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. Хлеб и соль у наших предков считались символом благополучия. Соль в праздничные дни насыпали в деревянную расписную солонку. Яркая роспись – одно из свидетельств особого отношения мастеров к солонке.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.ИЛИ Ответ неправильный | **0** |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.ИЛИДан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.ИЛИДан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.ИЛИДан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.*Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | **1** |
| 1Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевойнедочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или однаграмматическая ошибка | **2** |
| *Максимальный балл* | **2** |

**Задание 9**
Определите и запишите основную мысль текста.

**Текст 2.**

(1)Тысячи книг написаны во все века об искусстве ораторов и лекторов. (2)Не стоит здесь повторять все, что известно об ораторском искусстве. (3)Скажу лишь одно, самое простое: чтобы выступление было интересным, выступающему самому должно быть интересно выступать, ему должно быть интересно изложить свою точку зрения, убедить в ней, материал лекции должен быть для него самого привлекательным, в какой-то мере удивительным. (4)Выступающий сам должен быть заинтересован в предмете своего выступления и суметь передать этот интерес слушателям – заставить их почувствовать заинтересованность выступающего. (5)Только тогда будет его интересно слушать.

(6)И еще: в выступлении не должно быть несколько равноправных мыслей, идей. (7)Во всяком выступлении должна быть одна доминирующая идея, одна мысль, которой подчиняются другие. (8)Тогда выступление не только заинтересует, но и запомнится.

(9)А по существу, всегда выступайте с добрых позиций. (10)Даже выступление против какой-либо идеи, мысли стремитесь построить как поддержку того положительного, что есть в выражениях спорящего с вами. (11)Общественное выступление всегда должно быть с общественных позиций. (12)Тогда оно встретит сочувствие.

 Ответ. Основная мысль текста.
Самое главное в хорошем выступлении – заинтересованность и добрая позиция оратора, постепенное развитие мысли.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 11**
Как заинтересовать слушателей своим выступлением?

Ответ может быть сформулирован так: Чтобы заинтересовать слушателей, необходимо самому увлечься излагаемым материалом.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 9**
Определите и запишите основную мысль текста.

**Текст 2**

(1)Известный немецкий учёный Рентген исследовал свойства электрического тока, проходящего через различные газы.

(2)Однажды Рентген, закончивший очередной опыт, выходя из лаборатории, вспомнил, что он запамятовал выключить ток, идущий через трубку с газом. (3)Вернувшись в лабораторию, он вдруг заметил в темноте какой-то ярко светящийся предмет. (4)Заинтересованный Рентген подошёл к столу. (5)Оказалось, что этим ярко светящимся предметом был используемый учёным для опытов небольшой картонный экран, который стоял на столе. (6)Этот экран был покрыт веществом, реагирующим на свет и начинающим светиться, когда на него попадают лучи света. (7)Но в этот момент на экран, стоявший в темной лаборатории, свет ниоткуда не падал.(8) Отчего же светился экран? (9)На какие световые лучи он реагировал? (10)Рентген выключил ток, проходивший через трубку, и экран сразу перестал светиться.

(11)Учёный решил остаться в лаборатории и продолжать опыты. (12)Всю ночь он провёл в лаборатории, раздумывая над тем, почему ток, проходящий через трубку с газом, заставляет светиться экран, реагирующий только на световые лучи. (13)В результате многочисленных опытов Рентген открыл лучи, не видимые простым глазом, но обладающие удивительными свойствами. (14)Открытые Рентгеном лучи могли проходить сквозь непрозрачные тела, оказывали действие на фотопластинки, оказывали влияние на организмы. (15)Эти удивительные лучи были названы впоследствии рентгеновскими лучами. (16)Они нашли широкое применение в медицине, науке и технике.

 Ответ. Основная мысль текста.
Удивительные рентгеновские лучи были открыты благодаря тому, что немецкий ученый Рентген забыл выключить ток, идущий через трубку с газом.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 11**
Как Рентген обнаружил известные всем лучи?

