

**Аналитическая справка
по результатам выполнения заданий ВПР, направленных на оценку
сформированности функциональной грамотности,
обучающимися 4-8 классов общеобразовательных учреждений
Партизанского муниципального округа в 2026 году**

В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Одним из инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся являются Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математика	4	9, 10, 11
Математика	5	7, 11, 12, 14, 15, 16, 17
Математика	6	5, 12, 14, 16
Математика	7	3, 13, 15
Математика	8	14, 15, 18

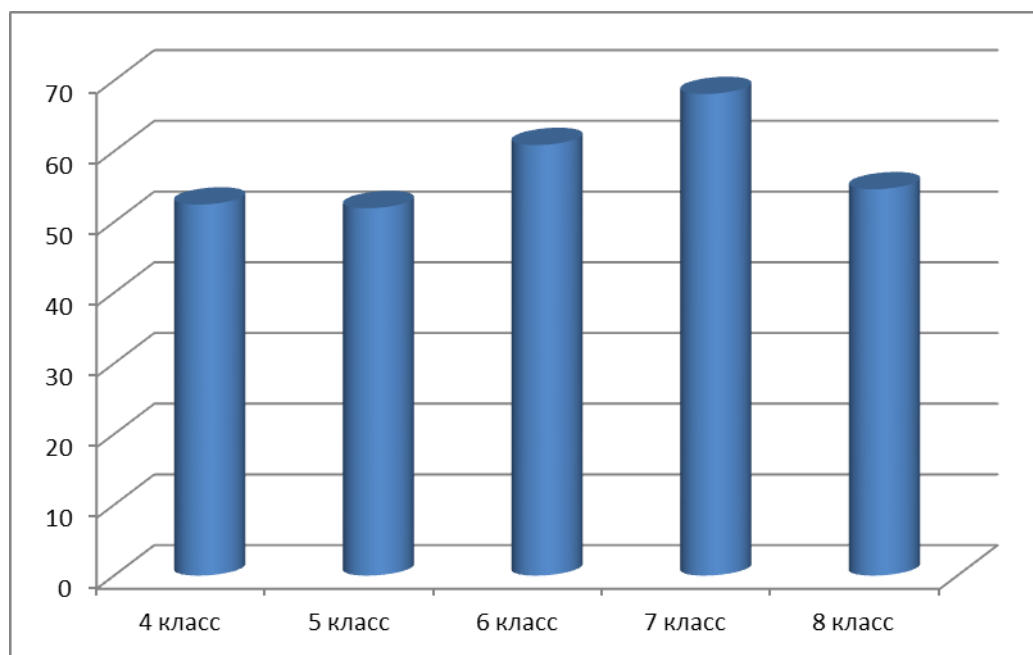
Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Русский язык	4	3, 4, 5
Русский язык	5	1, 3
Русский язык	6	1, 3
Русский язык	7	1, 2, 3
Русский язык	8	1, 10

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Окружающий мир	4	2
Биология (линейная)	6	8
География	6	3, 4, 17
Физика	7	6, 9
География	7	12, 13, 14
География	8	17
Химия	8	3.2, 5.1, 5.2
Биология (линейная)	8	9.1

Показатель успешности выполнения заданий по функциональной грамотности по классам



Как показывают данные диаграммы, самый высокий результат, равный 68,11%, продемонстрировали обучающиеся 7-х классов, самый низкий показали ученики 4-х классов – 52,48%. В 2025 году самый высокий результат продемонстрировали также 7-классники (66,69%).

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР 2026 по общеобразовательным учреждениям Партизанского муниципального округа

	ОУ	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	МБОУ «СОШ» с. Золотая Долина ПМО	46,98	39,21	56,8	59,39	44,99
2	МБОУ «СОШ» с. Владимиро-Александровское ПМО	46,68	50,72	57,27	66,98	47,06
3	МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО	29,29	50,75	56,82	61,76	50
4	МБОУ «СОШ» с. Молчановка ПМО	57,14	32,58	72,22	71,97	60,68
5	МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО	61,52	51,91	60,83	68,29	56,48
6	МБОУ «СОШ» с. Хмыловка ПМО	55,78	47,42	68,64	55,14	52,08
7	МБОУ «СОШ» с. Екатериновка ПМО	60,92	52,9	63,03	69,69	45,49
8	МБОУ «СОШ» пос. Николаевка	43,5	56,94	59,66	66,75	56,67