Ответ может быть сформулирован так:
Рентген забыл выключить ток, когда проводил опыты с током и газом.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 9**
Определите и запишите основную мысль текста.

**Текст 2.**

(1) Значение железа в жизнедеятельности организма чрезвычайно велико. (2) Специальные исследования ученых свидетельствуют о том, что даже незначительный дефицит железа в организме сопровождается неблагоприятными изменениями функций сердечно-сосудистой, мышечной, нервной и пищеварительной систем, приводит к снижению иммунитета. (3) Это связано с теми функциями, в которых принимает участие данный элемент, и прежде всего с обеспечением организма кислородом. (4) Железо является незаменимой составной частью гемоглобина крови (красных кровяных телец, доставляющих кислород клеткам тканей и забирающих углекислый газ от тканей к легким) и миоглобина (белка, запасающего кислород) мышц.

(5) Общее содержание железа в организме человека составляет около 4 граммов. (6) Железо способствует росту, увеличивает сопротивляемость заболеваниям, предупреждает усталость. (7) При нехватке этого микроэлемента наблюдается бледность кожных покровов, повреждаются слизистые оболочки полости рта и желудка, истончаются и деформируются ногти.

(8) Наиболее богаты железом сушеные белые грибы, печень, персики, зелень петрушки, картофель, свекла, яблоки. (9) Экспериментальным путем установлено, что железо, которое содержится в продуктах животного происхождения, гораздо лучше усваивается организмом, нежели железо, содержащееся в растительных продуктах. (10) Поэтому усвоение железа из продуктов растительного происхождения усиливается в присутствии в рационе мяса, рыбы, аскорбиновой кислоты, различных органических кислот.

 Ответ.Основная мысль текста:
Значение железа в жизнедеятельности организма очень велико, без него человек быстро утомляется и болеет, поэтому важно получать железо из продуктов растительного и животного происхождения.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 11**
Какая основная функция железа в организме?

Ответ может быть сформулирован так:
Одна из главных функций железа в организме- обеспечение организма кислородом.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 9**
Определите и запишите основную мысль текста.

 **Текст 2.**

(1) Язык жестов в последнее время привлекает особое внимание учёных-этнографов, лингвистов, психологов, педагогов.

(2) Жест национален. (3) По-разному здороваются, прощаются люди разных национальностей. (4) Когда встречаются мужчины-латиноамериканцы, они обнимаются. (5) Полинезийцы обнимаются и потирают друг другу спину. (6) Эскимосы слегка ударяют друг друга кулаками по голове и плечам. (7) Двое курдов хватают друг друга за правую руку, поднимают руки, не разжимая их, и попеременно целуют друг друга. (8) Лапландцы при встрече трутся носами. (9) Жители острова Самоа обнюхивают друг друга. (10) Йеменцы, египтяне здороваются, прикладывая ладонь ко лбу. (11) Некоторые африканские народы, здороваясь, передают друг другу какой-нибудь предмет, чаще всего тыкву. (12) Иногда африканцы обнимаются, касаясь друг друга щеками. (13) В прежние времена китайцы при встрече пожимали руки самим себе. (14) Этим жестом теперь современный оратор приветствует своих слушателей.

(15) Можно сказать, что тема жестов, имеющих древнюю историю, продолжает оставаться актуальной не только для учёных, но и для любознательных читателей.

 Ответ.Основная мысль текста.
Язык жестов отличается в разных национальных группах, потому эта тема привлекает внимание ученых и любознательных людей.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 11**
Как современный оратор приветствует публику?

Ответ может быть сформулирован так:
Современный оратор пожимает руку сам себе.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 9**
Определите и запишите основную мысль текста.

**Текст 2.**

(1) В 1702 году, в эпоху Петра I, из Голландии в Россию впервые были завезены луковицы садовых тюльпанов. (2) Название цветка произошло от персидского слова тюрбан, так как его бутоны похожи на восточный головной убор, напоминающий чалму.

(3) О происхождении тюльпана рассказывает одна легенда. (4) Царь Фархад был влюблен в красавицу Ширин. (5) Но злые завистники пустили слух, будто Ширин убита. (6) Царь не в силах был перенести такой удар. (7) Он не знал, что ему делать. (8) И тогда, обезумев от горя, оседлал коня и ринулся к скалам. (9) Он врезался в скалы и разбился. (10) На том месте, где кровь попала на землю, выросли прекрасные цветы — красные тюльпаны.

(11) Известна также легенда о том, что однажды на лугу вырос золотистый тюльпан, в котором было заключено счастье, но бутон его не хотел раскрываться, и никакие средства не могли помочь. (12) Как-то по лугу шла женщина с маленьким ребенком. (13) Раскрыв ручки, смеясь, ребенок подбежал к гордому тюльпану. (14) И от его веселого беззаботного смеха цветок раскрылся, даря всем счастье.

 Ответ

Основная мысль текста.
Тюльпаны, завезенные Петром I и названные в честь головных уборов, были воспеты в разных легендах.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 11**
Откуда тюльпан получил свое название?

 Ответ. Ответ может быть сформулирован так:
Название цветка произошло от персидского слова тюрбан, так как его бутоны похожи на восточный головной убор, напоминающий чалму.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 9**
Определите и запишите основную мысль текста.

**Текст 2.**

(1)Очень точное название дано водомеркам. (2)Они не торопясь, толчками двигаются по поверхности воды, будто измеряют площадь лужи, пруда или заливчика реки. (3)Одни — на одной стороне, другие — на другой. (4)Но вот на воду упал комарик или мушка. (5)Куда девалось спокойствие водомерок! (6)Изо всех сил мчатся они к упавшему насекомому. (7)Скользят, будто катятся по льду на коньках. (8)Иногда сталкиваются на полной скорости, иногда затевают потасовки из-за добычи. (9)И тогда кажется, что они вот-вот пойдут ко дну. (10)Но этого не происходит, да и не может произойти. (11)Густые волоски на теле водомерки всегда окружены пузырьками воздуха, и, даже насильно погружённая в воду, водомерка выскочит на поверхность, как поплавок. (12)Не проваливаются и ноги водомерки: они тоже окружены густыми волосками и смазаны жиром. (13)Будто в валенках водомерка или в специальных ботиночках.

(14)Чувствуя малейшие колебания воды, возникающие, когда что-то падает на поверхность, водомерка тем не менее не всегда мчится во весь опор. (15)Оказывается, она не только чувствует колебания, но и «понимает», от чего они произошли — от съедобного предмета или от несъедобного.

(16)Водомерки живут и в больших водоёмах — там они бескрылы, и в маленьких лужицах — у этих водомерок есть крылья. (17)Ведь лужа может пересохнуть, и надо будет искать другое жизненное пространство. (18)А ноги, такие удобные для бега по воде, совершенно не приспособлены к путешествию по земле. (19)Правда, на сушу водомерки выходят. (20)Это случается осенью, когда они отправляются на зимовку. (21)Зимуют водомерки где-нибудь недалеко от воды под отставшей корой пня или в сухом мху.(Из «Книги природы».)

 Ответ. Основная мысль текста.
Водомерки имеют необычное строение, которое позволяет им жить на воде, измерять её колебания, чувствовать добычу. Некоторые их виды могут зимовать на суше.
 Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 11**
Что помогает водомеркам держаться на воде?

Ответ может быть сформулирован так:
Водомерки не тонут, поскольку волоски на их телах окружены пузырьками воздуха, а волоски на ногах смазаны жиром.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 9**
Определите и запишите основную мысль текста.