	ПМО					
9	МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО	43,32	54,19	61,71	68,35	44,14
10	МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО	46,03	48,23	64,39	68,52	58,43
11	МБОУ «ООШ» с. Перетино ПМО	46,88	68,44	67,73	68,15	42,19
12	МБОУ «ООШ» с. Новая Сила ПМО	42,19	55,3	66,36	62,63	57,78
13	МБОУ «ООШ» с. Голубовка ПМО	54,92	81,57	69,19	70,97	60,61
14	МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО	43,37	65,91	49,41	51,39	40,63
	ИТОГО ПО МУНИЦИПАЛИТЕТУ	52,48	51,96	60,89	68,11	50,5
	ИТОГО ПО ПРИМОРСКОМУ КРАЮ	54,46	51,36	59,56	63,67	54,64
	ИТОГО ПО РОССИИ	56,89	53,48	60,79	64,79	55,45

	<i>Выше среднего значения ПМО</i>
	<i>Ниже среднего значения ПМО</i>

Наибольший процент выполнения заданий, направленных на оценку и формирование функциональной грамотности в 4-х классах показали обучающиеся МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО (61,52%), низкий результат у обучающихся МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО (29,29%).

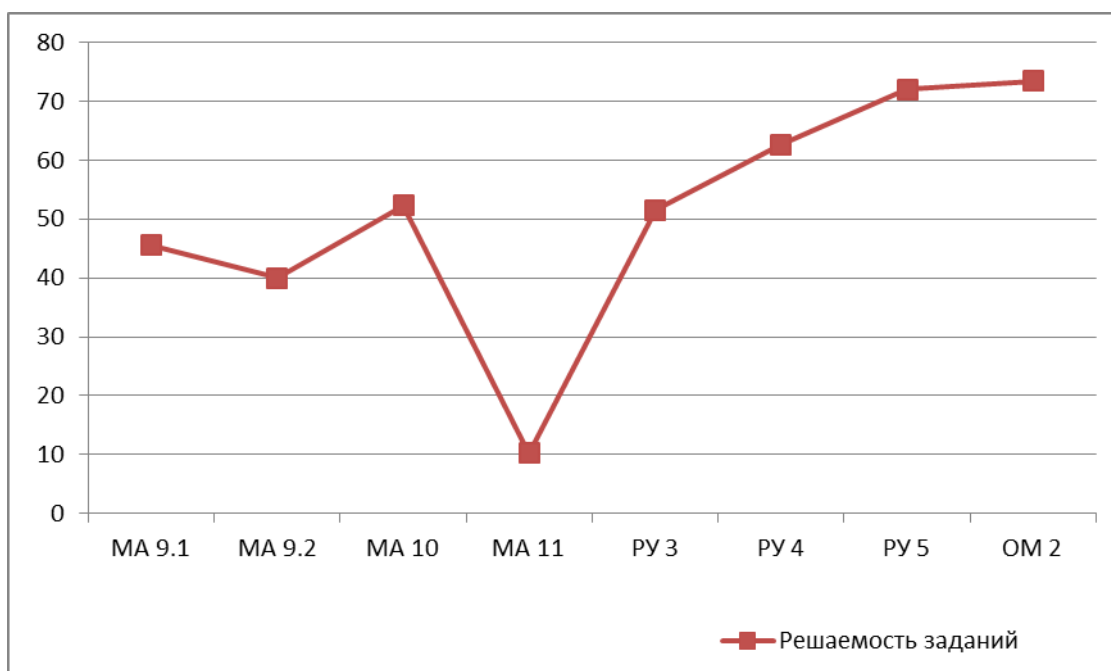
В 5-х классах наиболее успешно справились с заданиями обучающиеся МБОУ «ООШ» с. Голубовка ПМО (81,57%), низкие показатели у обучающихся МБОУ «СОШ» с. Молчановка ПМО (32,58%).

Наиболее успешно с заданиями на формирование и оценку функциональной грамотности справляются обучающиеся 6-х классов МБОУ «СОШ» с. Молчановка (72,22%), испытывают трудности в выполнении данных заданий обучающиеся МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО (49,41%).

Обучающиеся 7-х классов показали хороший результат только в МБОУ «СОШ» с. Молчановка ПМО (71,97%), достаточно низкие результаты в МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО (51,39%).

Наибольший процент обучающихся 8-х классов, успешно справляющихся с заданиями на оценку и формирование функциональной грамотности по результатам ВПР 2026 в МБОУ «ООШ» с. Голубовка ПМО (60,61%), МБОУ «СОШ» с. Молчановка ПМО (60,68%), самый низкий результат выполнения данных заданий у обучающихся МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО.

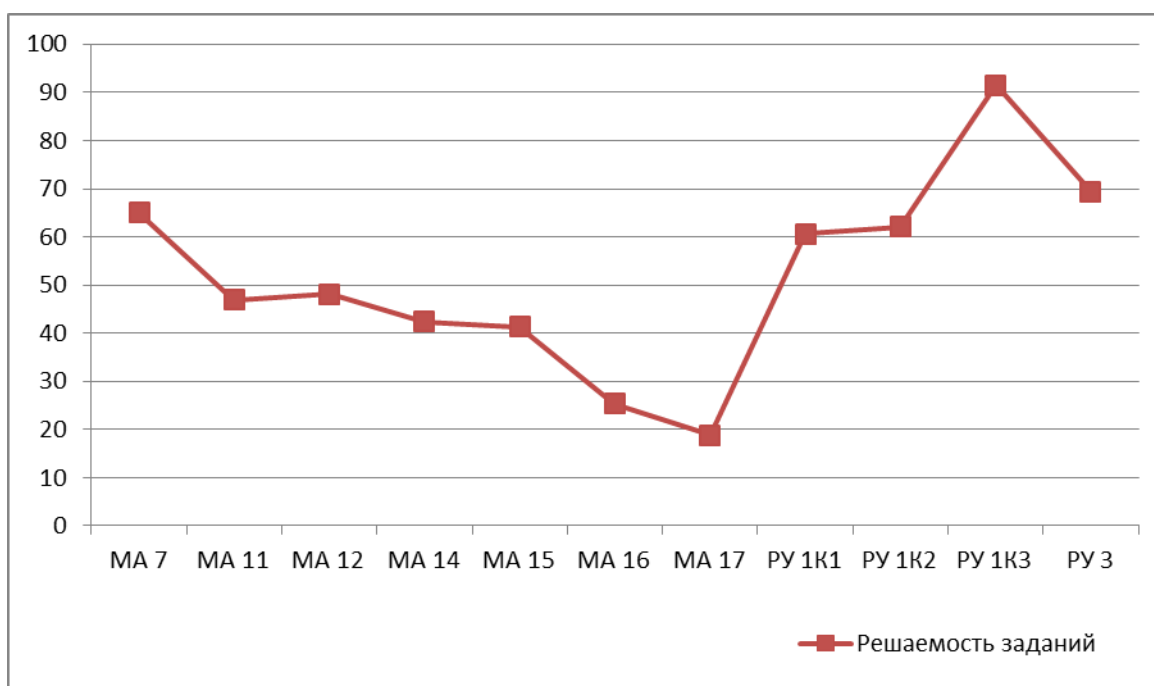
Результаты выполнения заданий ВПР 2026 обучающимися 4-х классов



Наиболее успешно учащиеся 4-х классов справляются с заданиями на решение логических задач, распознавать правильную информацию, находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения.

Испытывают затруднения в овладении основами логического и алгебраического мышления.

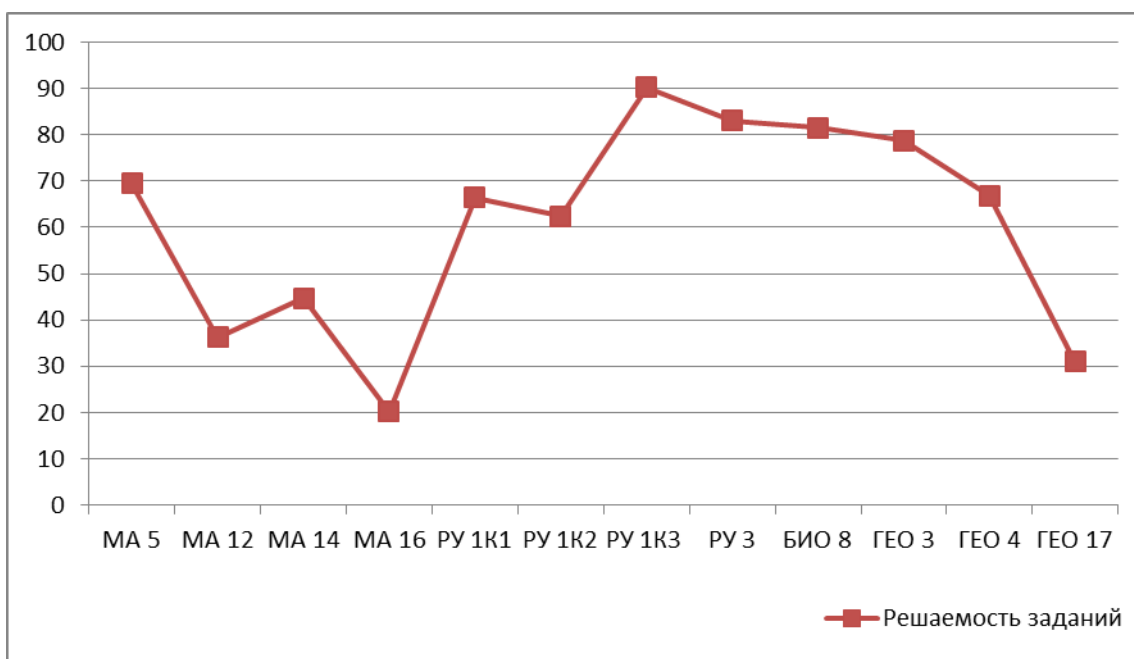
Результаты выполнения заданий ВПР 2026 обучающимися 5-х классов



Учащиеся успешно выполняют задания, которые предполагают, что у

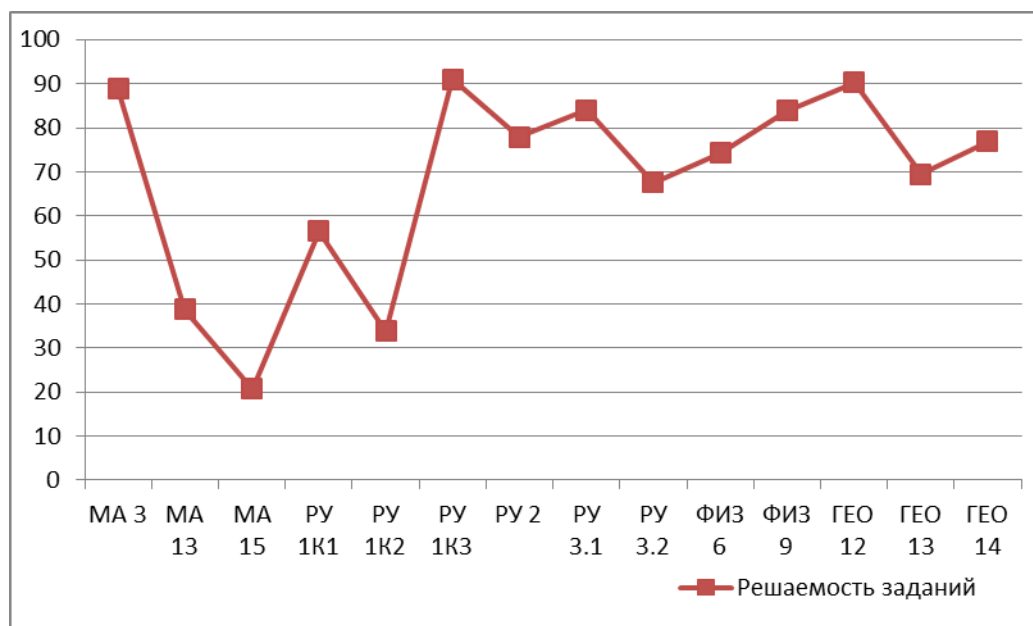
обучающихся сформирован навык чтения и умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, задания, нацеленные на проверку умения осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включают умение формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, а также выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Легко справляются с текстовыми задачами в одно действие: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни. Но испытывают трудности в решении таких же задач, но уже в три – четыре действия.

Результаты выполнения заданий ВПР 2026 обучающимися 6-х классов



Обучающиеся 6-х классов умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, понимают содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводят смысловой анализ текста, выделяют главную и второстепенную информацию, на основе прочитанного необходимо строят речевое высказывание в письменной форме, с легкостью извлекают информацию, представленную в табличной форме, и делают умозаключения на основе её анализа, выбирают из предложенных вариантов ответы, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий. Затрудняются объяснять изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков, плохо владеют основами логического и алгоритмического мышления.

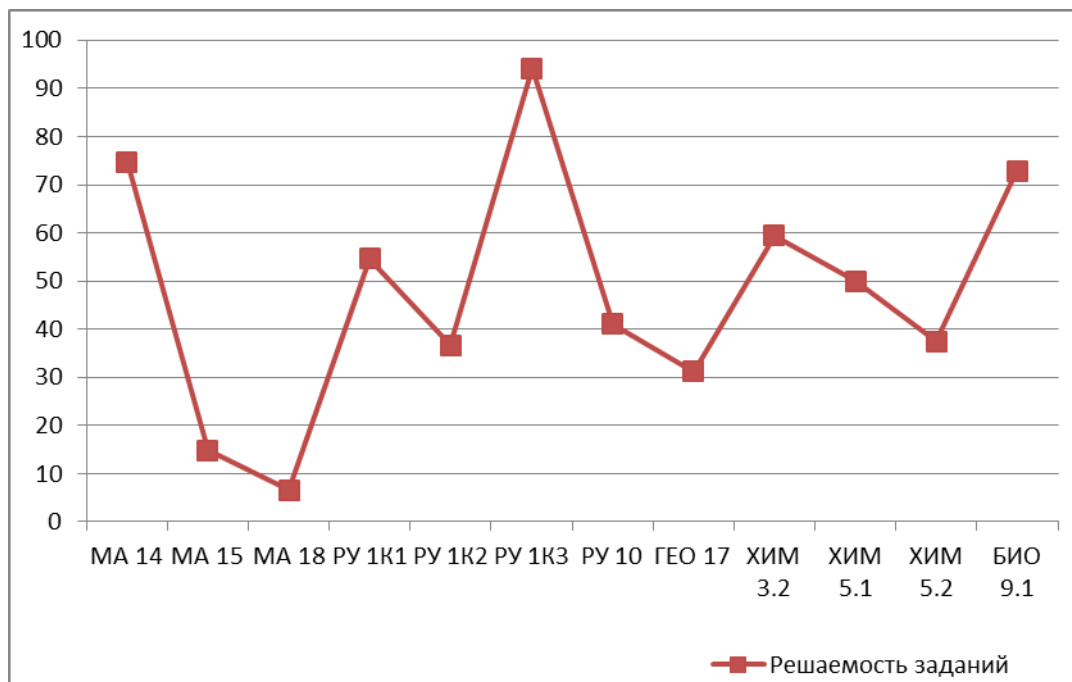
Результаты выполнения заданий ВПР 2026 обучающимися 7-х классов



Обучающиеся умеют решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений. Проводят смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определяют количество микротем и абзацев, используют способы информационной переработки текста, распознают лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, используют многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Осознают роль эксперимента в физике, владеют способами измерения изученных физических величин, понимая неизбежности погрешностей при проведении измерений и умения оценивать эти погрешности. Умеют применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. Выявляют необходимую информацию из статистических таблиц и используют её на практике.

Не всегда обучающиеся 7-х классов могут оперировать свойствами геометрических фигур и применять геометрические факты для решения задач. Это может включать работу с геометрическими фигурами, использование их свойств для вычисления длин отрезков, величин углов, а также применение теорем и других геометрических фактов при решении задач, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Также не всегда могут иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных.

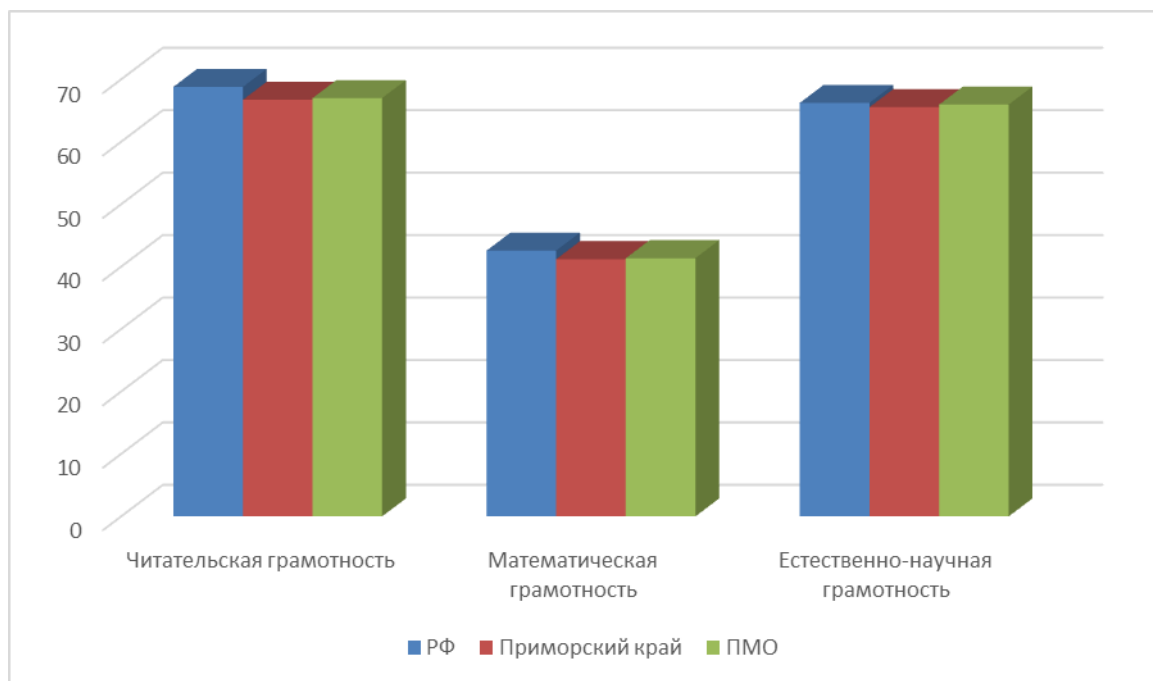
Результаты выполнения заданий ВПР 2026 обучающимися 8-х классов



Обучающиеся 8-х классов с легкостью описывают и интерпретируют числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, находят заданные статистические характеристики, объясняют распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных, объясняют особенности компонентов природы в разных частях страны, взаимодействие человека и природы (влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность). Также обучающиеся успешно используют знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах и других параметрах для решения практико-ориентированных задач.

Испытывают затруднения 8-классники в решении задач, в которых объектом проверки является не только ответ, но и полное решение — последовательность действий и рассуждений обучающегося. Затрудняются находить случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения, находить массовую долю вещества в растворе или определять массу растворённого вещества по известной массе раствора.

Показатель успешности выполнения заданий по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности по классам



Как показывают данные диаграммы, по читательской грамотности показатель по муниципалитету выше краевого показателя на 1,73%, ниже показателя по России на 1,79%. По математической грамотности незначительное расхождение среднего балла по муниципалитету и краю (на 0,16%), но по муниципалитету средний балл ниже, чем по России (на 1,21%). По естественно-научной грамотности показатель по муниципалитету, краю и России незначительно отличаются (на 0,41% с краевым и на 0,27% с Россией).

Успешность выполнения заданий по читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности у обучающихся по результатам ВПР 2025 по общеобразовательным учреждениям Партизанского муниципального округа

	ОУ	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
1	МБОУ «СОШ» с. Золотая Долина ПМО	63,74	34,05	51,77
2	МБОУ «СОШ» с. Владимиро-Александровское ПМО	64,83	38	62,91
3	МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО	64,82	35,24	69,05
4	МБОУ «СОШ» с. Молчановка ПМО	67,52	47,62	66,67
5	МБОУ «СОШ» пос. Волчанец ПМО	73,66	44,71	58,17
6	МБОУ «СОШ» с. Хмыловка ПМО	62,65	49,86	53,33

7	МБОУ «СОШ» с. Екатериновка ПМО	69,35	43,86	70,54
8	МБОУ «СОШ» пос. Николаевка ПМО	69,37	42,59	65,17
9	МБОУ «СОШ» с. Сергеевка ПМО	65,28	44,15	67,4
10	МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО	69,08	43,14	90,91
11	МБОУ «ООШ» с. Перетино ПМО	60,29	60,09	100
12	МБОУ «ООШ» с. Новая Сила ПМО	73,13	38,53	66,67
13	МБОУ «ООШ» с. Голубовка ПМО	75,16	54,04	82,77
14	МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО	59,34	41,15	53,27
	ИТОГО ПО МУНИЦИПАЛИТЕТУ	67	41,36	65,96
	ИТОГО ПО ПРИМОРСКОМУ КРАЮ	66,73	41,2	65,55
	ИТОГО ПО РОССИИ	68,79	42,57	66,23

	<i>Выше среднего значения ПМО</i>
	<i>Ниже среднего значения ПМО</i>

По читательской грамотности значительно ниже показателя по муниципалитету показатель выполнения заданий в МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО (59,34%). Наибольший процент выполнения заданий в МБОУ «ООШ» с. Голубовка ПМО (75,16%).

Не выполнили задания, направленные на оценку сформированности читательской грамотности, учащиеся МБОУ «ООШ» с. Перетино ПМО (русский язык – задания 1К1, 1К2), МБОУ «ООШ» с.Новая Сила ПМО (русский язык – задания 1К1, 1К2).

Значительно низкие показатели выполнения заданий по математической грамотности в МБОУ «СОШ» с. Золотая Долина ПМО (34,05%). Высокий процент выполнения заданий в МБОУ «ООШ» с. Перетино ПМО (60,09%).

Задания, направленные на оценку сформированности математической грамотности, не выполнили учащиеся МБОУ «СОШ» с. Золотая Долина ПМО (математика 5 класс – задание 17, математика 8 класс – задание 18), МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО (математика 5 класс – задание 17, математика 6 класс – задание 14, математика 8 класс – задание 18), МБОУ «СОШ» с. Молчановка ПМО (математика 5 класс – задания 7, 11, 14, 16, 17, математика 6 класс – задание 16, математика 8 класс – задание 18), МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО (математика 5 класс – задание 17), МБОУ «ООШ» с. Перетино (математика 5 класс – задание 17, математика 8 класс – задания 15, 18), МБОУ «ООШ» с. Новая Сила ПМО (математика 5 класс – задание 17, математика 6 класс – задание 16, математика 8 класс – задания 15, 18), МБОУ «СОШ» с. Екатериновка ПМО (математика 6 класс – задание 16), МБОУ «ООШ» с. Голубовка ПМО (математика 8 класс – задания 15, 18), МБОУ «ООШ» с. Золотая Долина ПМО (математика 8 класс – задание 17).

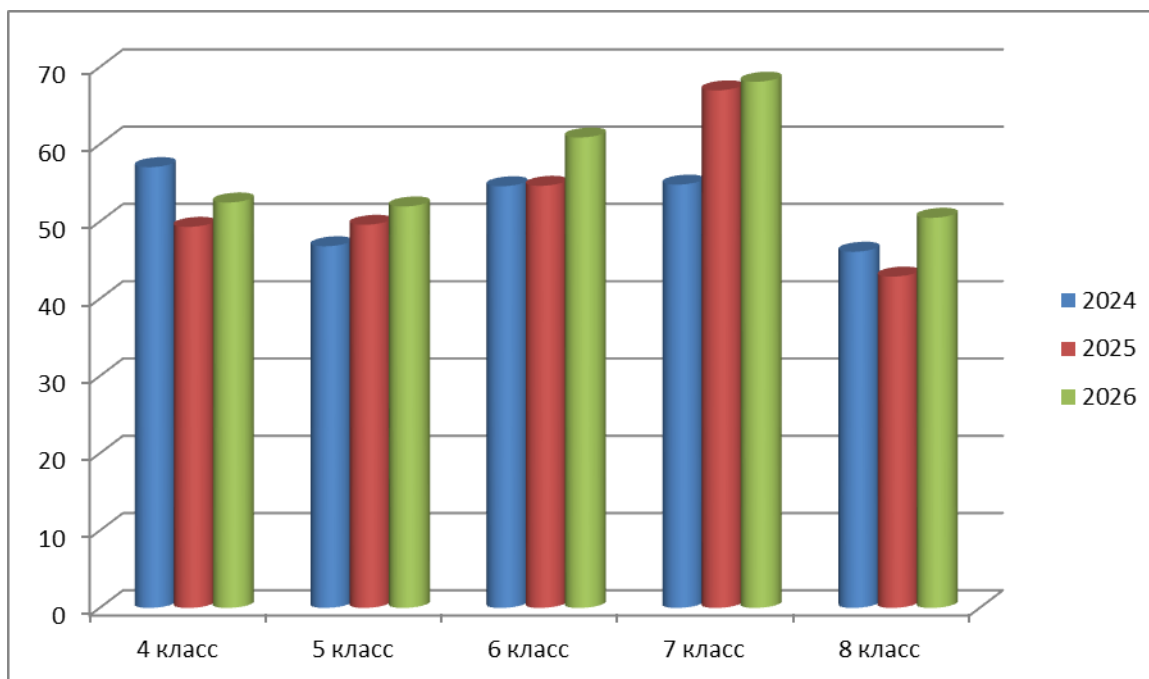
Испытывают трудности в выполнении заданий по естественно-научной грамотности обучающиеся МБОУ «СОШ» с.Золотая Долина ПМО (51,77%), МБОУ «СОШ» с.Хмыловка ПМО (53,33%), МБОУ «ООШ» с.Золотая Долина ПМО (53,27%). Наиболее успешно с заданиями справляются обучающиеся МБОУ «ООШ» с.Голубовка ПМО (82,77%).

Хорошие результаты выполнения задания по естественно-научной грамотности

показали обучающиеся МБОУ «СОШ» с. Новицкое ПМО и МБОУ «ООШ» с. Перетино ПМО. Учащиеся данных школ выполняли только 1 задание по биологии.

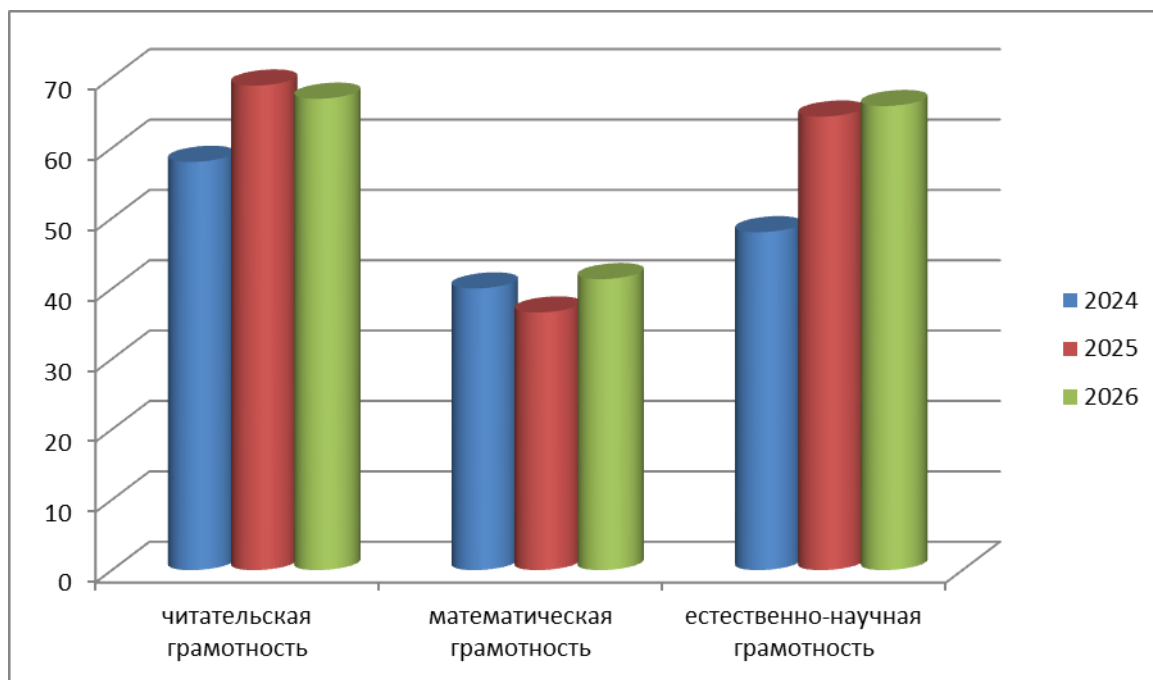
По естественно-научной грамотности не выполнили задания, направленные на оценку сформированности естественно-научной грамотности, учащиеся МБОУ «СОШ» с. Молчановка ПМО (физика 7 класс – задание 6), МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО (география 8 класс – задание 8).

Показатель успешности выполнения заданий по функциональной грамотности по классам за два года



Как видно из диаграммы, в 2026 году увеличился процент выполнения практикоориентированных заданий во всех параллелях по сравнению с 2025 годом (в 4-х классах на 3,15%, в 5-х классах на 2,27%, в 6-х классах на 6,25%, в 7-х классах на 1,12%, в 8-х классах на 7,61%). Однако в 4-х классах показатель ниже, чем был в 2024 году, на 4,57%.

Показатель успешности выполнения заданий по читательской, математической, естественно-научной грамотности за три года



Задания, направленные на оценку сформированности читательской грамотности, на протяжении двух лет (2025, 2026) учащиеся выполняют практически одинаково, по сравнению с 2024 годом процент выполнения заданий увеличился на 8,98%. Увеличился процент выполнения заданий, направленных на оценку сформированности математической грамотности (на 4,74% по сравнению с 2025 годом и на 1,33% по сравнению с 2024 годом). Значительно вырос процент выполнения заданий, направленных на оценку сформированности естественно-научной грамотности, по сравнению с 2024 годом (на 17,96%), по сравнению с 2025 годом на 1,5%.

Выводы:

1. Общие показатели уровня функциональной грамотности демонстрируют положительную динамику с 2024 по 2026 год, особенно в 7-х классах и по естественно-научной грамотности. Однако уровень выполнения заданий по математической и читательской грамотности остается ниже региональных и федеральных показателей, особенно у младших школьников (4–6 классы).
2. В 2026 году наиболее успешно с заданиями справились семиклассники (68,11 %), а наименее успешно — четвероклассники (52,48 %). В целом уровень сформированности функциональной грамотности у младших школьников требует повышенного внимания.
3. В рамках предметных направлений у обучающихся отмечаются трудности с освоением логического и алгоритмического мышления, решением многошаговых задач, а также с применением геометрических и физических знаний в практических ситуациях.

4. За два года наблюдается рост количества выполненных практико-ориентированных заданий на всех уровнях, что свидетельствует о смещении акцента в сторону прикладной направленности образовательного процесса, однако уровень выполнения заданий в младших классах по-прежнему ниже, чем в старших.

Рекомендации:

1. Муниципальной методической службе:

1.1. Организовать семинары и тренинги для учителей, посвященные методам формирования функциональной грамотности, с акцентом на проблемные области, выявленные в ходе анализа.

1.2. Создать банк методических материалов и успешных практик, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

1.3. Способствовать обмену передовым опытом между школами, выявлять лучшие практики и адаптировать их для использования в менее успешных образовательных учреждениях.

2. Администрации ОУ:

2.1. Обеспечить регулярный мониторинг результатов ВПР и других оценочных процедур для выявления слабых мест в образовательном процессе.

2.2. Поддерживать инициативы учителей по внедрению инновационных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности.

2.3. Обеспечить системную работу по развитию предметных компетенций педагогов, уделяя особое внимание формированию логического, аналитического мышления и навыков практического применения знаний.

3. Учителям – предметникам:

3.1. Включать в уроки больше практико-ориентированных заданий, которые требуют применения знаний в реальных жизненных ситуациях.

3.2. Проводить работу по развитию критического мышления и навыков решения проблем, что является основой функциональной грамотности.

3.3. Уделять особое внимание развитию навыков работы с информацией, критического мышления, решения многоэтапных задач и использования различных источников информации.

19.06.2026

Справку составила начальник отдела
мониторинга и информационного обеспечения
МКУ «Управление образования» ПМО

Степанец Н.А.