**Текст 2.**

(1) 3/4 поверхности Земли покрыто водой. (2) Скажете, много? (3) Конечно, много, но 95,7 % всей воды планеты содержится в океанах. (4) Эти безбрежные просторы воды малопригодны для человека. (5) Пресная вода составляет 2,5 % от всего объёма воды на Земле. (6) Однако около 80 % всей пресной воды сосредоточено в ледниках горных вершин, льдах Арктики, Антарктики и мало используется человеком. (7) Остальная пресная вода содержится в реках, озёрах, под землёй и в атмосфере.

(8) К сожалению, поверхностные воды рек и озёр распределены на планете крайне неравномерно. (9) У одних стран вода в избытке, у других — она практически отсутствует. (10) Рост численности населения Земли и ускорение технического прогресса делает воду главным стратегическим ресурсом. (11) С водой по незаменимости не сравнится ни один ресурс планеты. (12) Без нефти и газа можно обойтись, используя альтернативные источники энергии. (13) «Заменителя» же пресной воды нет. (14) Человек на 80 % состоит из воды, поэтому страны, страдающие от недостатка воды, возможно, будут просто вынуждены бороться за неё.

(15) Водный кризис усугубляется в связи с ростом населения Земли и увеличением объёмов воды, используемых в различных технологических процессах. (16) Каждый городской житель в день расходует 150 литров воды, на выплавку 1 тонны стали уходит 200 000 литров воды, на производство 1 тонны бумаги — 100000 литров. (17) За последние 40 лет количество пресной воды на каждого человека Земли уменьшилось на 60 %, в ближайшие 25 лет её количество уменьшится ещё в 2 раза. (18) В 1940 году население Земли расходовало 1000 кубических километров воды, а в 2000 — уже все 5190 кубических километров. (19) Если так дело пойдёт дальше, то к 2100 году на планете не останется ни одной капли чистой пресной воды.

Ответ. Основная мысль текста.
Пресной воды на Земле очень мало, она распределена неравномерно, поэтому существует водный кризис, который усугубляется расходом воды населением и в технологических процессах.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 11**
Чем усугубляется водный кризис?

Ответ может быть сформулирован так:
Водный кризис усугубляется тем, что растет население и много воды используется в технологических процессах.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 9**
Определите и запишите основную мысль текста.

**Текст 2.**

(1) Калий — это минеральный элемент, необходимый для нормальной жизнедеятельности клеток живого организма. (2) Вместе с натрием калий отвечает за водный баланс в организме. (3) От этого зависит работа сердца, его ритм, а также деятельность нервов и мышц. (4) Содержание в организме солей, кислот и щелочей тоже регулируется с помощью калия: он уменьшает отёки и стимулирует выработку необходимых ферментов. (5) Физическая выносливость человека тоже зависит от калия: он снижает утомляемость, снабжая мозг кислородом, способствует ясности мыслей и не позволяет развиться синдрому хронической усталости — заболеванию, очень распространённому в наши дни. (6) Суточная норма калия для взрослого человека — 1,1–2 грамма. (7) В организме содержится около 250 граммов калия. (8) Недостаток калия проявляется нарушением работы сердца, почек и надпочечников, обмена веществ, усталостью и нервным истощением.

(9) Причины дефицита калия могут быть разными: часто большие нагрузки и стрессы приводят к потере калия. (10) Его усвоение замедляют алкоголь, сахар и кофе.

(11) Калий содержится в растительных продуктах, но более всего в картофеле, бобовых и злаковых культурах, сушёных абрикосах и персиках, красной и чёрной смородине. (12) Хорошим источником калия является пшённая крупа. (13) Каша из пшённой крупы восполняет дефицит калия в организме в течение одних суток. (14) Если разделить это блюдо на несколько приёмов пищи, содержание калия нормализуется, и вы почувствуете себя гораздо лучше.

 Ответ. Основная мысль текста.
Калий — это минеральный элемент, необходимый для нормальной жизнедеятельности клеток живого организма.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

**Задание 11**
В чем причины дефицита калия в организме человека?

 ОтветОтвет может быть сформулирован так:
Причины дефицита калия могут быть следующими: большие нагрузки и стрессы, употребление алкоголя, сахара и кофе.
Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке